

УДК 371

О РЕАЛИЗАЦИИ ГРУППОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ШКОЛЫ

Джиоева А.Р.,

*доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогического
образования*

*ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени К.Л.
Хетагурова»,*

г. Владикавказ, Россия

Джиоева А.Е.,

учитель русского языка и литературы

МБОУ СОШ №50,

г. Владикавказ, Россия.

Аннотация. В статье рассматриваются пути реализации групповой деятельности учащихся в условиях образовательного процесса современной школы. Особое внимание обращается на методические приемы использования данной технологии. Приводятся примеры организации групповой работы на уроках русского языка. Делается вывод о том, что достижение школьниками коллективной цели и коллективного успеха возможно лишь в итоге творческой работы каждого индивида, осуществляемой им в непрерывном взаимодействии с партнерами. От педагога же реализация групповой работы требует умения правильно организовывать учащихся, рационально используя при этом нужные методические приёмы.

Ключевые слова: групповая деятельность, педагогический процесс, методические приемы, творческая работа, навыки коллективной работы.

ABOUT THE IMPLEMENTATION OF STUDENTS' GROUP ACTIVITIES IN THE SCHOOL EDUCATIONAL PROCESS

Dzhioeva A.R.,

*Doctor of Pedagogic Sciences, Professor of the Department of Pedagogic
Education,*

North Ossetian State University named after K.L.Khetagurov

Russia, Vladikavkaz

Dzhioeva A.E.,

teacher of Russian Language and Literature,

Secondary School No50,

Russia, Vladikavkaz

Abstract. The article discusses ways of implement of students' group activities in the educational process of a modern school. Special attention is paid to the methodological techniques of using this technology. Examples of group work organization in Russian language lessons are given. It is concluded that the achievement of a collective goal and collective success by schoolchildren is possible only as a result of the creative work of each individual, carried out by him in continuous interaction with partners. From the teacher, the implementation of group work requires the ability to properly organize students, while rationally using the necessary methodological techniques.

Key words: group activity, pedagogical process, methodological techniques, creative work, teamwork skills.

Одной из приоритетных задач современной школы в условиях сложившейся социокультурной ситуации является, как известно, реализация личностно-ориентированного образовательного процесса, призванного обеспечить каждому учащемуся возможность самостоятельного выбора деятельности, форм и способов действий, умение работать как индивидуально, так и коллективно, совместно, в творческом сотрудничестве. А таким потенциалом обладает организация групповой деятельности школьников на учебном занятии, способствующая повышению их речевой активности [1], обогащению социального опыта [3] через взаимодействие в пределах группы [4; 5].

Эффективность такой работы в немалой мере определяется тем, насколько рационально осуществлено распределение учащихся по группам, а оно может быть представлено следующим образом. Во-первых, группы могут формироваться по желанию школьников, когда они сами выбирают тех, с кем хотят совместно работать. Во-вторых, распределение может осуществляться исходя из того, кто из детей сидит рядом – на одном ряду, за соседними партами и пр. В-третьих, группы могут формироваться педагогом в соответствии с уровнем подготовленности учащихся и степенью сложности заданий.

На уроках дисциплин гуманитарного цикла в педагогическом знании предлагается использование ряда методических приемов групповой

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

деятельности, в числе которых следующие: мозговой штурм, коллективное создание текста, «снежный ком», «пила», «эксперты», «поймай ошибку», «водоворот», «карусель» и пр. [5]. Рассмотрим их более подробно.

▪Мозговой штурм, представляющий собой прием коллективного генерирования идей, при котором членами группы предлагаются варианты решения обсуждаемой проблемы. Поскольку речь идет пока лишь о выдвижении предложений, это делается в произвольной форме, без истолкования и проработки. Необходимо набрать максимальное количество предложений с целью их дальнейшего обсуждения и выбора наиболее оптимальных из них [5]. Ценность данного приема состоит в содействии преодолению барьеров в общении между школьниками, развитию у них самостоятельности и инициативности, стимулированию проявления этих качеств. Кроме того, использование мозгового штурма способствует формированию у учащихся аналитических способностей, навыков коллективной работы, нестандартного, творческого мышления, оперативного принятия решений, а также чувства коллективной ответственности за продукт совместной деятельности.

