

УДК 377.5

ВНЕДРЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Чугузов Е.П.

старший преподаватель

Алтайский государственный аграрный университет,

Барнаул, Россия

Аннотация

Вопросы, касающиеся целей и трудностей современного образования, активно обсуждаются на государственном уровне. Одним из ключевых аспектов является адаптация образовательных стандартов для развития инициативной и мотивированной личности, что требует внедрения активных и интерактивных методов обучения. В статье рассматриваются три формы взаимодействия в обучении: пассивные, активные и интерактивные. Статья подчеркивает необходимость подготовки преподавателей к внедрению интерактивных методик, включая создание комфортных условий и развитие обратной связи между преподавателем и обучаемыми. Несмотря на очевидные преимущества интерактивных методов, их реализация может быть осложнена низкой готовностью некоторых обучающихся к активному обучению и недостатком коммуникативных навыков. Тем не менее, при правильной организации и подготовке, интерактивные методы обучения представляют собой наиболее эффективный способ формирования у учащихся ключевых компетенций, необходимых для успешной жизни в современном обществе.

Ключевые слова: педагог, учащиеся, учебный процесс, взаимодействие, методы обучения, интерактивные технологии.

THE INTRODUCTION OF INTERACTIVE TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Chuguzov E.P.

Senior Lecturer

Altai State Agrarian University,

Barnaul, Russia

Abstract

Issues related to the goals and difficulties of modern education are actively discussed at the state level. One of the key aspects is the adaptation of educational standards for the development of an initiative and motivated personality, which requires the introduction of active and interactive teaching methods. The article discusses three forms of interaction in learning: passive, active and interactive. The article emphasizes the need to train teachers to implement interactive techniques, including creating comfortable conditions and developing feedback between teachers and trainees. Despite the obvious advantages of interactive methods, their implementation may be complicated by the low willingness of some students to actively learn and lack of communication skills. Nevertheless, with proper organization and preparation, interactive teaching methods are the most effective way for students to develop the key competencies necessary for a successful life in modern society.

Keywords: teacher, students, learning process, interaction, teaching methods, interactive technologies

Вопросы, касающиеся целей и трудностей современного образования, регулярно поднимаются в стране на государственном уровне. Внедрение новых положений, закрепленных в образовательных стандартах, нацелено на развитие инициативной и мотивированной личности, способной самостоятельно приобретать знания и стремящейся к непрерывному обучению. Для поддержания интереса к учебе необходимо вовлекать обучающихся в разнообразную деятельность. Современное образование должно погружать

человека в различные сферы: от знаний до самосознания, от деятельности до самодеятельности, включая мир его собственной личности.

Актуальность этих вопросов определяется требованиями ФГОС, которые подразумевают широкое использование активных и интерактивных методов обучения. Очевидно, что достижение поставленных целей невозможно только с традиционными подходами, требуются инновации и нестандартные решения. Необходимо повысить эффективность обучения за счет современных образовательных технологий, улучшающих восприятие материала.

Сегодня понятие "Интерактивные технологии" обрело новое значение. Это не просто взаимодействие преподавателя и студента, а новый этап организации учебного процесса, включающий интерактивные доски, проекторы и новые педагогические методы, позволяющие обучающимся полностью погрузиться и активно участвовать в образовательном процессе. В данной статье рассматриваются теоретические и практические аспекты внедрения интерактивных форм обучения на занятиях общественных дисциплин, которые играют важную роль в образовании учащихся. Существуют три формы взаимодействия преподавателя и студентов: пассивные, активные и интерактивные, каждая из которых имеет свои особенности и требует соответствующей подготовки для внедрения в практику [1].

В пассивной модели обучения преподаватель играет центральную роль, руководя процессом, в то время как учащиеся занимают позицию пассивных наблюдателей, следуя указаниям. Взаимодействие осуществляется через проверочные работы и опросы. Хотя этот подход считается менее эффективным с точки зрения современных образовательных технологий, он имеет преимущества, такие как упрощенная подготовка для преподавателя и возможность охватить большой объем материала.

Активное обучение предполагает взаимодействие между преподавателем и учащимися на равных. В отличие от авторитарного стиля пассивных методов, здесь преобладает демократический подход. Активные и интерактивные

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

методы часто отождествляются, но интерактивные методы можно рассматривать как более продвинутую форму активных, акцентирующую широкое взаимодействие учащихся как с преподавателем, так и друг с другом.

Интерактивный подход подразумевает взаимодействие и диалог между участниками. В отличие от активных методов, он нацелен на расширение взаимодействия студентов и усиление их активности в процессе обучения. Преподаватель направляет деятельность студентов к достижению целей занятия. Современные психологические исследования подтверждают эффективность интерактивного обучения.

По мнению коллег, объем усвоения информации обучающимся варьируется в зависимости от формы обучения: чтение про себя обеспечивает запоминание 2% материала, прослушивание – 5%, визуальное ознакомление – 7%, сочетание слушания и рассматривания – 11%, обсуждение – 16%, личный опыт – 18%, совместная деятельность с обсуждением – 20%, обучение других – 21%. (рис. 1).

