

УДК 372.881. 111.1

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РОЛЕВЫХ СИТУАТИВНЫХ ИГР НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА: ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ

Коротова А. О.

студент,

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского,

Калуга, Россия

Реутов М.И.

к.п.н., доцент,

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского,

Калуга, Россия

Аннотация

В статье рассматривается эффективность применения ролевых игр как метода обучения иностранным языкам, подчеркивается их важность в образовательном процессе. Ролевые игры способствуют повышению мотивации учащихся, развитию коммуникативных навыков и преодолению психологических барьеров при изучении иностранного языка. В статье анализируются следующие сложности применения данного метода: необходимость значительного количества времени на подготовку, специфичность ролей, потенциальные проблемы с концентрацией внимания учащихся. Приводится пример раскрытия методического потенциала учебника английского языка для организации проведения ролевой ситуативной игры.

Ключевые слова: метод обучения, иноязычная коммуникативная компетенция, ролевые игры проблемной направленности, игровой сценарий, групповое межличностное общение, ролевые ситуативные игры.

***USING ROLE-PLAYING SITUATIONAL GAMES IN ENGLISH LESSONS:
ADVANTAGES AND DISADVANTAGES***

Korotova A.O.

student,

Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovskiy,

Kaluga, Russia

Reutov M.I.

PhD, Associate Professor,

Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovskiy,

Kaluga, Russia

Abstract

The article considers the effectiveness of role-playing games as a method for teaching foreign languages, highlighting their importance in the educational process. Role-playing games help to increase students' motivation, develop communication skills and overcome psychological barriers when learning a foreign language. The article analyzes some difficulties in using this method. They are the need for a significant amount of time for preparation, the specificity of roles and potential problems with students' concentration. The authors provide an example of revealing the methodological potential of an English language textbook for organizing a role-playing situational game.

Keywords: teaching method, foreign language communicative competence, problem-oriented role-playing games, game scenario, group interpersonal communication, role-playing situational games.

Каждый год в процесс обучения иностранному языку внедряются новые методические разработки, однако такой метод обучения как ролевая
Дневник науки | www.dnevnika.ru | СМН ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

игра, воспроизводящая конкретную деятельность людей, остаётся неизменно популярным. Использование интерактивных технологий в наши дни имеет большую значимость для обучения иностранному языку. Они предполагают моделирование контекста иноязычного речевого общения и организацию устного взаимодействия учащихся в учебных условиях [2].

Ролевые игры входят в интерактивные технологии и представляют собой довольно эффективный метод обучения иностранным языкам. Его эффективность обусловлена значительной мотивационной составляющей учебно-воспитательного процесса, в котором главная роль отводится стимулированию когнитивно-речевой активности учащихся.

Любая ролевая игра имеет определенные структурные элементы. К ним относятся игровые действия, постановка коммуникативных задач, наличие определенных коммуникативных ограничений, а также контекст речевого взаимодействия в игровой ситуации. Проблемно-ориентированные ролевые игры являются такой разновидностью ролевых игр, которая включает в себя не только эти элементы, но и моделирование особых ситуаций, в которых обучающиеся должны продемонстрировать умения использовать различные стратегии решения поставленных проблем и анализировать последствия принятых решений. В практике овладения иностранным языком это, прежде всего, касается проблем межкультурной коммуникации. Таким образом, подобные игры реализуют личностно-ориентированный подход в преподавании иностранных языков [1].

Ролевая игра отличается от технологии дискуссионного обучения. Она предполагает обязательное полное вовлечение обучающихся в игровой сценарий. Они должны идентифицировать себя с персонажами, «перевплотиться» в них. Для этого необходимо научиться анализировать коммуникативную ситуацию с ролевой позиции персонажа. Особенно это трудно сделать, если его поведение культурно обусловлено. Кроме того, разыгрывание ролей невозможно без глубокого понимания причинно-
Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

следственных связей в речеповеденческих актах коммуникантов и умения поиска и выбора альтернативных решений в соответствии с ситуацией общения [6].

Ролевые игры обладают особой спецификой, выделяющей их из ряда игр в их общепедагогическом понимании. Они всегда предполагают наличие определенного сценария разыгрываемой ситуации. Ролевые игры имеют комплексную многоцелевую природу. В отличие от них чисто языковые и коммуникативные игры содержат более простые однозначные лингвистические (языковые) и коммуникативные задачи. Именно из-за сложности организации ролевые игры используются в практике обучения иностранным языкам гораздо реже, чем вышеупомянутые игры [2].

Применение как чисто учебных, так и ролевых игр, имитирующих реальное общение на иностранном языке, способствует повышению мотивации учащихся к его изучению. Игровая форма организации занятий или выполнения отдельных заданий помогает снять психологическое напряжение на уроках.

