

УДК 159.9

ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ ОДИНОЧЕСТВА У СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА

Ключевская Л.В.

преподаватель

КГУ им. К. Э. Циолковского,

Россия, Калуга

Аннотация

В данной статье представлены результаты изучения уровня субъективного одиночества у студентов университета. Проанализирована литература по теме одиночества в юношеском возрасте. Также в научной статье приведены результаты исследования. В исследовании была использована методика «Шкала субъективного ощущения одиночества» Д. Расселла, Л. Пепло, М. Фергюсона. Методика состоит из 20 вопросов. В исследовании приняли участие 354 студента разных курсов и факультетов. Все студенты обучаются в Калужском Государственном университете им. К.Э. Циолковского.

Ключевые слова: одиночество, общение, самооценка, юношеский возраст, коммуникативные навыки, поддержка.

DIAGNOSIS OF THE LEVEL OF LONELINESS AMONG UNIVERSITY STUDENTS

Klyuchevskaya L. V.

Lecturer,

K. E. Tsiolkovsky State University,

Russia, Kaluga

Abstract: This article presents the results of studying the level of subjective loneliness among university students. The literature on loneliness in adolescence is analyzed. The

research results are also presented in the scientific article. The study used the method "Scale of subjective loneliness" by D.Russell, L.Peploe, M.Ferguson. The methodology consists of 20 questions. The study involved 354 students from different courses and faculties. All students study at Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovsky.

Key words: loneliness, communication, self-esteem, adolescence, communication skills, support.

Тема одиночества часто затрагивается в разных работах, является актуальной проблемой в современном мире [2]. Всё чаще к психологам обращаются люди с проблемой понимания среди близких людей. Хотя человек ежедневно взаимодействует с большим количеством людей, но всё же у него нередко возникает ощущение одиночества, неприятия в общества, неудовлетворённость, непонимания [5; 6; 10]. Когда студент поступает в университет его круг общения часто сильно меняется, многие друзья и одноклассники уезжают в другие города. Также из-за загруженности на учёбе, личных переживаний, возрастных изменений нередко даже близкие друзья начинают друг от друга отдаляться [13; 14;]. Не каждый юноша в университете находит новых друзей, нередко встречаются студенты, которые не общаются с группой, выбирают индивидуальные формы выполнения заданий, чувствуют осуждающие взгляды окружающих, насмешки, ощущения одиночества и тревожности, боятся отвечать на публике, занимают пассивную позицию в жизни университета [3; 11].

Рассмотрим возможные причины, приводящие к возникновению одиночества:

Индивидуальные особенности личности: скрытность, низкий уровень эмоционального интеллекта, тревожность, высокие требования к себе и окружающим, тревожность [12].

Социальное окружение: влияние общения с одноклассниками, одноклассниками, отсутствие друзей и поддержки со стороны родителей, различия во взглядах и увлечениях с окружающими [1; 8].

Академические причины: сложная программа обучения, высокая нагрузка, строгие требования со стороны преподавателей, соперничество в группе, напряженная обстановка в университете из-за новых требований [4; 9; 15;].

Экологическая обстановка: новая обстановка, среда, климат, город, атмосфера (если студент переехал в другой город).

Психологические причины: тревожность, склонность к депрессии и апатии, расстройство личности, посттравматическое расстройство, нарушение адаптации [7].

Перейдем к результатам исследования. Исследование проводилось на базе Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского. Количество испытуемых: 354 студента, обучающихся на разных курсах и факультетах. Фора обучения: очная. Исследование было проведено с использованием методики «Шкала субъективного ощущения одиночества» Д. Расселла, Л. Пепло, М. Фергюсона. Методика состоит из 20 вопросов. Цель исследования: изучить уровень одиночества студентов университета. Гипотеза исследования: в университете у студентов преобладает средний уровень одиночества. Ниже представлены результаты моего исследования по вышеупомянутой методике в виде диаграммы (рис.1).

