

УДК 37.018

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ

Чугузов Е.П.

старший преподаватель

Алтайский государственный аграрный университет,

Барнаул, Россия

Аннотация. В статье рассматривается важность выбора профессии для старшеклассников в условиях современной конкуренции на рынке труда. Основная мысль заключается в том, что правильный выбор профессии имеет ключевое значение для дальнейшей жизни и профессионального самоопределения молодежи. В статье отражено, что профориентация должна быть неотъемлемой частью учебно-воспитательной работы в школе, направленной на формирование у учащихся навыков, необходимых для осознанного выбора профессии, которая соответствует их интересам, склонностям и требованиям рынка труда. Также подчеркивается, что неправильный выбор профессии может негативно повлиять на личную жизнь человека и общественный прогресс. Основная задача состоит в подготовке молодого поколения к активной и успешной профессиональной жизни. Таким образом, статья акцентирует внимание на комплексном подходе к вопросам профессионального самоопределения, который требует совместных усилий школ и учебных заведений.

Ключевые слова: образование, школа, профориентация, профессия, учащиеся.

THE MAIN STAGES OF VOCATIONAL GUIDANCE FOR SCHOOLCHILDREN

Chuguzov E.P.

Senior Lecturer

*Altai State Agrarian University,
Barnaul, Russia*

Abstract. The article examines the importance of choosing a profession for high school students in the context of modern competition in the labor market. The main idea is that choosing the right profession is crucial for the future life and professional self-determination of young people. The article reflects that career guidance should be an integral part of educational work at school, aimed at developing students' skills necessary for an informed choice of a profession that meets their interests, inclinations and requirements of the labor market. It is also emphasized that the wrong choice of profession can negatively affect a person's personal life and social progress. The main task is to prepare the younger generation for an active and successful professional life. Thus, the article focuses on an integrated approach to professional self-determination, which requires joint efforts by schools and educational institutions.

Keywords: education, school, career guidance, profession, students.

Выбор профессии – один из важнейших вопросов, встающих перед старшеклассниками. В современных условиях высокой конкуренции на рынке труда эта проблема становится особенно актуальной, требуя от школьников и их родителей серьезного обдумывания. Правильное решение определит дальнейшую жизнь человека. Ориентироваться в многообразии профессий непросто, особенно выпускнику школы. Необходимо выбрать профессию, которая будет важна лично для него, полезна обществу и соответствовать требованиям рынка труда. Профориентация призвана помочь молодым людям найти свое место в жизни.

Школа, как центр профессиональной ориентации, играет важную роль в подготовке молодого поколения к будущей трудовой деятельности.

Необходимо формировать у учащихся навыки и умения, создавать условия для осознанного выбора профессии, знакомить с производственными технологиями, опираясь на знания, полученные в ходе изучения различных предметов. Профориентация рассматривается как неотъемлемая часть учебно-воспитательной работы, направленная на формирование всесторонне развитой личности, подготовку к жизни и труду. Она охватывает воспитание интереса к рабочим профессиям, ознакомление с отраслями народного хозяйства и массовыми профессиями, всестороннее изучение интересов, склонностей и способностей учащихся, помощь в приобретении необходимых умений и навыков, ознакомление с требованиями профессий к знаниям и характеру работы [1].

Педагоги оказывают школьникам неоценимую помощь, консультируя их по поводу востребованных профессий, предоставляя информацию об учебных заведениях, обучающих этим специальностям, и помогая оценить свои способности и качества для конкретной работы, учитывая их интересы. В некоторых школах существуют профильные классы, где старшеклассники могут получить профессию. Там учащиеся знакомятся с основами выбранной специальности и получают соответствующее свидетельство. Это дает возможность попробовать себя в различных сферах, что крайне важно для осознанного выбора профессии.

Такой подход увеличивает вероятность успешной самореализации в будущем, позволяя профессионально адаптироваться и давая право на ошибку. Этот выбор – ключевой этап профессионального самоопределения, выявляющий недостатки предыдущей профориентации и формирующий новые установки и интересы. Адаптация служит критерием оценки эффективности профориентационной работы, помогая понять, насколько реалистичны жизненные планы ребенка. Социальная адаптация при выборе профессии – это процесс приспособления к будущей профессиональной деятельности, способствующий закреплению кадров в различных отраслях.

Существуют различные точки зрения психологов на начало процесса адаптации к профессиональной деятельности. Одни считают, что этот процесс начинается непосредственно на рабочем месте, в то время как другие утверждают, что его основы закладываются еще в школьные годы, выделяя четыре этапа: подготовка к трудовой деятельности в школе, выбор профессии, профессиональное обучение и начало работы.

