

УДК: 37.048.2(072)

## ***К ВОПРОСУ РОЛИ МАТЕМАТИКИ В ФОРМИРОВАНИИ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В ВУЗЕ***

***Емченко Е. А.***

*к.т.н, доцент*

*ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»,*

*г. Севастополь, Российская Федерация,*

### **Аннотация**

Если абстрагироваться от конкретных математических формул, теорем и определений, можно сказать, что математика изучает реальные объекты окружающей действительности и отношения между ними. Следовательно, основными объектами исследований в математике являются абстрагированные формы и их отношения, не зависящие от сознания обучаемого. В статье говорится о взаимосвязи процесса обучения и воспитания и роли математики как неотъемлемой их части. Также приведена роль математики в формировании личностных качеств обучаемого и рассмотрена возможность реализации наилучших качеств хорошо успевающих студентов в студенческом самоуправлении, союзе, совете ВУЗа.

**Ключевые слова:** образовательный процесс, воспитательный процесс, математический аппарат, развитие личности, индивидуальность, студенческая группа, учебная деятельность, социализация, сообщество, коллектив.

## ***ON THE ROLE OF MATHEMATICS IN THE FORMATION OF STUDENT SELF-GOVERNMENT AT THE UNIVERSITY***

***Emchenko E. A.***

*cand. sc. tech, associate professor*

*Sevastopol State University*

*Sevastopol, Russian Federation*

**Abstract**

If we abstract from specific mathematical formulas, theorems and definitions, we can say that mathematics studies real objects of the surrounding reality and the relationships between them. Consequently, the main objects of research in mathematics are abstract forms and their relationships, independent of the consciousness of the learner. The article talks about the relationship between the learning and upbringing process and the role of mathematics as an integral part of them. The role of mathematics in the formation of personal qualities of a student is also given and the possibility of realizing the best qualities of well-performing students in the student government, the union, and the university council is considered.

**Keywords:** educational process, educational process, mathematical apparatus, personality development, individuality, student group, educational activity, socialization, community, collective.

Учебный процесс – это один из элементов педагогического процесса. Вторым по важности элементом является воспитание. Оба они являются процессами, которые воздействуют на обучаемых с определенной целью [1].

Воспитание способствует социализации студентов в реальном мире и является одним из способов ее осуществления. Образование является важным и основополагающим элементом социализации, поскольку позволяет учащимся быстро усвоить ценности и нормы, наиболее важные для общества.

Развитие человека требует организации двух взаимосвязанных процессов: образования и воспитания. У этих двух процессов разные задачи, поэтому они пересекаются друг с другом, а иногда даже совпадают во времени, но у них принципиально разные методы и формы организации [2].

Некоторые утверждают, что образование как самостоятельный элемент воспитательной работы преподавателя не важен. В этом случае обычно ссылаются на то, что государство больше не проводит заметной политики в

области воспитания подрастающего поколения. В результате воспитание превратилось в ненужную задачу в высшей школе и не развивает индивидуальность. Конечно, организуя обучение, преподаватели создают определенные рамки, в которых деятельность студентов приветствуется и поддерживается. Иными словами, в процессе воспитания преподаватели целенаправленно развивают социально ориентированный компонент индивидуальности [3].

Другая группа педагогов приходит к тому же выводу, но пытается утверждать обратное. Они утверждают, что воспитание необходимо, но оно уже заложено в преподавании (ведь преподавание и есть воспитание) и поэтому не нуждается в специальной организации. По их мнению, в гимназиях не требуется никаких специальных образовательных задач, кроме преподавания.

Как показывает практика, студент, который хорошо владеет математическим аппаратом решения прикладных задач, более успешен в жизни, уверен в себе, быстрее справляется с возникающими проблемами, четче структурирует принцип решения возникающих вопросов [5].

Если рассмотреть деятельность студенческого совета (союза), который функционирует в каждом ВУЗе, можно сказать, что студенты – более целеустремленные, любознательные и относительно независимые молодые люди, организовать воспитательную деятельность проще, если в институтах есть студенческие союзы. Кто является членами студенческого союза? Прежде всего, это студенты, которые выполняют определенные официальные поручения, хорошо усваивают программу ВУЗа, и как ни странно, преуспевают в изучении высшей математики. Как правило, в число активистов отбираются самые активные и уважаемые среди своих сокурсников студенты. Поэтому изучение деловых и личностных качеств студентов, их положения в системе межличностных отношений является одним из важных условий правильного подбора активистов и предотвращения появления так называемых формальных

лидеров. Большое значение имеет сменяемость и преемственность членов студенческого совета.

