

УДК 793:373:811.112.2

**ГРАММАТИЧЕСКИЕ ИГРЫ НА УРОКЕ
НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Котькина А.И.

студент,

*Национальный исследовательский Мордовский государственный университет
им. Н. П. Огарева,*

Россия, г. Саранск

Кузнецова Л.Н.

к. ф. н., доцент кафедры немецкой филологии,

*Национальный исследовательский Мордовский государственный университет
им. Н. П. Огарева,*

Россия, г. Саранск

Аннотация: Статья посвящена описанию эффективности использования игровых методов и приёмов в обучении грамматике немецкого языка на начальной ступени. В статье представлена подборка грамматических игр с применением и без применения ИКТ по темам начальной школы.

Ключевые слова: игровое обучение, методы и приемы, начальная ступень, игра, грамматическая игра.

**GRAMMAR GAMES
IN A GERMAN LESSON IN ELEMENTARY SCHOOL**

Kotkina A.I.

Student,

National Research Mordovia State University,

Saransk, Russia

Kuznetsova L.N.

Ph.D. in Philology, Associate Professor at the Department of German Philology

National Research Mordovia State University,

Saransk, Russia

Annotation: The article is devoted to the description of the efficiency of using game methods and techniques in teaching grammar of the German language at the initial stage. A selection of grammar games with and without the use of ICT on primary school topics is presented in the article.

Keywords: game learning, methods and techniques, initial stage, game, grammar game

Знание иностранных языков – важная составляющая современного и успешного специалиста. Поэтому с раннего возраста родители ищут для своего

ребенка репетиторов, записывают их на курсы иностранных языков, оформляют в специальные детские языковые сады и школы. Во всех российских школах изучение иностранного языка начинается со второго класса.

Одной из основных задач учителя иностранных языков на младшей ступени является мотивация детей и обеспечение интересной подачи материала. Так как игра – основной вид деятельности ребенка, поэтому на данной ступени учитель активно использует игровые методы и приемы. Дидактическая игра как специфический вид деятельности на уроке иностранного языка имеет много плюсов: обостряет мыслительную деятельность обучающихся, стимулирует активную работу познавательных процессов (восприятия, памяти и т.д.), а также выполняет образовательную, развивающую, воспитательную функции. Игровые методы и приемы широко используются и при введении нового грамматического материала, и при его закреплении, и при контроле знаний.

В отечественной педагогике большой вклад в развитие теории игры и игровой деятельности внесли Г. В. Плеханов, Е. А. Аракин, П. П. Блонский, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, К. Д. Ушинский: именно они обосновали социальную природу подростковой игры. [4]

При изучении немецкого языка самым сложным из аспектов считается грамматика, которая является фундаментом, строительным материалом для формирования речевого акта и выхода в коммуникацию.

Цель данной статьи – определить наиболее эффективные игровые методы и приёмы обучения грамматике немецкого языка на начальной ступени и выявить преимущества их применения на уроке.

Для того, чтобы грамотно отобрать необходимые игровые методы и приемы для реализации цели конкретного урока учителю необходимо учитывать психологические особенности детей младшего возраста, среди которых первое место занимает произвольное внимание ребенка, трудность при концентрации и сосредоточении на объекте деятельности в течение длительного времени.

У детей младшего возраста достаточно хорошо развита память: они запоминают с легкостью четверостишья, пословицы, поговорки и песенки. Кроме того, дети хорошо имитируют, подражают учителю и в большинстве случаев не испытывают застенчивости. Поэтому, правильно подобрав материал с учетом интересов детей и выстроив коммуникацию между учащимися, можно добиться успешного усвоения предмета. Кроме того, нельзя забывать о развитии логического мышления у ребенка и организовывать занятие таким образом, чтобы у учащихся развить умение находить и выделять главное, производить анализ языковых явлений и применять усвоенные знания в процессе самостоятельного выполнения практических заданий. Так, во время обучения ребенок не только должен уметь описывать предметы или картинки, составлять грамматически правильные предложения, но и учиться объяснять самому, например, правило какой-либо игры остальным участникам. Поэтому для успешного обучения учитель должен сформировать и развить умение как описательной, так и объяснительной речи.

