

УДК 37.011.33

***ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ СРЕДСТВ КРАЕВЕДЕНИЯ В  
ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ***

***Нечаева О.А.***

*к.э.н., доцент, научный руководитель*

*Калужский государственный университет им. К.Э.Циолковского,  
Калуга, Россия*

***Петрова Т.Ю.***

*магистрант,*

*Калужский государственный университет им. К.Э.Циолковского,  
Калуга, Россия*

**Аннотация.** Настоящая статья раскрывает вопросы, связанные с патриотическим воспитанием школьников посредством применения средств краеведения. Патриотизм в целом в настоящее время выступает в качестве объективной необходимости воспитания подрастающего поколения и формируется он постепенно, а именно сначала индивидуум начинает проявлять любовь к своей семье, затем к родному дому и краю. Соответственно воспитанию патриотизма могут способствовать все возможные факторы и инструменты, в том числе и деятельность, проводимая в образовательных учреждениях. Одной из такой деятельности, способствующей развитию патриотизма и иных нравственных чувств, признается краеведческая деятельность, ключевой целью реализации которой как раз и является содействие в воспитании развитой личности, способной самоопределяться и интегрироваться в окружающий его мир. В свою очередь средства краеведения оказывают особое влияние на воспитание личности как гражданина и патриота своей страны. В совокупности же изложенное и обуславливает актуальность настоящего исследования. В ходе исследования автор делает вывод об эффективности применения средств краеведения при патриотическом воспитании современных

школьников потому, как они позволяют не только сформировать абстрактные знания о конкретном объекте, но и получить практический опыт. В том числе средства краеведения открывают больше возможностей для педагогов и иных специалистов, а именно они делают процесс обучения более интересным и продуктивным.

**Ключевые слова:** патриотизм, краеведение, патриотическое воспитание, образовательный процесс, патриотические чувства, средства краеведения.

### ***THE EXPERIENCE OF USING THE MEANS OF LOCAL LORE IN THE PATRIOTIC EDUCATION OF MODERN SCHOOLCHILDREN***

***Nechaeva O.A.***

*PhD in Economics, Associate Professor, Scientific Director*

*Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovsky,*

*Kaluga, Russia*

***Petrova T.Yu.***

*Master's student,*

*Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovsky,*

*Kaluga, Russia*

**Annotation.** This article reveals the issues related to the patriotic education of schoolchildren through the use of local history tools. Patriotism as a whole currently acts as an objective necessity for the upbringing of the younger generation and it is formed gradually, namely, first the individual begins to show love for his family, then for his native home and land. Accordingly, all possible factors and tools, including activities carried out in educational institutions, can contribute to the education of patriotism. One of such activities contributing to the development of patriotism and other moral feelings is recognized as local history, the key goal of which is precisely to assist in the education of a developed personality capable of self-determination and integration into the world around him. In turn, the means of local lore have a special impact on the upbringing of a person as

a citizen and patriot of his country. Taken together, the above explains the relevance of this study. In the course of the study, the author concludes about the effectiveness of the use of local history tools in the patriotic education of modern schoolchildren, because they allow not only to form abstract knowledge about a particular object, but also to gain practical experience. In particular, the means of local history open up more opportunities for teachers and other specialists, namely, they make the learning process more interesting and productive.

**Keywords:** patriotism, local history, patriotic education, educational process, patriotic feelings, means of local history.

Вопросы патриотического воспитания поднимались неоднократно в научных кругах России и особенно стали актуальными в текущий временной период развития нашей страны, а именно в настоящее время патриотическое воспитание является одной из важных задач сферы образования и государства в целом, что обусловлено потребностью в сохранении и защите российского общества, а также необходимостью его восприятия как единого, но при этом многонационального государства. Сам патриотизм считается одной из глубоких чувств личности и общества в целом, выстраемого веками и тысячелетиями. Так, одной из главнейших целей современной жизни и системы образования выступает стремление к раскрытию способностей каждого отдельного индивидуума, в том числе к воспитанию его как порядочного, граждански-ответственного и патриотического человека, способного к самореализации, своей идентификации, а также стремящегося к приумножению культурных и духовно-нравственных ценностей своей Родины [7, с. 128]. Исходя из определенной цели становится ясным, что патриотическое воспитание все больше и больше начинает проникать в образовательные учреждения и образовательный процесс в том числе. Однако несмотря на то, что патриотическое воспитание на современном этапе развития российской системы образования заключено в ее основу, ежегодно интерес у обучающихся к обучению постепенно снижается, в том числе снижается и мотивация изучения таких предметов как история, обществознание, Дневник науки | [www.dnevniknauki.ru](http://www.dnevniknauki.ru) | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

география и пр. Падение интереса к изучению перечисленных предметов во многом вызвано тем, что предлагаемые для исследования исторические события кажутся ученикам абстрактными и особенно далекими от современных реалий, а применяемые методы обучения не отличаются своей интересностью, что в конечном итоге влияет на уровень их мотивации. Это как раз и обуславливает появление острой необходимости в поиске новых подходов к патриотическому воспитанию школьников, а также к расширению методов и инструментов предоставления информационного материала и одним из таких актуальных, а также способных замотивировать современных учеников инструментов выступает краеведческий материал, а также средства краеведения в целом.

