

УДК 378.01

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНЫХ И ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРАКТИК В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Чугузов Е.П.

старший преподаватель

Алтайский государственный аграрный университет,

Барнаул, Россия

Аннотация.

В современных условиях ключевой задачей высших учебных заведений (вузов) становится развитие у студентов прикладных компетенций, которые необходимы для успешной социальной адаптации и профессиональной деятельности. Статья выделяет важность практики как неотъемлемой части образовательного процесса, обеспечивающей получение студентами не только теоретических знаний, но и практических навыков. Упоминается, что виды практики зависят от уровня образования и образовательных стандартов, а также представлены основные направления, направленные на улучшение качества подготовки. Успешное формирование профессиональных компетенций возможно только при наличии взаимной заинтересованности вузов, студентов и предприятий. Предлагаемые меры по улучшению практической подготовки способствуют подготовке конкурентоспособных специалистов, соответствующих требованиям современного агропромышленного комплекса, тем самым повышая их востребованность на рынке труда. Понимание важности практической подготовки и активные действия вузов открывают новые возможности для качественного образования в условиях современных экономических вызовов.

Ключевые слова: образование, университет, выпускник, учебная практика, производственная практика.

***ORGANIZATION OF EDUCATIONAL AND INDUSTRIAL PRACTICES IN
HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS***

Chuguzov E.P.

Senior Lecturer

Altai State Agrarian University,

Barnaul, Russia

Abstract.

In modern conditions, the key task of higher education institutions (universities) is the development of students' applied competencies, which are necessary for successful social adaptation and professional activity. The article highlights the importance of practice as an integral part of the educational process, ensuring that students receive not only theoretical knowledge, but also practical skills. It is mentioned that the types of practice depend on the level of education and educational standards, and the main directions aimed at improving the quality of training are presented. Successful formation of professional competencies is possible only if there is mutual interest between universities, students and enterprises. The proposed measures to improve practical training contribute to the training of competitive specialists who meet the requirements of the modern agro-industrial complex, thereby increasing their demand in the labor market. Understanding the importance of practical training and the active actions of universities open up new opportunities for quality education in the context of modern economic challenges.

Keywords: education, university, graduate, academic practice, industrial practice.

Среди множества вызовов, стоящих перед вузами, наиболее значимым является развитие у студентов прикладных компетенций. Это развитие происходит как в рамках аудиторных занятий, так и во время различных видов практик. Задача университета состоит в том, чтобы предоставить выпускникам комплекс теоретических знаний и практических навыков, ознакомить их с Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

передовыми технологиями и сформировать компетенции, способствующие успешной социальной адаптации. Сейчас в университетах вопросам совершенствования практической подготовки студентов придается первостепенное значение.

Практика – неотъемлемая часть образовательной программы, ориентированная на профессиональную подготовку студентов.

Процесс организации практики регулируется законодательством РФ и внутренними актами вуза. Объем и виды практик определяются образовательными стандартами и зависят от уровня образования и квалификации.

Основные виды практики для студентов включают: для бакалавров – учебную и производственную; для специалистов – учебную и производственную; для магистров – производственную, научно-исследовательскую и научно-педагогическую [1].

Организация всех видов практик направлена на обеспечение непрерывного и последовательного освоения студентами профессиональной деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника. Сроки проведения практик определяются учебными планами, а перечень вопросов для изучения отражается в программе каждой практики, с учетом теоретической подготовки студентов и возможностей базы университета и предприятий.

Университет располагает основательной материально-технической базой для проведения практических занятий, в которую входят учебные и исследовательские лаборатории, опытный участок, учебный полигон с полным комплектом сельскохозяйственного оборудования и техники.

В целях повышения качества практической подготовки, университеты активно работают над созданием перечня ключевых предприятий, способных обеспечить студентам качественное прохождение учебной и производственной практики в соответствии с образовательными стандартами, с которыми Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

закключаются соглашения о партнерстве. Кроме того, на базе университетов успешно функционируют студенческие отряды различной специализации. Участие в студенческих отрядах позволяет студентам оценить уровень приобретенных в университете профессиональных навыков и получить опыт работы в команде, что является важным этапом в становлении будущих специалистов и управленцев агропромышленного комплекса Алтайского края.

Оценка практических навыков является одним из трех этапов итоговой аттестации. Она проводится в виде решения практических задач, направленных на выявление у студентов навыков правильной оценки полученных данных и умения применять нормативную документацию.

Система контроля качества, осуществляемая в соответствии с действующим в университете положением, играет важную роль в организации практической подготовки и ее совершенствовании. Кроме того, ежегодно на всех факультетах проводится конкурс профессиональных знаний и умений студентов с участием ведущих экспертов региона по направлениям подготовки.