Учитель должен всегда помнить о том, что важными составляющими процесса обучения в целом являются мотив, радость познания, положительное настроенное эмоциональное отношение к предмету. «Интерес – естественный двигатель детского поведения, который является верным выражением инстинктивного стремления, указанием на то, что деятельность ребенка совпадает с его органическими потребностями. Вот почему основное правило требует построения всей воспитательной системы на точно учтенных детских интересах. Педагогический закон гласит: прежде чем ты хочешь призвать ребенка к какой-либо деятельности, заинтересуй его ею, позаботься о том, чтобы обнаружить, что он готов к этой деятельности, что у него напряжены все силы, необходимые для нее, и что ребенок будет действовать сам, преподавателю же остается только руководить и направлять его деятельность» (Л.С. Выготский).

Современных детей, в жизни которых интернет играет ключевую роль, не привлечет «сухая» информация из учебника, поэтому знакомство с новым Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

грамматическим материалом, его тренировка и закрепление должны происходить с применением игровых, соревновательных и IT-технологий, различных форматов заданий и форм работы. [5]

Так, например, эффективными, на наш взгляд, являются такие популярные игровые платформы, как Kahoot, позволяющая создавать викторины, тесты, получить одновременно результаты тестирования или опроса, Duolingo - бесплатный онлайн-сервис для изучения языка в игровой форме, Wordwall – многофункциональная платформа для интерактивных игр на отработку различных навыков и многие другие.

Игра является важной составляющей в процессе обучения. Она обеспечивает эмоциональное воздействие на учащихся, облегчает усвоение получаемых знаний.

Почему в настоящее время учителя, репетиторы активно используют игровой метод обучения иностранным языкам?

Играя на занятии, ученики на время представляют, что они не в школе, воображают себя в роли, например, гида или переводчика, получают огромное удовольствие от процесса, отрабатывая изученный материал. Игра способна как вызывать непроизвольное внимание, так и способствовать улучшению дисциплины в классе.

Как показывает практика, игра имеет большое количество плюсов среди остальных методик преподавания. Являясь развлечением, отдыхом, игры способны перерасти в обучение, творчество, в процессе которого усваивается 90% информации. Кроме того, игра развивает и поддерживает соревновательный дух и стремление участников к победе, а состязательность, в свою очередь, неотъемлемая часть мотивации к предмету. Игра дает возможность робким, неуверенным в себе учащимся говорить и тем самым преодолевать барьер неуверенности, в игре учатся начинать и поддерживать беседу, целенаправленно слушать собеседника, прерывать его, соглашаться или опровергать мнения, задавать уточняющие вопросы.

Учебные игры, в свою очередь, характеризуются учебными целями и задачами, формой проведения, способом организации, степенью сложности, количественным составом учеников. Так, по количественному составу участников игры подразделяются на индивидуальные, парные, групповые и коллективные; по форме проведения - предметные, подвижные, сюжетные или ситуационные, ролевые, игры-соревнования, интеллектуальные; по способу организации – компьютерные/некомпьютерные, письменные/устные, с опорами/без опор, имитационно-моделирующие и др. Грамматические игры на уроке ИЯ методисты относят к языковым, их основная цель – это научить учащихся применять определенную грамматическую конструкцию, явление в определенном контексте для выражения конкретного коммуникативного намерения.

Необходимо помнить, что грамматические игровые задания на уроке в начальной школе должны соответствовать следующим основным требованиям: обучать действиям с грамматическим материалом, располагаться в порядке от более легких к более трудным, иметь коммуникативную направленность, активизировать умственную деятельность обучающихся (ставить проблемные задачи), содержать разнообразные задания.

Нами была создана подборка грамматических игр с применением ИКТ и без них, которые можно применять на уроке немецкого языка в начальной школе, в соответствии с тематикой примерной рабочей программы начального общего образования по немецкому языку.

- Игра “Kommentator” (Комментатор)

Цель: отработка темы «Спряжение глаголов в «Präsens» для освоения называния действия в настоящем времени в 1 лице единственного числа.

Проведение игры: обучающиеся по очереди тянут карточки с глаголом (spielen, tanzen, springen...), выполняют действия, показывают пантомиму, остальные отгадывают и комментируют в нужной форме: Ich spiele. Ich sehe. Ich rechne.

