

УДК 378.12

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ВУЗОВСКОМ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ

Чугузов Е.П.

старший преподаватель

Алтайский государственный аграрный университет,

Барнаул, Россия

Аннотация

В этой статье рассматривается роль преподавателя в современном образовании, акцентируясь на важности развития у студентов способности к самостоятельному мышлению и добыванию знаний. Подчеркивается, что эффективное обучение достигается не заучиванием информации, а посредством активного вовлечения студентов в учебный процесс. Обсуждаются ключевые принципы обучения, такие как научность, практическая ориентация, систематичность, доступность и наглядность, а также важность педагогических и социальных навыков преподавателя. Преподаватель вуза играет важную роль не только в передаче знаний, но и в формировании личностных качеств будущих специалистов. Эффективность его работы зависит от постоянного самосовершенствования и освоения новых методов преподавания. Будущее педагогической деятельности должно заключаться в гармоничном сочетании традиций и инноваций, создании активной образовательной среды и вовлечении студентов в процесс обучения для подготовки к решению сложных задач и внесения значимого вклада в общество.

Ключевые слова: педагогическая деятельность, преподаватель, высшая школа, обучение, учебный процесс студент.

THE PEDAGOGICAL ROLE OF THE TEACHER IN THE UNIVERSITY EDUCATION OF STUDENTS

Chuguzov E.P.

Senior Lecturer

Altai State Agrarian University,

Barnaul, Russia

Abstract

This article examines the role of the teacher in modern education, focusing on the importance of developing students' ability to think independently and acquire knowledge. It is emphasized that effective learning is achieved not by memorizing information, but by actively involving students in the learning process. The key principles of teaching are discussed, such as scientific approach, practical orientation, systematicity, accessibility and visibility, as well as the importance of pedagogical and social skills of the teacher. A university teacher plays an important role not only in the transfer of knowledge, but also in the formation of personal qualities of future specialists. The effectiveness of his work depends on constant self-improvement and the development of new teaching methods. The future of teaching should consist in a harmonious combination of traditions and innovations, creating an active educational environment and involving students in the learning process to prepare for complex tasks and make a meaningful contribution to society.

Keywords: pedagogical activity, teacher, higher school, education, student learning process.

Главная задача любого преподавателя – развить у студентов способность к самостоятельному мышлению и добыванию знаний. Прочные знания формируются не простым заучиванием, а посредством активной мыслительной деятельности. Это ключевой аспект процесса познания. Исследования показывают, что запоминается лишь малая часть услышанного около 10%, примерно 50% увиденного и большая часть 90% того, что человек делает сам.

Следовательно, наиболее эффективное обучение – это активное вовлечение студента в самостоятельный поиск информации.

В современной системе образования важной задачей является изучение структуры профессиональной деятельности преподавателя вуза. Эта деятельность служит образцом для подготовки магистрантов и молодых преподавателей к научно-педагогической работе высокого уровня, что, в свою очередь, способствует эффективному формированию студента как будущего профессионала.

Современные вызовы, такие как общественный прогресс, информационный поток и растущие требования студентов, стимулируют даже опытных преподавателей к постоянному совершенствованию своих навыков. Несмотря на свободу творчества, педагог должен следовать основным методическим требованиям, представленным в виде принципов обучения, которые определяют требования к содержанию, организации и методам образовательного процесса [1].

Основополагающие принципы обучения включают в себя: во-первых, научность, подразумевающую представление материала на основе актуальных исследований и отказ от устаревших концепций; во-вторых, практическую ориентацию, акцентирующую внимание на применении знаний в реальных условиях и психологическую подготовку к профессиональной деятельности; в-третьих, систематичность и логическую последовательность изложения; в-четвертых, доступность материала с учетом уровня подготовки обучающихся; в-пятых, наглядность; и, наконец, в-шестых, сочетание коллективного взаимодействия с индивидуальным подходом.

Ключевую роль в образовательном процессе играет личность преподавателя, обладающего глубокими знаниями предмета, владеющего методикой преподавания и применяющего знания психологии, педагогики, социологии и физиологии. Преподаватель должен постоянно совершенствовать свою ораторскую технику и навыки самопрезентации. Современная лекция

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

должна иметь четкую структуру, теоретическую основу, завершенность темы, доказательность, связь с практикой, проблемный характер, логическую аргументацию, актуальность, методическую обработку материала, наглядность, ясность изложения и доступность для аудитории.

Соблюдение этих условий гарантирует высокий научно-методический уровень преподаваемых лекций и практических занятий. Наряду с этим, преподавателю необходимо отслеживать разнообразие форм проведения занятий. Современная дидактика предлагает различные подходы к классификации лекций.