Краеведение как отдельное направление и область науки стало развиваться достаточно давно, однако в ходе своего исторического становления оно трактовалось с разных точек зрения и до сих пор краеведение является особенно сложным, но при этом самостоятельным направлением науки [8, с. 136]. Несмотря на это, краеведение и связанная с ним краеведческая работа выступают в качестве одной из главных составляющих современной концепции патриотического воспитания школьников потому как его инструменты способствуют образованию связи исторических и иных событий с реальной жизнью ребенка. Краеведение предполагает наличие междисциплинарных связей, а потому краеведческая работа ориентирована не только на усвоение учениками теоретического материала, но и на получение практического опыта, что особенно важно в нынешних реалиях. Иными словами, краеведение способствует как освоению школьниками исторического опыта, так и формированию новых тенденций будущего развития общества с учетом его национальных и традиционных особенностей [6, с. 20]. Являясь сложным и многогранным понятием, краеведение предполагает наличие и достаточно обширной системы средств и инструментов, а также форм и методов организации образовательно-воспитательной деятельности. Например, в рамках краеведения при патриотическом воспитании школьников на практике нередко применяются такие формы работы как:

- изучение исторической и учебно-справочной литературы, а также иного методического материала;
- наглядный материал (изучение исторических карт, иллюстраций, фотографий, зарисовок и т.п.);
- творческая деятельность (рисунки, поделки, организация внутришкольных выставок по конкретной теме и пр.);
- участие в проведении открытых мероприятий, которые посвящены и/или взаимосвязаны с конкретным историческим событием/праздником;
- иллюстрация медийного материала и его подготовка (аудиозаписи, видеозаписи, презентации и др.) и т.д. [1, с. 27].

Безусловно, интеграция краеведения в концепцию патриотического воспитания школьников невозможна без формирования и реализации соответствующего краеведческого материала. В данном случае, краеведческий материал представляет из себя систему некоторых знаний, носящих исторически-значимый характер и включающих сведения о Родине и/или конкретном крае/городе/селе, о природе, о населении и его особенностях жизнедеятельности, традициях и обычаях и пр. [6, с. 20]. Сами мероприятия, связанные с краеведческой работой в сфере патриотического воспитания, могут носить как классный, так и внеклассный характер. В рамках классной работы средства краеведения могут применяться на уроках истории, географии, литературы и иных предметах или же быть обособленной предметной частью образовательного процесса. К примеру, нередко в педагогической практике средства краеведения интегрируются в такой предмет обучения как «история», а именно в школах на уроках истории краеведение достаточно часто применяется педагогами в таких формах как:

- изучение краеведческого материала на уроках, посвященных изучению основных блоков отечественной истории, в том числе на уроках, в рамках которых изучаются темы, посвященные истории родного края;

- формирование и внедрение специальных учебных курсов как в обычных общеобразовательных школах, так и в школах с углубленным изучением конкретных предметов;

- формирование и внедрение факультативных курсов, где ученики, обладающие особым интересом к изучению истории родного края/страны, стремятся к самостоятельному приобретению знаний посредством подробного знакомства с документальными источниками информации и архивами, проведения краеведческих исследований и прочей деятельности [5, с. 242].

На уроках русского языка средства краеведения могут быть частью практических работ, а именно школьникам можно предлагать задания, связанные с отрывками произведений писателей-земляков, а на уроках литературы организовывать творческую и/или игровую деятельность. В целом стоит отметить, что средства краеведения способствуют созданию проектно-исследовательской деятельности, а именно в рамках образовательных учреждений проекты по краеведению особенно актуальными в силу того, что применение проектного метода способствует не только разрешить ту или иную проблему, но и получить конкретный осязаемый результат, который впоследствии может быть применен даже в реальной жизни. Результатом проектного метода в рамках краеведения может служить создание фильма, страницы в социальных сетях, выставка, формирование на базе школы музейного уголка и пр. Проектный метод также способствует повышению мотивации учеников к изучению истории и культуры своего края, т.к. насыщает образовательный процесс такими качествами как увлекательность и наглядность, в том числе он обуславливает и активизацию познавательного интереса и способствует формированию более осознанного отношения личности к культурным и нравственным ценностям. Подобные проекты уже повсеместно создаются на базе школ и иных образовательных учреждениях и могут носить как внутренний, так и региональный характер. Применение проектного метода в рамках краеведения открывает новые возможности и для педагогов, а именно способствует установлению более тесной взаимосвязи школьников с преподавателем, а также повышает интерес

Дневник науки | [www.dnevniknauki.ru](http://www.dnevniknauki.ru) | СМЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

учеников к реализации совместной деятельности. Примером эффективно-реализованного проекта, основанного на средствах краеведения, может служить проект «Известная и неизвестная Калуга», разработанный учениками Средней общеобразовательной школы №15 совместно с педагогами. В рамках этого проекта был проведен ряд экскурсий, а его результатами стало то, что школьники и учителя в ходе совместной деятельности создали виртуальную карту космической экскурсии, в том числе к реализации проекта удалось привлечь и родителей школьников, что позволило насытить еще и досуг участников [3].