В ходе данной игры ученик получает фишку за каждое правильное прокомментированное действие. Победителем становится тот, кто набрал большее количество фишек. (2 класс)

- «Gymnastik» (Гимнастика)

Цель игры: запоминание артиклей имён существительных.

Проведение игры: учитель диктует существительные вразнобой. Если существительные женского рода, то учащиеся должны встать. Если мужского, то присесть на корточки. Если среднего, то встать на носочки. (2 класс)

- «Domino» (Домино)

Цель игры: отработка построения предложений.

Проведение игры: ученики получают карточки. Им нужно найти правильное продолжение предложения. Эта игра подходит для отработки склонения по лицам сильных глаголов, haben, sein и т.д.

Например, 1 карточка – ist klein die Eltern, 2 карточка - sind klug Du, 3 карточка - bist nett... (2 класс)

- «Nennen Sie die Plural-Form!» (Назови форму мн.ч.!)

Цель: закрепить формы множественного числа имён существительных, развивать быстроту мышления, слуховое внимание.

Проведение игры: а) учитель называет имена существительные в единственном и множественном числе. Учащиеся должны хлопнуть в ладоши, если это существительное во множественном числе, поднять руки вверх, если это существительное в единственном числе.

б) учитель называет имена существительные в единственном числе, бросает мяч ученику, который немедленно должен назвать форму множественного числа этого существительного. (3 класс)

- «Quatsch» (Чепуха)

Цель игры: закрепление материала употребления родовых окончаний неопределенного артикля и частицы kein.

Проведение игры: ведущий показывает учащимся различные картинки, специально делая ошибки. Ученики должны определить ошибку и исправить ее. Например, учитель говорит: «Das ist ein Schrank». Дети, найдя ошибку, исправляют: «Quatsch, das ist kein Schrank, das ist eine Tasse. (3 класс)

- **“Wo liegt...?” (Где лежит?)**

Цель игры: отработка предлогов in, auf, an и др.

Проведение игры: учитель раскладывает на столе предметы, названия которых на немецком языке известны учащимся: книгу, тетрадь, ручку, карандаш и т.д. Затем он оставляет книгу на столе, в нее вкладывает ручку, тетрадь кладет в стол и т.д. Дав ребятам 1-2 мин., чтобы запомнить, где находятся предметы, учитель снова раскладывает их на столе и затем задает вопросы.

- Ведущий: Wo liegt das Buch?

- Ученик 1: Das Buch liegt auf dem Tisch usw... Побеждает тот, кто даст больше правильных ответов. (4 класс)

- **“Frage-Antwort” (Вопрос-ответ)**

Цель игры: отработка построения общих вопросов.

Проведение игры: Учитель загадывает рандомный предмет, относящийся к классной комнате. Все ученики во время отгадывания могут задавать только общие вопросы и получать ответы “ja“ или “nein“. Например, они спрашивают: «Ist es ein Fenster?», «Ist es grün?». Учитель отвечает: «Ja» или «Nein». Команда, которая отгадала предмет первой и при этом задавала мало уточняющих вопросов, побеждает. (4 класс)

- **«Würfel» (Кубики)**

Цель игры: автоматизация употребления конструкции в устной речи.

Проведение игры: Для этой игры нужны картонные кубики разных размеров, на гранях одного из которых будут местоимения, на другом модальные глаголы, на третьем – смысловые глаголы, которые предстоит выучить. Учащиеся по очереди подбрасывают кубики, после чего строят предложение. (4 класс)

- «Stop» (Стоп)

Цель игры: повторение и закрепление порядковых числительных.

Проведение игры: учитель говорит рандомные количественные числительные, ученики повторяют за ним. По команде «СТОП» один из учащихся преобразовывает упомянутое количественное числительное в порядковое. Если он ответил верно - получает зеленую карточку, в противном случае – красную. Победителем является тот, у кого больше зеленых карточек. (4 класс)

Теперь перейдем к рассмотрению игр с применением ИКТ, которые также можно применять на уроках иностранного языка для изучения или закрепления грамматического материала.

-Ich mag oder nicht. (люблю/не люблю)

Цель игры: отработка модального глагола «mögen» и повторение артиклей.