В образовательной практике наиболее часто встречаются вводные, тематические, обзорные и заключительные лекции. В условиях дистанционного обучения преподаватели используют тиражирование материалов или создают специализированные онлайн-ресурсы. Инновационные подходы включают проблемные, мотивационные, подготовительные, интегрирующие, учредительные лекции, лекции-провокации, лекции-диалоги, лекции-визуализации, бинарные лекции, лекции-информации, лекции-воспоминания, лекции-показы, лекции-репортажи, лекции-инструктажи, а также лекции с применением интерактивных методов (мозговой штурм, дискуссии, интеллект-карты и т.д.). Важно, чтобы преподаватель обладал методикой подготовки и проведения лекций. Грамотно проведенная лекция стимулирует интерес не только к предмету, но и к обучению в целом, способствуя самообразованию и творческому развитию студентов [2].

Преподаватель, ведущий дисциплину, должен демонстрировать ряд ключевых профессиональных характеристик:

– Ориентация на преподавание в высшей школе (главные причины выбора этой профессии: желание взаимодействовать со студентами, передавать знания и воспитывать их, увлеченность преподаваемым предметом), психологическая уравновешенность, адаптивность и быстрота реакции.

– Личностные качества: энергичность, целеустремленность, развитая воля, упорство, решительность, смелость; самоконтроль и сдержанность, соблюдение социальных норм (соответствие моральных принципов общественным правилам поведения и взаимодействия).

– Адекватная самооценка.

– Моральные принципы: ответственность, честность, порядочность, патриотизм, аккуратность, умение работать в коллективе; чувство юмора и любознательность.

– Социальные навыки: коммуникабельность, тактичность, толерантность.

– Высокая требовательность к себе и к обучающимся.

– Способность к предотвращению и разрешению конфликтных ситуаций; развитые коммуникативные навыки.

Эффективность преподавателя определяется:

– высоким уровнем психолого-педагогической и профильной компетентности;

– глубокими знаниями в предметной области; умением моделировать учебные ситуации и творчески подходить к организации образовательного процесса;

– способностью предвидеть последствия различных событий; количеством успешно обучающихся студентов;

– долей студентов, проявляющих интерес к дисциплине.

Будущее исследований педагогической работы преподавателя в образовании видится в следующем:

Ключевым направлением педагогической деятельности в любом учебном заведении должно стать применение современных дидактических подходов на лекциях, семинарах, практических занятиях и при подготовке студентов к практике.

Дальнейшее развитие лекционных занятий должно заключаться в сбалансированном сочетании традиционных и инновационных форматов, а Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

также в развитии субъект-субъектных отношений между преподавателем и студентами.

На семинарах и практических занятиях преподаватель должен способствовать формированию профессиональных компетенций будущих специалистов, активно используя разнообразные педагогические технологии, постоянно обогащая их новыми авторскими разработками, сочетая индивидуальную и групповую работу, создавая условия для творческого роста [1].

Внедрение современных образовательных технологий в процесс подготовки к практике должно способствовать формированию важных умений и навыков, необходимых для преподавательской деятельности, а также воспитанию стремления к постоянному самосовершенствованию, что актуально для разных сфер будущей работы специалиста.

Таким образом, в современных вузах преподаватель несет ответственность за выполнение педагогических задач и за все принятые решения.

В заключение, роль преподавателя вуза в современном образовании выходит далеко за рамки простого транслятора знаний. Он – архитектор учебного процесса, вдохновитель и наставник, формирующий не только профессиональные навыки, но и личностные качества будущего специалиста.

Эффективность его работы напрямую зависит от непрерывного самосовершенствования, освоения новых педагогических технологий и способности создавать вдохновляющую образовательную среду. Комбинируя проверенные временем методы с инновационными подходами, преподаватель становится катализатором интеллектуального развития студентов, стимулируя их к самостоятельному поиску знаний и творческому применению полученных навыков [3].

В будущем, развитие педагогической деятельности в вузах должно быть направлено на гармоничное сочетание традиций и новаторства, создание Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

субъект-субъектных отношений и активное вовлечение студентов в процесс обучения. Только тогда мы сможем воспитать поколение профессионалов, готовых к решению самых сложных задач и способных внести значимый вклад в развитие общества.

Библиографический список:

1. Коваленко, О. Г. Педагогическая деятельность преподавателя в обучении дисциплинам студентов вуза / О. Г. Коваленко, Н. А. Шишкина. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 21 (101). — С. 790-792. — URL: <https://moluch.ru/archive/101/22852/> (дата обращения: 13.03.2025).
2. Специфика педагогической деятельности преподавателя в экономическом обучении // образовательная социальная сеть URL: <https://nsportal.ru/nprospo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2013/10/03/spetsifika-pedagogicheskoy-deyatelnosti> (дата обращения: 13.03.2025).
3. Чугузов Е.П. Эффективное взаимодействие преподаватель – студент // Дневник науки. 2024. №5 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.dnevniknauki.ru/images/publications/2024/5/pedagogics/Chuguzov3.pdf> (Дата обращения 13.03.2025)

Оригинальность 80%