▪Коллективное создание текста, предполагающее работу «по цепочке», когда каждый субъект деятельности составляет по одному предложению [5]. Применение данного приема способствует речевому развитию школьников, формированию у них логического мышления.

▪«Снежный ком» - прием организации деятельности, предполагающий вначале самостоятельное выполнение аналогичных заданий всеми учащимися. Затем осуществляется работа в парах, в ходе которой школьниками представляются их способы выполнения предложенного задания. Из них выбираются наиболее приемлемые, целесообразные. После этого осуществляется объединение пар, и работа продолжается в группах, каждая из которых состоит из четырех человек. Затем вновь обсуждаются предлагаемые решения и выбираются наиболее подходящие. На Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

заключительном этапе работы все ученики оказываются в одной общей группе и представляют на суд одноклассников результаты своей работы [5]. Такая организация деятельности способствует развитию памяти, внимания учащихся, вырабатывает умение внимательно слушать друг друга, критически оценивать собственные и чужие речевые произведения в плане их соответствия языковым нормам.

▪«Пила» - методический прием, предполагающий распределение школьников на группы, работающие над отдельными фрагментами предложенного для изучения материала. Затем те из учащихся, которые работают над идентичными заданиями, но состоят в разных группах, обмениваются информацией, выступая в качестве экспертов [5]. Подобная работа способствует получению учащимися большого количества информации за сравнительно небольшой временной отрезок.

▪«Поймай ошибку» - прием организации деятельности, при котором каждой группе учащихся предлагается для совместного рассмотрения несколько утверждений, одно из которых является неправильным. Требуется найти неверное утверждение и обосновать свою точку зрения. Задания выполняются в группах совместно, а затем спикер каждой группы представляет общее мнение на суд одноклассников. Выслушав всех спикеров, класс выбирает правильный ответ [5]. Выполняя подобные задания, школьники учатся производить анализ информации и давать ей критическую оценку, использовать свои знания в неординарных ситуациях.

▪«Эксперты» - прием групповой деятельности, при котором каждой группе школьников предлагается определенный дидактический материал, работа над которым должна привести их к выводам и обобщениям теоретического характера. Выбранный представитель каждой группы от имени своих партнеров знакомит класс с соответствующей информацией [5]. Использование данного приема способствует развитию у школьников инициативности, коллективной ответственности, формированию умения

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

высказывать и аргументировать собственную точку зрения.

▪«Водоворот» - прием групповой работы, используемый, как правило, при закреплении изученного. Каждой группе предлагаются карточки с разными заданиями. Совместно выполнив задания, дети передают карточку другой группе для проверки. Учащиеся этой группы, не внося никаких исправлений, проверяют выполнение задания и выставляют оценку, затем карточка передается следующей группе. Таким образом, учащиеся каждой группы получают возможность ознакомиться с качеством выполнения всех заданий. Правильное решение для заданий каждой карточки озвучивается педагогом [5]. При осуществлении подобной деятельности школьники учатся проверять работы, выполненные товарищами, и по возможности давать оценку их качеству.

«Карусель» - Педагогом в соответствии с количеством групп учащихся формулируется ряд проблемных вопросов открытого типа. Такие вопросы, как известно, требуют развернутых ответов, при которых школьники выражают свои мысли, мнения. Для выполнения задания следует предварительно заготовить листы с записанными на них вопросами. По команде учителя эти листы передаются по часовой стрелке, и дети совместно отвечают на каждый из предложенных вопросов. К концу урока каждая группа учащихся представляет свои ответы на обсуждение класса [5]. Выполняя подобную работу, школьники приобретают умения и навыки совместного поиска и нахождения ответов на проблемные вопросы, принятия решений, проектирования совместных действий. Комплексное использование вышеуказанных и других приемов групповой деятельности учащихся на уроках способствует не только приобретению школьниками прочных знаний, но и формированию и совершенствованию у них креативных умений, навыков социального взаимодействия [2].