Проведение игры: ученик начинает крутить колесо, после чего он должен построить предложение с использованием предмета, на котором остановилась стрелка. Важно использовать уже изученную лексику. Например, на колесе выпало яблоко, учащийся пробует строить предложение – Ich mag einen Apfel. Можно также разыграть мини-диалог в парах. Один спрашивает другого: «Magst du einen Apfel?», тот отвечает: «Ja» или «Nein». (Данную игру можно создать самим или использовать уже готовую на платформе Wordwall). (2 класс)

- Der, die oder...

Цель игры: повторение определенных артиклей der, die, das.

Проведение игры: на экране представлена картинка с предметом, относящимся к теме «Ужин», и даны на выбор два артикля. За правильный ответ ученику начисляется 1 балл. Побеждает тот, кто наберет большее количество очков. Например, на слайде изображены овощи, под которыми есть два варианта – der, die. Если ученик выбирает die – получает 1 балл. Можно также предложить ученикам придумать предложение с использованием данного слова. (2 класс)

- Wer ist das? (Кто это?)

Цель игры: закрепление материала по теме «Personalpronomen» (личные местоимения)

Проведение игры: выходят два ученика к доске или же ведущий выбирает самостоятельно. Перед детьми изображение какого-либо животного (или другой предмет по ранее изученной теме), ниже написано, кто представлен на картинке. Ученикам предлагается прочитать предложение и заменить действующее лицо нужным личным местоимением. Например: на слайде изображена лошадь, даны предложения «Wir haben das Pferd. ... heißt Moki». Ученики должны вставить во второе предложение подходящее личное местоимение. Таким образом, победителем становится тот, кто быстрее и правильно дает ответ. (4 класс)

Итак, применение игровых методов и приемов при обучении грамматике немецкого языка в начальной школе - это не просто коллективное развлечение, это способ достижения определенных задач обучения, реализация конкретных практических целей: от самых мелких, таких как формирование грамматических навыков в употреблении какой-либо грамматической формы или конструкции, до умения правильно использовать данные формы и конструкции в контексте.

Использование игр положительно влияет на формирование познавательных интересов учащихся младшего возраста, способствует осознанному освоению иностранного языка, при котором дети активно, увлеченно работают, помогают друг другу, внимательно слушают своих сверстников. Не стоит забывать, что при всей привлекательности игр важно чувствовать меру, в противном случае они утомят школьников и потеряют свежесть эмоционального воздействия.

Таким образом, применение игровых приемов и методов в изучении грамматического материала немецкого языка на начальном этапе уместно и необходимо в целях повышения уровня владения изученного материала.

Библиографический список

1. Азимов Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). - М.: Издательство ИКАР, 2009 – 65 с.
2. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. — М.: Academia, 2004. — 234 с.
3. Конышева А.В. Игра в обучении иностранному языку: теория и практика. – Минск, 2008.
4. Кузнецова Е. П. Особенности игры и игровой деятельности в обучении грамматике иностранного языка учащихся средней общеобразовательной школы / Е. П. Кузнецова, С. А. Девятова. — Текст : непосредственный // Образование: прошлое, настоящее и будущее : материалы II Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2017 г.). — Краснодар : Новация, 2017. — С. 60-62. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/211/11725/>
5. Кузнецова Л.Н., Гучева А.А. Особенности мотивации студентов в условиях дистанционного обучения // Дневник науки. – 2023. – № 10.
6. Мухиддинова С.А. Роль игры в процессе изучения немецкого языка в школе / Молодой ученый. – 2013 – N 7 – С. 397–399.
7. Райнеке Ю.С. Игры на уроках немецкого языка в начальной школе. – М: Астрель, 2006.
8. Сидорова, Е.С. Активные методы обучения на уроках иностранного языка / Е.С. Сидорова // Актуальные вопросы современной педагогики (II): материалы междунар. заоч. конф. (г. Уфа, июль 2012 г.). - Уфа: Лето, 2012

9. Формирование грамматических навыков / под ред. Е. И. Пассова, Е. С. Кузнецовой. Воронеж: НОУ «Интерлингва», 2002. — 40 с. — (Методика обучения иностранным языкам. № 9).

10. Чеклецова Е.И., Томилова Е.В. Формирование грамматических навыков на начальном этапе обучения немецком у языку в школе // Молодой ученый. — 2016. — №7.5. — С. 74-75. — URL: <https://moluch.ru/archive/111/27893/>

Оригинальность 76%