Ключевыми направлениями повышения качества практической подготовки студентов и их востребованности на рынке труда являются: повышение мотивации студентов; увеличение времени, отведенного на освоение практических навыков; и приведение практических навыков в соответствие с требованиями современной экономики.

На сегодняшний день организация практической подготовки студентов в университете сталкивается со следующими основными вызовами:

- Несоответствие существующей нормативно-правовой базы актуальным потребностям экономики. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) акцентируют внимание на теоретической подготовке в ущерб развитию практических навыков.
- Острая потребность в модернизации материально-технической и лабораторной базы университета.

- Сниженная мотивация студентов к приобретению практического опыта во время производственных практик.
- Переход предприятий в частную собственность затрудняет организацию качественной практической подготовки, руководители и специалисты неохотно занимаются практикантами из-за отсутствия материальной заинтересованности и высокой загруженности.
- Ограниченный выбор предприятий для практики из-за преобладания низкорентабельных сельскохозяйственных организаций и невозможности размещения большого числа студентов в одном хозяйстве.
- Отсутствие условий для проживания студентов на предприятиях во время практики.
- Недостаток оплачиваемых рабочих мест и возможностей временного трудоустройства студентов на период практики по специальности.

В связи с этим, руководство университета, деканаты и выпускающие кафедры должны решать следующие задачи:

- Учитывать предложения работодателей при разработке учебных программ и программ практик для формирования востребованных компетенций.
- Организовывать филиалы кафедр на базе ведущих предприятий региона.
- Усилить контроль за прохождением практик студентами, включая посещение мест практики руководителями от университета.
- Избегать направления студентов на предприятия с низкими производственно-финансовыми показателями, чтобы избежать негативного опыта.

- Продолжить обновление материально-технической и лабораторной базы университета.
- Приоритетно рассматривать предприятия, предоставляющие оплачиваемую работу, соответствующую квалификационным требованиям.

Успешное формирование профессиональных компетенций и повышение конкурентоспособности студентов на рынке труда возможно только при совместной заинтересованности университета, студентов и работодателей.

Для преодоления существующих вызовов и повышения эффективности практической подготовки университет разрабатывает комплекс мер, направленных на укрепление партнерских отношений с предприятиями АПК. Это включает в себя расширение сети договоров с хозяйствами, готовыми предоставлять студентам оплачиваемые стажировки и рабочие места, а также совместную разработку учебных программ с учетом специфики и потребностей конкретных предприятий [2].

Важным направлением является развитие системы наставничества, привлечение опытных специалистов предприятий к руководству практикой студентов и проведению мастер-классов на базе университета. Это позволит студентам получить ценные практические знания и навыки непосредственно от профессионалов отрасли.

Университеты также активно работают над созданием собственных производственных площадок, где студенты смогут применять полученные теоретические знания на практике, участвуя в реальных производственных процессах. Это позволит повысить мотивацию студентов к обучению и подготовить их к успешной профессиональной деятельности.

В целях повышения мотивации студентов к прохождению практики университеты внедряют систему стимулирования, включающую в себя премирование лучших практикантов, участие в конкурсах профессионального

мастерства и возможность получения грантов на реализацию собственных проектов.

Реализация этих мер позволит университету обеспечить высокий уровень практической подготовки студентов, отвечающий требованиям современной экономики, и подготовить конкурентоспособных специалистов, востребованных на рынке труда [3].

Акцентируя внимание на развитии прикладных компетенций студентов через систему практик, ориентированную на потребности рынка труда и современные образовательные стандарты, университеты сталкиваются с вызовами, такими как недостаток финансирования и мотивации студентов и разрабатывают меры по улучшению практической подготовки, включая партнерство с предприятиями, обновление материально-технической базы и внедрение системы наставничества. Успешная реализация этих инициатив направлена на подготовку конкурентоспособных специалистов для агропромышленного комплекса.

Библиографический список:

1. Всё о практике студентов [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://rgatu.ru/tutor/prakticheskaya-podgotovka-studentov> (Дата обращения 3.03.2025).
2. Учебная и производственная практика для географов : учебник для вузов / под редакцией Л. А. Ружинской. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11485-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565970> (дата обращения: 03.03.2025).
3. Учебная и производственная практика в педагогических и физкультурно-спортивных вузах : учебник для вузов / Г. Н. Германов, Г. А. Васенин, С. Ш. Цакаев, И. А. Спицына ; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 411 с. — (Высшее образование). — Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

ISBN 978-5-534-15116-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568224> (дата обращения: 03.03.2025).

Оригинальность 75%