Например, на уроке литературы при изучении рассказа Е. Габовой «Нина Игнатьевна против Артемова» (внеклассное чтение) одна группа

Дневник науки | www.dnevnikaui.ru | СМИ ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

школьников придумывает и рисует обложку для книги по названию данного произведения, учащиеся другой группы вспоминают и записывают пословицы, выражающие его основную мысль. Остальные готовят чтение рассказа в лицах.

На уроке русского языка при закреплении изученного материала по теме «Морфемика и словообразование» школьникам может быть предложено задание на поиск слов, образованных разными способами. Первая группа выбирает из предложенных слов те, которые образованы суффиксальным способом, вторая – префиксальным способом, третья – сложением основ: лимонный, побелить, подбородок, мебельщик, подоконник, перезимовать, шкафчик, неудача, белизна, наконечник, осенний, перелесок, потемнеть, привокзальный, юморист, вышить, носорог, переулок, ленточка, садовод, лесопарк, ковер-самолет,

Затем делается (письменно) их морфемный и словообразовательный анализ. После этого указывается, что обозначают и к каким частям речи относятся данные слова.

Другое задание предполагает нахождение в каждой группе слов одного лишнего, отличающегося от других своим морфемным составом:

I группа: заварка, зарубка, закон, задумка, жарка (лишним является слово *закон*, в котором нет приставки);

II группа: лесник, лыжник, осинник, веник, цветник (лишнее слово – *веник*, т.к. в нем нет суффикса);

III группа: прадедушка, победить, предобрый, повсюду, перечитать, (лишним является слово *победить*, которое не образовано приставочным способом).

Таким образом, групповая форма организации ученической деятельности предполагает, что все школьники активно участвуют в работе, «слабоуспевающие не прячутся за более сильных», а последние не подавляют инициативы и активности более слабых одноклассников. Особое внимание

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

обращается на достижение коллективной цели и коллективного успеха, возможных лишь в итоге творческой работы каждого индивида, осуществляемой им в непрерывном взаимодействии с партнерами. При этом задача учащихся состоит не только в создании совместного продукта деятельности, но и в совместном познании, совместном формировании нужных умений и навыков. От учителя же реализация групповой работы требует умения правильно организовывать школьников, используя при этом соответствующие методические приёмы. Лишь при таком условии групповая работа может дать реально положительный эффект.

Библиографический список

1. Гацалова, Л.Б. Формирование навыков речевого общения у детей дошкольного возраста / Л.Б.Гацалова. - Уфа: АЭТЕРНА, 2023. – 140 с.
2. Магомедова А.Х., Парсиева Л.К. Развитие метакогнитивных умений у обучающихся посредством создания метакогнитивной образовательной среды / А.Х. Магомедова, Л.К. Парсиева // Проблемы современного педагогического образования. - 2023. - № 81-82. С. 413-415.
3. Огоев А.У., Зембатова Л.Т. Педагогические условия развития социальной успешности обучающихся в условиях образовательной среды школы / А.У. Огоев, Л.Т. Зембатова // Мир науки, культуры, образования. - 2024. - № 5 (108). - С. 308-310.
4. Рунова Т.А. Развитие учебного сотрудничества школьников со сверстниками и учителем в условиях формального и неформального общения / Т.А.Рунова. – Н.Новгород, 2024. – 190 с.
5. Рябцева С.Л. Диалог за партой / С.Л. Рябцева – М.: Просвещение, 2019. –96 с.

Оригинальность 82%