

УДК 37.08

***НЕОБХОДИМОСТЬ В ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ
ЗАВЕДЕНИЯХ***

Чугузов Е.П.

старший преподаватель

Алтайский государственный аграрный университет,

Барнаул, Россия

Аннотация

Данная статья посвящена важной роли образования в формировании социального и культурного облика современного общества и анализирует вызовы, с которыми сталкивается система среднего специального и высшего образования. Важным аспектом в статье является подчеркивание необходимости создания проблемно-ориентированной образовательной среды, где студент становится активным участником процесса учения, а преподаватель выступает в роли наставника и партнера. Автор утверждает, что эффективное сотрудничество между преподавателем и студентом открывает новые горизонты для освоения необходимых навыков и знаний. В контексте улучшения качества образования упоминается необходимость пересмотра статуса и профессионализма преподавателей, а также гибкого подхода к повышению квалификации педагогических кадров. Это, в свою очередь, подразумевает, что преподавание должно опираться на реальные потребности общества и подготовки студентов к современным вызовам.

Ключевые слова: образовательный процесс, профессиональное образование, педагогическая деятельность, преподаватель, обучающийся.

***THE NEED FOR ADVANCED TRAINING OF TEACHING STAFF IN
PROFESSIONAL EDUCATIONAL INSTITUTIONS***

Chuguzov E.P.

Senior Lecturer

Altai State Agrarian University,

Barnaul, Russia

Abstract

This article is devoted to the important role of education in shaping the social and cultural image of modern society and analyzes the challenges faced by the system of secondary specialized and higher education. An important aspect in the article is the emphasis on the need to create a problem-oriented educational environment where the student becomes an active participant in the learning process, and the teacher acts as a mentor and partner. The author argues that effective collaboration between a teacher and a student opens up new horizons for mastering the necessary skills and knowledge. In the context of improving the quality of education, it is mentioned the need to review the status and professionalism of teachers, as well as a flexible approach to professional development of teaching staff. This, in turn, implies that teaching should be based on the real needs of society and prepare students for modern challenges.

Keywords: educational process, professional education, pedagogical activity, teacher, student.

В современном мире, где постоянные изменения и новшества становятся нормой, образование играет центральную роль в формировании социального облика и культурной среды. Как мощный инструмент преобразования, оно не только передает знания, но и формирует ценности, устанавливает стандарты и определяет будущее общества. Тем не менее, система среднего специального и высшего образования сталкивается с серьёзными вызовами, не всегда успевая отвечать требованиям инновационной образовательной среды. Одной из главных причин этого является недостаточная психолого-педагогическая

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМН ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

подготовка преподавателей, что затрудняет внедрение новых подходов в обучении.

Для решения этой задачи необходимо трансформировать образовательные учреждения и их деятельность. В этом контексте повышение квалификации педагогов становится ключевым элементом, требующим системного подхода к подготовке преподавательских кадров. Создание проблемно-ориентированной среды, где образовательный процесс становится живым и динамичным, требует компетентного участия обучающегося. В таких условиях студент становится активным участником, а преподаватель — партнером и наставником, способствующим его развитию. Эффективная организация учебного процесса, основанная на принципах сотрудничества и равноправия, открывает новые горизонты для освоения необходимых навыков.

Отказ от традиционных подходов и переход к интерактивным методам, практическим занятиям и совместному анализу реальных ситуаций способствует формированию мотивации и установлению индивидуального подхода к обучению. Следовательно, задача повышения квалификации педагогических кадров заключается не только в предвидении тенденций, но и в практическом использовании полученных знаний для решения актуальных социальных и экономических задач. Эти изменения становятся основой для создания эффективной модели образования, где ключевую роль играют как результаты, так и процесс их достижения [1].

Общий облик социума во многом формируется системой образования. Исследователи акцентируют внимание на общественной роли образования, выделяя его как мощный фактор преобразования общества.

Однако сфера среднего специального и высшего профессионального образования не всегда отвечает требованиям современной, инновационной образовательной среды. Недостаточная психолого-педагогическая подготовка преподавательского состава препятствует внедрению новаторских подходов в образовательный процесс.

В то же время, для повышения конкурентоспособности выпускников необходимо пересмотреть деятельность учебных заведений, что невозможно без усовершенствования квалификации управленческих и преподавательских кадров. Для этого в системе повышения квалификации нужно создать условия для педагогической подготовки инженерно-педагогических кадров. В широком понимании, преподаватель – это источник передачи знаний, навыков и опыта. В более узком смысле, это профессионал, обладающий специальным образованием и занимающийся обучением в профессиональных образовательных учреждениях. Его деятельность включает воспитание, распространение педагогических знаний, обучение молодежи, всестороннее развитие учащихся, формирование социально активной личности, а также организацию различных видов деятельности, включая просветительскую и оздоровительную [2].