Если проанализировать методический потенциал ролевых ситуативных игр, то можно выделить следующие основные аспекты эффективности проведения занятий с их использованием: создание атмосферы раскованности и борьба с боязнью общаться на иностранном языке, повышение общей учебной мотивации, развитие коммуникативных навыков и возможность развивать спонтанную речь и импровизировать [6].

Таким образом, ролевая игра дает возможность снимать психологические барьеры, т.к. ее участники действуют не от своего лица, а от имени какого-либо персонажа, что может существенно снижать уровень социальной тревожности учащихся.

Игровая деятельность стимулирует познавательный интерес. Ученики знакомятся с культурными особенностями страны изучаемого языка. Это касается не только традиционных страноведческих знаний, но и знаний

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

лингвокультурных особенностей общения инофонов (например, знакомство с общепринятой и табуированной тематиками общения в англоязычной культурной среде). Здесь важно овладеть техниками сравнительного анализа поведенческих паттернов, а также поиска сходств и различий коммуникативного поведения представителей родной и иноязычной культуры.

Организация ролевой ситуативной игры не представляется без развития коммуникативных навыков. Интенсивное ролевое взаимодействие должно соответствовать контексту общения, отражать его культурно-специфическую природу. Для этого учащимся необходимо освоить идиоматические выражения, изучить основные культурные концепты и нормы речевого этикета, иначе достижение общей цели участников игры, заключающейся в аутентичной реконструкции ситуации, будет невозможно.

Если при подготовке к ролевой игре учащиеся заучивают свои роли, то нарушается сама концепция ситуативного обучения иностранному языку, поскольку отсутствие импровизации превращает игру в выполнение обычного языкового упражнения или дрилла (периодически повторяющейся техники общения), что лишает общение на иностранном языке его естественности. Бездумное заучивание диалогов не предполагает освоение социокультурных традиций страны изучаемого языка и погружение в контекст иноязычного общения [6].

Необходимо отметить, что при обучении говорению на иностранном языке учащиеся сталкиваются с рядом трудностей, которые находят свое отражение при организации ролевых ситуативных игр. Первая трудность представляет собой недостаток глубоких знаний лексики и грамматики. Следующая трудность – это боязнь учащихся коммуникативных сбоев и неудач при достижении цели общения. В самом начале изучения иностранного языка школьники чувствуют себя неуверенно, боятся сделать ошибку и отступить от заученных речевых образцов из учебника. В этом

Дневник науки | www.dnevnika.ru | СМЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

случае существует опасность потери мотивации учеников к изучению иностранного языка и общению на нем. Таким образом, постоянное использование исключительно школьных УМК в качестве источника всех упражнений на уроке без привлечения дополнительного материала и выполнения творческих коммуникативных заданий тормозит развитие у учащихся иноязычной коммуникативной компетенции [7].

Эффективность применения ролевых ситуативных игр в основной средней школе (5-9 классы) объясняется тяготением подростков к коллективным формам учебной деятельности. Совместное выполнение задания и общение приобретают для них особую личностную значимость. Различные формы групповой работы стимулируют освоение ими новых коммуникативных стратегий и углубляют их понимание особенностей как межличностного, так и межкультурного взаимодействия. Моделирование группового межличностного общения в учебном процессе как нельзя лучше реализуется именно в организации ролевой игры [3].

Однако следует отметить, что любой метод обучения иностранному языку имеет не только ряд преимуществ, но и некоторые недостатки и сложности в реализации. Такой вид игровой учебной деятельности, как ролевая игра, не является исключением.

Строгие требования к проведению ролевой ситуативной игры предполагают достаточно большое количество времени на ее подготовку. В эту подготовку входит выполнение упражнений на тренировку активной лексики, повторение различных грамматических конструкций, изучение разнообразных речевых клише и т.д. Также здесь можно использовать подготовительные упражнения для речевой разминки, которые направлены на активизацию вопросно-ответного взаимодействия [5].

Специфичность разыгрывания ролей не позволяет сделать ролевые ситуативные игры универсальным средством обучения. Ролевую игру далеко не всегда можно использовать на каждом уроке вместо других видов

Дневник науки | www.dnevnika.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

упражнений. Она, прежде всего, направлена на формирование умения говорения. Несмотря на то что такая форма организации урока объединяет в себе повторение нескольких аспектов языка, она направлена на полноценное формирование только одного умения.

Проведение ролевых игр сопряжено с риском ухудшения дисциплины на занятиях по иностранному языку. Как один из видов игрового интерактивного обучения ролевая ситуативная игра предполагает выход за рамки организации традиционного урока. Проведение ролевых игр проблемной направленности, особенно в младших классах, не должно занимать много времени. Такие занятия не должны проводиться часто. В противном случае учащиеся будут воспринимать учение исключительно как игру и не будут стремиться получить новые знания.