Вместе с тем, особенно эффективными методами патриотического воспитания на базе краеведения выступают такие как наблюдение, демонстрация, моделирование, опыт и т.п. Эффективность этих методов во многом исходит из того, что они предполагают наличие в себе таких источников информации, которые носят реальный характер, то есть объект изучения может быть осязаем. Стоит отметить и то, что рассмотренные методы не применяются отдельно, а, наоборот реализуются в совокупности, что также благоприятным образом отражается на процессе обучения.

Внеклассная работа, предполагающая применение средств краеведения, может предполагать организацию всевозможных экскурсий и/или экспедиций, участие в открытых региональных и/или государственных мероприятиях и т.п. К слову сказать, организация и проведение экскурсий и/или экспедиций выступает также одним из наиболее популярных инструментов краеведения, оказывающих благоприятное воздействие на патриотическое воспитание школьников. Так, в г. Калуге лицей №9, являясь участником внедрения экспериментального курса «Калуговедение» в калужские школы, организовали и посетили экскурсию по улочкам города, в том числе на прогулку был приглашен местный писатель и историк-краевед А. Урусов, представивший участникам свою авторскую книгу под названием Тайны старой Калуги: легенды, предания, мистика» [4]. К слову сказать, в Калужской области на базе краеведческой деятельности формируются и специализированные школы, а именно в г. Калуге была сформирована и успешно функционирует «Детская краеведческая школа «Свой город»», которая была организована в ответ на Дневник науки | [www.dnevniknauki.ru](http://www.dnevniknauki.ru) | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

реализацию краеведческого проекта «Тайны старой Калуги» и за семь лет существования которой были достигнуты такие результаты как: выпуск четырех книг, организация экскурсионных маршрутов для школьников 6-14 лет, обучающихся в калужских школах, организация мастер-классов для обучающихся, организация мероприятий, связанных с опытом археологических раскопок и т.п. [2].

Подводя итог, можно сделать вывод о том, что средства краеведения в области патриотического воспитания современных школьников позволяют расширить методы и инструменты образовательного процесса, а также сделать процесс обучения более интересным и многогранным, что как раз и позволяет разрешить проблему низкой мотивации современных школьников к обучению и патриотическому воспитанию. Средства краеведения способствуют не только более быстрому усвоению теоретического материала, но и получению школьниками всеобъемлющего практического опыта, который в дальнейшем может быть применен ими в собственной жизнедеятельности. В конечном итоге краеведение можно признать по истине эффективным направлением патриотического воспитания, охватывающим не только изучение исторических данных и событий, но и изучение особенностей окружающей среды, литературы, искусства, археологии и многих других аспектов развития российского общества.

### **Библиографический список**

1. Агафонова Г.Н. Формирование патриотического сознания школьников через организацию краеведческой работы // Образование и воспитание. — 2020. — № 5 (31). — С. 26-28.

2. В Калуге детям на спецкурсах расскажут историю города и Калужской области. - Текст : электронный // Сайт газеты «Калужские Губернские ведомости». - 2024. - URL: <https://kgvinfo.ru/novosti/obshchestvo/v-kaluge-detyam-na-spetskursakh-rasskazhut-istoriyu-goroda-i-kaluzhskoy-oblasti/> (дата обращения: 05.10.2024).

3. Известная и неизвестная Калуга. - Текст : электронный // Добро.РФ. - 2022. - URL: <https://dobro.ru/project/10054724> (дата обращения: 05.10.2024).

4. Калужские лицеисты узнали городские тайны. - Текст : электронный // ТРК «Ника». - 2022. - URL: <https://klentv.ru/news/kaluzhskie-liceisty-uznali-gorodskie-tauny> (дата обращения: 05.10.2024).
5. Третьякова С.А., Мелешко О.П. Возможности использования новых форм и методов исторического краеведения на уроках истории // StudNet. - 2022. - №1. – С. 241-248.
6. Самохин Ю.С. Педагогика краеведения. Курс лекций: Учебное пособие для студентов педагогической направленности естественнонаучных факультетов. – Москва : РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2022. – 156 с. - ISBN 978-5-8288-1525-8.
7. Шмакова О.Ю. Патриотическое воспитание подрастающего поколения - одна из самых актуальных задач нашего времени // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. - 2021. - №54. – С. 127-137.
8. Яндыбаева Е.В. Патриотическое воспитание школьников средствами литературного краеведения // Информ-образование. – 2020. - №1. - С. 136-141.

*Оригинальность 76%*