Наличие эффективной и активной студенческой автономии – важный фактор организации учебной деятельности студентов и демократизации студенческой среды.

Необходимо знать, какие воспитательные мероприятия проводить с членами студенческого союза и целенаправленно способствовать развитию и укреплению студенческих объединений [4].

Необходимым условием качественной работы активистов является четкое знание своих задач и миссии коллектива. Поэтому первым шагом в обучении активистов является их ориентация, постановка задач, в решении которых они должны участвовать, и конкретизация решений. Заместитель директора института по воспитательной работе и куратор академической группы должны проинструктировать активистов об их функциях при выполнении своих обязанностей. Это происходит в форме коллективных и индивидуальных бесед и семинаров, а также ежедневного диалога между преподавателями и активистами. Важным направлением активистского образования является оказание ежедневной практической помощи активистам. Например, преподаватели готовят образовательные мероприятия ко Дню работников образования. В этом случае активистам необходимо помочь подготовить сценарий мероприятия, определить участников, ответственных за действия, ответственных за организацию (например, оформление помещения) и формат подведения итогов. Члены студенческого совета должны помочь подготовить выбранный номер в соответствии со сценарием и совместно со студенческой группой найти талантливых студентов для участия в мероприятии.

Хорошей формой профорientации и практической помощи активистам является организация обмена опытом работы. Во многих ВУЗах практикуется организация встреч ученического совета (один-два раза в месяц) с членами

студенческого совета, на которых ученики рассказывают о положительных сторонах своей работы [8].

Важным аспектом работы с активистами является управление процессом их работы и выполнением поставленных перед ними задач. И в этом случае студенты сами анализируют свои неудачи и промахи на заседаниях студенческого совета, делают выводы и определяют направление дальнейшей деятельности. Кроме того, управление происходит и в процессе ежедневного индивидуального общения преподавателей с активистами. Контроль над отчетами и деятельностью активистов стимулирует их чувство ответственности и побуждает лучше выполнять свои обязанности.

Хорошо функционирующая студенческая автономия повышает организованность, демократичность и сплоченность студенческой группы и ведет студентов к успеху в их будущих делах.

**Выводы.** Процесс обучения и воспитания неразрывно связаны между собой. Гармоничная подборка дисциплин учебного плана направления подготовки/специальности – залог формирования всесторонне развитой, успешной личности. И пренебрегать дисциплинами математического профиля нецелесообразно, поскольку даже у специалистов гуманитарного направления математика способствует развитию логического мышления, умения анализировать поступающую информацию [6, 7].

Таким образом, математика способствует формированию у обучаемых таких качеств как целеустремленность, адаптивность к любой жизненной ситуации, решительность, уверенность в себе, что играет существенную роль в дальнейшей профессиональной деятельности

### **Библиографический список.**

1. Байденко, В. Компетенции в профессиональном образовании / В. Байденко // Высшее образование в России.– 2004. – № 11. – С. 3-13.

2. Батышев, С. Я. Профессиональная педагогика / С. Я. Батышев. – М. : Ассоциация «Профессиональное образование», 1999. – 904 с.

3. Бершадский, М. Е. Консультации: целеполагание и компетентностный подход в учебном процессе / М. Е. Бершадский // Педагогические технологии. – 2009. – № 4. – С.89-94.

4. Валиханова, О. А. Формирование информационно-математической компетентности студентов инженерных вузов в обучении математике с использованием комплекса прикладных задач : дис. ... канд. пед. наук / О. А. Валиханова. – Красноярск, 2008. – 183 с.

5. Емченко Е.А. К вопросу эффективности лекционного обучения. / Е.А. Емченко // Научный взгляд в будущее. – Одесса, 2019. – Т. 2. – № 13. – С 72 – 77.

6. Зайниев, Р. М. Профессиональная направленность математической подготовки инженерных кадров / Р. М. Зайниев // Высшее образование сегодня. – 2008. – № 5. – С. 88-90.

7. Сиротина И.К. К вопросу формирования математической культуры личности / И.К. Сиротина // Международная научная конференция "Высокие технологии и инновации в науке" – СПб.: ГНИИ Нацразвитие, 2020. – С.100-102.

8. Фатов И.С., Матвиенко Е.В., Аполосова А.О. Студенческие советы в образовательной организации высшего образования: правовой статус, методические рекомендации по работе с конструктором студенческого совета в университете. Методическое пособие. /под ред. И.С. Фатова. – Калуга: Изд-во АКФ «Политоп», 2023. – 78 с.

*Оригинальность 80%*