Проведенный нами анализ различных УМК по английскому языку показал, что они далеко не всегда содержат сценарии ролевых ситуативных игр, однако школьные учебники имеют неограниченный потенциал организации подобной формы работы. Обычные коммуникативные задания могут стать отправной точкой для создания игровой коммуникативной ситуации. Так, например, в учебнике для 8 классов общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка авторов О.В. Афанасьева и И.В. Михеева содержится задание “Say what you would do in these situations”. Ситуации представлены в виде условных предложений (if you had a magic wand, if you found a treasure of gold, if you could live your life over и т.п.). Учащимся можно предложить дать ответ с точки зрения определенной роли, соответствующей каждому заданию (роли волшебника, состоятельного человека, путешественника во времени и т.д.).

Безусловно, данное игровое упражнение предполагает ограниченное речевое взаимодействие с двумя участниками общения, однако оно может служить подготовительной речевой разминкой, направленной на активизацию вопросно-ответного взаимодействия с параллельным

Дневник науки | www.dnevnika.ru | СМЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

повторением правил употребления сослагательного наклонения. Далее возможно создание ролевой ситуативной игры, включающей разыгрывание коллективного интервью с одним из этих персонажей. Например, «волшебник» мог бы поинтересоваться, чего желает каждый ученик, а ученики могли бы обращаться к нему с разными просьбами, получая согласие или мотивированный отказ. Здесь также возможно разыгрывание роли конкретного волшебника из англоязычных художественных произведений для детей. Безусловно, такая работа должна начинаться с предварительного рассмотрения тематики будущего обсуждения и повторение соответствующей лексики.

Коммуникативное задание “Use social English and offer these suggestions to your friends”, содержащееся в том же учебнике, предполагает использование учащимися реплик побуждения к действию, а также позитивных и негативных реакций на них из предлагаемого списка. Ученики должны прослушать диалоги, содержащие речевые образцы, и воспроизвести их. Далее организуется вопросно-ответное взаимодействие, которое также может служить речевой разминкой перед проведением большой ролевой ситуативной игры. Предлагаемые в упражнении варианты внесения предложений (to spend a quiet evening at home, to revise the new grammar before the test, to go to the cinema and watch the new film и т.п.) вполне можно объединить при проведении ролевой игры, где учащиеся могли бы смоделировать беседу двух друзей или консультацию с руководителями курсов, кружков и секций (to take up sport, to try his/her hand in painting, to grow exotic flowers in the garden и т.п.).

Исходя из всего вышеизложенного, можно сказать, что ролевые ситуативные игры открывают большие возможности для коммуникативной практики на уроках иностранного языка вообще и английского языка в частности. Перевоплощение в разные образы позволяет обучающимся выражать свои мысли, опираясь на изученный лексико-грамматический

Дневник науки | www.dnevnika.ru | СМН ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

материал, что способствует развитию их речевых навыков [4]. Кроме того, ролевые ситуативные игры можно считать перспективной формой подготовки школьников к межкультурному общению на иностранном языке.

Библиографический список

1. Баева, Т.А. Деловые и ролевые игры в обучении студентов медицинского вуза иностранному языку / Т.А. Баева, К.И. Кубачева // Евразийский научный журнал. – 2016. – №11. – С. 208 – 213.
2. Гальскова, Н.Д. Основы методики обучения иностранным языкам / Н.Д. Гальскова, А.П. Василевич, Н.Ф. Коряковцева, Н.В. Акимова. – Москва: КНОРУС, 2017. – 390 с.
3. Дьяченко, Л.А. Ролевая игра в процессе обучения иностранному языку / Л.А. Дьяченко // Проблемы современной науки и образования. – 2015. – №4(34). – С. 146 – 150.
4. Крупина, О.Г. Игра как способ обучения лексической стороне речи / О.Г. Крупина // Теория и практика современной науки. – 2017. - №5. – С. 1195 – 1196.
5. Маслыко, Е.А. Настольная книга преподавателя иностранного языка: Справ. пособие / Е.А. Маслыко, П.К. Бабинская, А.Ф. Будько, С.И. Петрова. – Мн.: Выш. школа, 1999. – 522 с.
6. Полат, Е.С. Ролевые игры проблемной направленности / Е.С. Полат // Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность / Под ред. А.А. Миролубова. – Обнинск: Титул, 2012. – С. 342–346.
7. Хашегульгова, Ж.А. Ролевая игра как средство формирования навыков устно-речевого общения учащихся на уроках иностранного языка / Ж.А. Хашегульгова, З.М. Ужахова // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – №73-1. – С. 307 – 310.

Оригинальность 83%