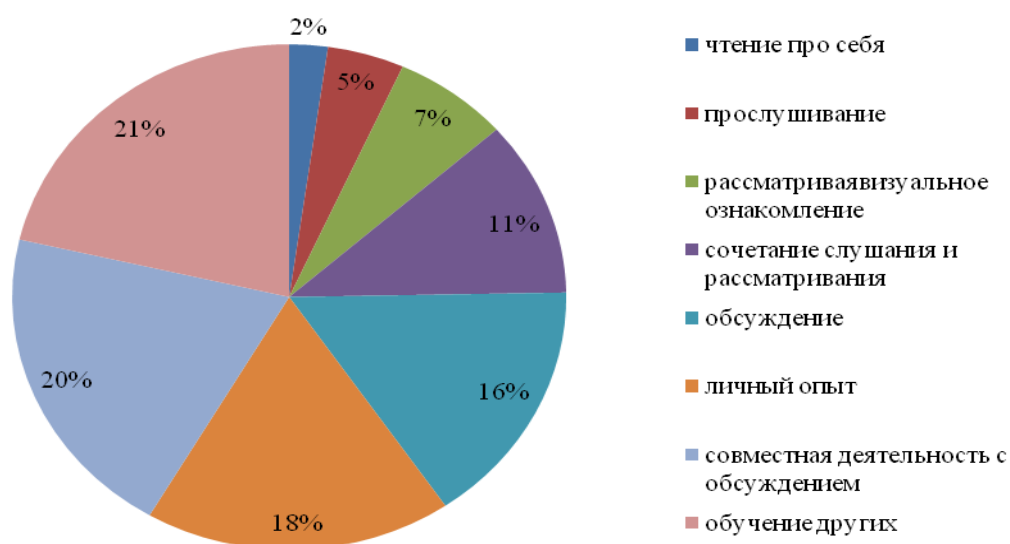


Рис. 1 – Объем усвоения информации обучающимся (составлено автором)

В связи с этим, внедрение интерактивных методик обучения преподавателем является ключевым направлением современного образования. Активные подходы способствуют эффективному вовлечению учащихся в учебный процесс, делая материал доступным, интересным и лучше усвоенным.

Интерактивное обучение требует четких целей и подготовки преподавателя, включающей планирование, разработку занятия, подготовку вопросов и проблемных ситуаций для обсуждения, создание комфортных условий для каждого обучающегося. Важна обратная связь между педагогом и учащимся для обмена информацией и понимания целей обучения. Методически правильная организация занятия способствует заинтересованности учащихся в познании и готовности самостоятельно решать задачи. Интерактивный процесс предполагает вовлеченность всех участников, обмен знаниями и опытом, индивидуальную, парную и групповую работу, использование проектов и ролевых игр. Мнение каждого участника ценно и учитывается [2].

В образовательном процессе акцент смещается с деятельности преподавателя на активизацию самостоятельной работы студентов, при этом задача педагога заключается в создании благоприятных условий для их инициативности. Преподаватель перестает быть единственным источником информации, выполняя роль консультанта, координатора и одного из равноправных участников образовательного процесса.

Современная педагогика предлагает множество интерактивных подходов, таких как дискуссии, мозговые штурмы, деловые игры, мастер-классы. Также используются методики вроде "Займи позицию", "Дерево решений", тренинги, групповые обсуждения, интерактивные экскурсии и видеоконференции.

Преподаватели могут не только использовать существующие интерактивные методы, но и разрабатывать собственные, адаптируя их к конкретным целям обучения. Интерактивные занятия в форме пресс-конференций, телестудий, ролевых игр, веб-квестов позволяют учащимся приобрести ценный жизненный опыт и успешно интегрироваться в социум.

Выбор конкретной формы обучения зависит от темы, содержания, целей занятия и готовности учащихся. Для некоторых методов необходимо специальное оборудование. Особенно эффективны занятия с использованием интернет-технологий, виртуальных игр, интерактивных карт и видеороликов.

В преподавании обществознания, истории, права, основ деловой культуры и философии интерактивные методы обучения вполне применимы. Однако, организация таких занятий представляет сложность как для педагога, так и для учащихся. Необходима тщательная подготовка, включающая разработку материалов и глубокое изучение темы. Преподаватель должен четко обозначить тему, направить студентов на самостоятельный поиск информации, научить анализировать и сопоставлять различные точки зрения.

Интерактивное обучение способствует развитию коммуникативных навыков, установлению эмоциональных контактов, воспитанию командной работы и уважению к мнению других. Оно повышает мотивацию, прочность знаний, стимулирует творчество и формирует активную жизненную позицию. Использование интерактивных форм снижает нервное напряжение и позволяет переключать внимание на ключевые вопросы.

Несмотря на преимущества, не все учащиеся готовы проявлять активность, самостоятельно искать информацию или работать в команде из-за недостатка коммуникативных компетенций или индивидуальных предпочтений. Это представляет проблему внедрения интерактивных методов, но, при правильной организации, они наилучшим образом способствуют формированию ключевых компетенций.

Библиографический список:

1. Княжева, В. В. Теория и практика внедрения интерактивных форм обучения на уроках общественных дисциплин в профессиональном образовании / В. В. Княжева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый.

— 2015. — № 21 (101). — С. 784-788. — URL: <https://moluch.ru/archive/101/22704/> (дата обращения: 11.03.2025).

2. Активные и интерактивные методы обучения // Инфоурок. Образовательный маркетплейс URL: <https://infourok.ru/aktivnie-i-interaktivnie-metodi-obucheniya-1200981.html?> (дата обращения: 11.03.2025).

3. Чугузов Е.П. Использование активных методов обучения при реализации программ СПО // Дневник науки. 2024. №4 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.dnevniknauki.ru/images/publications/2024/4/pedagogics/Chuguzov.pdf> (Дата обращения 11.03.2025)

Оригинальность 80%