Профессиональная адаптация также рассматривается как социально-экономический процесс, в ходе которого человек приспосабливается к выбранной профессии. Этот процесс включает в себя активное включение личности в профессиональную группу и освоение социально-психологических отношений в этой группе. Следовательно, в профессиональной адаптации можно выделить две взаимосвязанные стороны: профессиональную и социально-психологическую.

Профессиональная адаптация предполагает освоение необходимых знаний, умение быстро адаптироваться к различным производственным ситуациям, а также контролировать и прогнозировать свои действия. Социально-психологическая адаптация заключается в приспособлении нового сотрудника к нормам поведения, принятым в конкретной профессиональной группе, включая ознакомление с целями и задачами коллектива, его традициями и отношениями между руководством и подчиненными.

Профессиональная ориентация – это система мероприятий, направленных на подготовку молодежи к осознанному выбору профессии с учетом индивидуальных особенностей и ситуации на рынке труда, а также на оказание помощи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве. Она включает в себя профессиональное просвещение, консультирование и психологическую поддержку [2].

В основном психологи анализируют профориентацию в социальном контексте, акцентируя внимание на включении индивида в профессиональную деятельность и сопоставлении его потенциала с требованиями выбранной профессии. Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

профессии. Подготовка к будущему, профессиональное самоопределение и развитие – необходимое условие для опережающей роли образования в отношении производственной деятельности и технологических изменений.

Обучение тесно связано с профессиональной ориентацией, позволяя человеку реализовать свои интересы и способности в выбранной сфере. Система ознакомления молодежи с миром профессий – это комплекс психолого-педагогических и медицинских услуг, часть системы работы с молодежью, связанной с выбором жизненного пути.

Неправильный выбор профессии может привести к неудовлетворенности, частой смене работы, низкой производительности, разочарованию, проблемам в семье и общении, отсутствию самореализации. Поэтому исследования осознанного выбора профессии важны.

Профессиональное самоопределение – это формирование отношения к профессиональной среде, развитие возможностей, формирование намерений и реалистичного образа себя как профессионала. Трудовая подготовка, направленная на воспитание культуры личности и развитие творческого потенциала, является приоритетом. Главная задача – подготовка к выбору профессии, осознание мобильности профессиональных функций в условиях прогресса и конкуренции.

Ключевая задача наставника производственного обучения – донести до молодого поколения важность осознанного выбора профессии, приносящей удовлетворение и пользу. Профессиональная ориентация призвана помогать учащимся в определении направления обучения. Ошибочный выбор профессии негативно сказывается как на личности, так и на общественном прогрессе. Необходимо содействовать самореализации. Общество заинтересовано в квалифицированных рабочих кадрах, инженерах, проектировщиках, педагогах и других специалистах [3].

Важно формировать у студентов систему знаний о мире профессий, помогать им выбирать специальность в соответствии с их интересами, Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

способностями и возможностями, предоставляемыми обществом. Необходимо стимулировать осознание студентами процесса саморазвития и его роли в становлении будущего профессионала, а также заложить основы умения проектировать и реализовывать собственное профессиональное развитие.

Активное вовлечение выпускников школ в трудовую деятельность требует скоординированных усилий школ, профильных классов, профтехучилищ и вузов в сфере профориентации. Организация профильных классов в школах совместно со средне-специальными и высшими учебными заведениями, с учетом родственных специальностей, может дать хорошие результаты. При совместной работе, уже к концу 10 класса многие старшеклассники определяют с будущей профессией и путями профессионального развития. Получение первоначальных рабочих разрядов в профильных классах повышает значимость этого этапа. Именно из числа этих выпускников следует формировать группы ускоренной подготовки в учебных профессиональных заведениях, обеспечивая повышение квалификации и выпуск высококвалифицированных рабочих кадров.

Библиографический список:

1. Горбачева, С. М. Профессиональная ориентация учащихся / С. М. Горбачева, И. И. Стрижко. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 21 (101). — С. 778-781. — URL: <https://moluch.ru/archive/101/22874/> (дата обращения: 06.03.2025).
2. Пряжников, Н. С. Профориентология : учебник и практикум для вузов / Н. С. Пряжников. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 405 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01541-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560407> (дата обращения: 06.03.2025).

3. Организация профориентации на медицинские специальности в школе : учебник для вузов / под общей редакцией М. И. Воеводы, В. М. Чернышева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 466 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13785-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567516> (дата обращения: 06.03.2025).

Оригинальность 77%