Совершенствование профессиональных навыков педагогов обеспечивает углубление и актуализацию их знаний. Приоритетной задачей является повышение статуса и профессионализма преподавателей системы среднего специального и высшего профессионального образования. В условиях перехода колледжей и университетов на новые образовательные стандарты возникает потребность в непрерывном повышении квалификации преподавателей, способствующем развитию образовательной среды учебного заведения.

Повышение квалификации педагогических кадров должно представлять собой гибкую систему, оперативно реагирующую на изменения в социально-экономической и образовательной сферах. Обновление образования заключается в создании проблемно-ориентированной среды, способствующей формированию необходимых компетенций, где обучающийся находится в постоянном поиске и саморазвитии. Важно создать образовательное пространство, где предлагаемые ситуации обладают жизненной значимостью, предоставляют выбор и стимулируют рефлексию собственной деятельности.

Образовательный процесс, ориентированный на личностный рост и самосовершенствование учащегося, требует построения на принципах равноправного партнерства и сотрудничества, подразумевающего совместную творческую работу.

В данном контексте, фокус совместной деятельности преподавателя и учащегося смещается с личности учащегося на процесс освоения необходимой информации, развития умений и профессиональных компетенций. Знания выступают не как конечная цель, а как инструмент для саморазвития и приобретения комплексных профессиональных навыков, необходимых для эффективной педагогической деятельности. При проектировании учебного процесса в рамках повышения квалификации управленческих и педагогических кадров целесообразно учитывать систематизированный комплекс закономерностей взаимодействия обучающего и обучаемого, ключевая роль в организации учебного процесса на всех этапах отводится самому обучающемуся. Взрослый обучающийся – это деятельный участник, равноправный партнер в образовательном процессе. Задача преподавателя заключается в поддержке студента в осознании его накопленного опыта.

В связи с этим, приоритетными формами обучения становятся практические занятия, обсуждения, анализ ситуаций, разнообразные интерактивные методы.

Студент занимает центральное место в формировании мотивации и постановке задач обучения. Учебная программа должна быть разработана, исходя из возможности практического применения знаний, что обуславливает индивидуализацию обучения.

Стремясь к немедленному применению новых знаний и навыков для повышения квалификации, обучение базируется на развитии конкретных профессиональных компетенций и направлено на решение реальных рабочих задач. Образовательный процесс строится на сотрудничестве между преподавателем и студентом. Следовательно, повышение квалификации

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

педагогических кадров преследует две ключевые цели: предвидение и практическая ценность. Ее задача — изучение закономерностей воспитания, образования и обучения и, опираясь на это, определение лучших способов достижения поставленных целей. Теория обеспечивает педагогов-практиков знаниями об особенностях воспитательных процессов различных возрастных и социальных групп, умениями прогнозировать, разрабатывать и осуществлять образовательный процесс в разных условиях, а также оценивать его результаты [3].

В заключение, перед нами стоит масштабная задача по переосмыслению роли образования в современном обществе. Преобразование образовательных учреждений и системная работа по повышению квалификации педагогов – это не просто необходимые меры, а инвестиции в будущее, где каждый выпускник сможет успешно адаптироваться к стремительно меняющемуся миру.

Создание проблемно-ориентированной среды, где студент становится активным участником образовательного процесса, требует от преподавателей не только глубоких знаний, но и готовности к постоянному самосовершенствованию, освоению новых методик и подходов.

В конечном итоге, успех преобразований в образовании зависит от совместных усилий всех участников: педагогов, студентов, управленцев и экспертов. Только так мы сможем создать эффективную и адаптивную систему, отвечающую вызовам современности и формирующую поколение, готовое к инновациям и созиданию.

Библиографический список:

1. Парпиев, О. Т. Построение учебного процесса в системе повышения квалификации педагогических кадров / О. Т. Парпиев. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 21 (101). — С. 822-823. — URL: <https://moluch.ru/archive/101/22932/> (дата обращения: 7.04.2025).

2. Болтаева З. З. Подготовка педагогов профессионального обучения с учётом требований современной системы образования // Молодой учёный. 2016. №2. С. 772–774.

3. Чугузов Е.П. Организация диалога в педагогическом взаимодействии // Дневник науки. 2024. №12 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.dnevniknauki.ru/images/publications/2024/12/pedagogics/Chuguzov.pdf> (Дата обращения 7.04.2025).

Оригинальность 78%