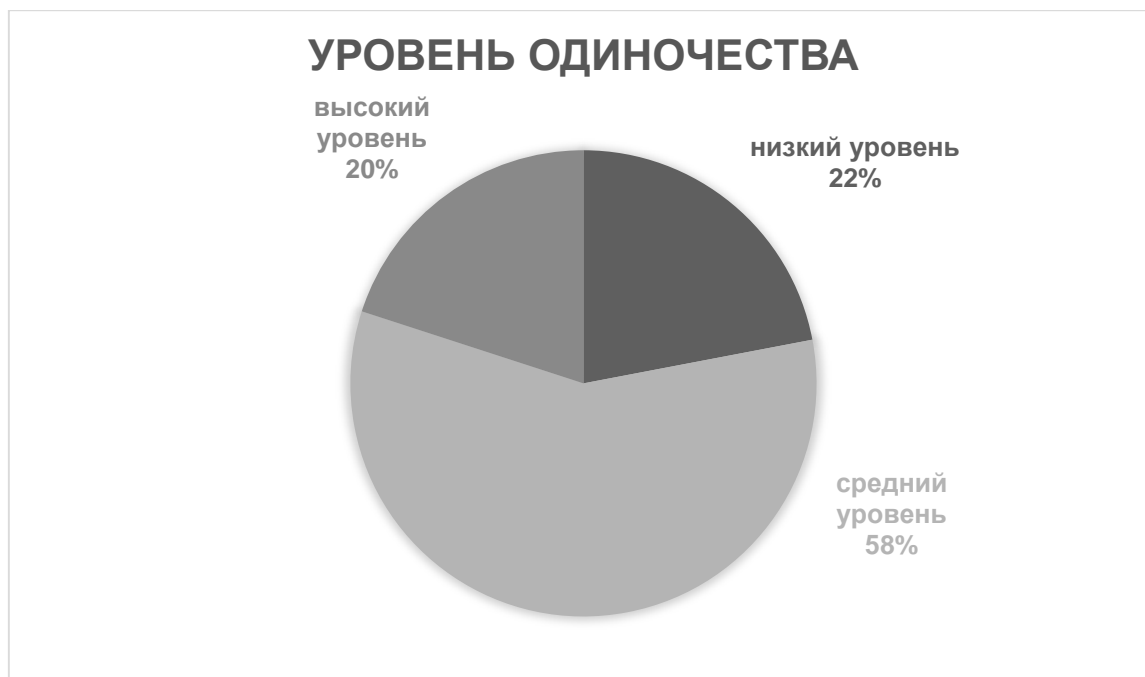


Рис. 1 - Изучение уровня одиночества студентов университета с использованием методики «Шкала субъективного ощущения одиночества» Д. Расселла, Л. Пепло, М. Фергюсона, (в%)

На основе рисунка 1 можно сделать следующий вывод: уровень субъективного ощущения одиночества у студентов университета на низком уровне сформирован у 22%, у 58% на среднем, у 20% на высоком уровне.

У большинства студентов выявлен средний уровень одиночества. Возможно это связано с тем, что в юношеском возрасте достаточно часто возникает ощущения одиночества, непонимания, отсутствие поддержки, дефицит внимания со стороны близких людей. Также нужно отметить, что в юношеском возрасте наблюдается возрастной кризис, который может пересекаться с личностными изменениями, некоторой трансформацией личности. Часто в данном возрасте кардинально меняются взгляды, интересы, окружение всё это может привести к стрессу, раздражимости, повышению уровня тревожности, негативизму по отношению к близким. Средний уровень одиночества позволяет нам предположить, что многие студенты удовлетворены качеством общения, но всё же есть те люди, от которых им не хватает внимания, понимания, поддержки, возможно сейчас с некоторыми людьми у них кризис в

отношениях, а также есть некоторая потребность в улучшении уровня близости с определёнными людьми.

Гипотеза исследования подтвердилась: в университете у студентов преобладает средний уровень одиночества.

Проведённое исследование позволило выявить тех студентов, которым необходимо повысить уровень коммуникативных навыков, эмоционального интеллекта, некоторых студентов можно чаще привлекать к групповому выполнению заданий, а также к участию в общественной деятельности, конечно же важно учитывать интересы и индивидуальные особенности каждого студента для того.

Библиографический список:

- 1.Александрова, Ю.В. Методики диагностики отношений взрослого человека: роли, позиции, нравственная сущность. - М.: Воронеж, 2001. - 96 с.
- 2.Бабаева, Ю.Д. Психологические последствия информатизации. Психологический журнал. - 2008. - N 1. - С. 88.
- 3.Бережковская Е. Л. Психология развития и возрастная психология. — М.: Юрайт. 2023. 358 с.
- 4.Долгинова, О.Б. Изучение одиночества как психологического феномена. Прикладная психология. - 2000. - N 4. - С. 28-36.
- 5.Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин - СПб.: Питер, 2000. - 512 с.
- 6.Лебедев, В.И. Психология и психопатология одиночества и групповой изоляции. Учеб. пособие для вузов . - М.: Юнити-Дана, 2002. - 408 с.
- 7.Корчагина С. Г. Генезис. Виды и проявления одиночества.- М: МПСИ, 2005.- 196 с.
- 8.Корчагина С. Г. Психология одиночества. – М.: МПСИ, 2008. – 228 с.

9. Крайг, Г. Одинокие люди: мифы и реальность. – СПб.: Питер, 2003. - 992 с.
10. Кузнецов, О.Н. Психология и психопатология одиночества. - М., 2002.- 336 с.
11. Майерс, Д. Социальная психология, 6-е международное издание. - СПб.: Питер, 2002г. - 752 с.
12. Немов Р. С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / В 3 кн. – 4-е изд. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Кн. 1: Общие основы психологии. – 688 с.
13. Самыгин С. И., Бембеева Н. А., Бурмистров В. С. Психология развития и возрастная психология. Учебное пособие. — М.: Феникс. 2023. 317 с.
14. Складорова Т. В., Носкова Н. В. Общая, возрастная и педагогическая психология. — М.: Юрайт. 2023. 236 с.
15. Шаповаленко И. В. Психология развития и возрастная психология. — М.: Юрайт. 2024. 458 с.

Оригинальность 82%