

УДК 373.24

***ВОЗМОЖНОСТИ ИННОВАЦИОННОЙ ТЕХНОЛОГИИ «ДЕТСКАЯ  
ЖУРНАЛИСТИКА» В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ  
РЕЧИ У ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ***

***Мурадова Н. В.,***

*Студентка, магистрант,*

*Калужский государственный университет им К.Э. Циолковского*

*Россия, г. Калуга*

***Нечаева О. А.,***

*доцент кафедры Педагогики, зам директора института педагогики*

*Калужский государственный университет им К.Э. Циолковского*

*Россия, г. Калуга*

**Аннотация.** В статье рассмотрены актуальные проблемы развития связной речи у детей 5-7 лет в дошкольной образовательной организации. Проанализирован опыт педагогов по проблеме развития связной речи дошкольников. Исходя из возможностей инновационной технологии «Детская журналистика» в решении проблемы развития связной речи представлено описание реализованного проекта «Детские новости – Ленок ТВ». Предложены методы и приемы работы с детьми. С опорой на данные современной педагогики по вопросам развития связной речи детей, а также на результаты, полученные в ходе реализации проекта, выявлены возможности детской журналистики в решении проблемы развития связной речи у детей 5-7 лет.

**Ключевые слова:** развитие речи, связная речь, инновационная технология, детская журналистика, детские новости, проект.

***THE POSSIBILITIES OF INNOVATIVE TECHNOLOGY "CHILDREN'S JOURNALISM" IN SOLVING THE PROBLEM OF THE DEVELOPMENT OF COHERENT SPEECH IN CHILDREN AGED 5-7 YEARS***

***Muradova N. V.,***

*Student, Master's student,*

*Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovsky*

*Kaluga, Russia*

***Nechaeva O. A.,***

*Associate Professor of the Department of Pedagogy, Deputy Director of the Institute of Pedagogy*

*Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovsky*

*Kaluga, Russia*

**Annotation.** The article discusses the current problems of the development of coherent speech in children aged 5-7 years in a preschool educational organization. The experience of teachers on the problem of developing coherent speech in preschoolers is analyzed. Based on the possibilities of the innovative technology "Children's Journalism" in solving the problem of developing coherent speech, a description of the implemented project "Children's News – Lenok TV" is presented. Methods and techniques of working with children are proposed. Based on the data of modern pedagogy on the development of coherent speech in children, as well as on the results obtained during the implementation of the project, the possibilities of children's journalism in solving the problem of the development of coherent speech in children aged 5-7 years have been identified.

**Keywords:** speech development, coherent speech, innovative technology, children's journalism, children's news, project.

Развитие связной речи у дошкольников является ключевым аспектом их обучения и воспитания. Каждому ребенку необходимо научиться выражать свои мысли ясно, грамотно, последовательно и связно. При этом речь детей должна быть живой, непосредственной и выразительной. Цель развития речи у детей дошкольного возраста – не только научить их говорить правильно, но и сформировать у них хорошую устную речь, учитывая их возрастные особенности и способности. Основная функция связной речи – коммуникативная. Она реализуется в двух основных формах: диалоге и монологе. У каждой из этих форм есть свои особенности, которые определяют методы их формирования. Развитие обеих форм связной речи играет ключевую роль в процессе речевого развития ребенка и занимает центральное место в общей системе работы по развитию речи.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) в п.2.6., задачи развития у детей связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи определена в образовательной области «Речевое развитие» [7, с. 9].

Связная речь является отражением мыслей ребенка. Она показывает логику мышления, способность понимать и осмысливать информацию, а также умение выражать ее в правильной, четкой и логичной форме. По тому, насколько хорошо ребенок умеет строить свою речь, можно судить об уровне его развития. Успешность обучения в школе во многом зависит от того, насколько хорошо ребенок владеет связной речью. Процесс восприятия и воспроизведения учебных материалов, умение давать полные ответы на вопросы и свободно выражать свои мысли – все эти и другие учебные действия требуют высокого уровня развития навыков связной речи.

Как отмечается в работах Л. С. Выготского, С. Л. Рубинштейна, А. М. Леушиной, Ф. А. Сохина именно в связной речи реализуется основная коммуникативная функция языка и речи. Согласно определению С.Л. Рубинштейна, связная речь – это речь, которая понятна на основе ее

собственного содержания. Связная речь – это не просто набор слов и предложений, это умение логично и последовательно излагать мысли, используя точные и грамматически правильные языковые конструкции, а также выразительные средства [1].

Современные исследователи, такие как В. П. Глухов, Е. А. Смирнова, О.С. Ушакова и др., подчеркивают, что для успешного речевого развития и подготовки детей к школе необходимо сформировать у детей 5-7 лет навыки грамматически правильной, логичной, осознанной и последовательной речи. Именно в дошкольном возрасте ребенок наиболее восприимчив к освоению разговорной речи, изучению родного языка и развитию всех аспектов речи. К сожалению, результаты современных исследований свидетельствуют о том, что в настоящее время уровень развития связной речи у детей значительно снизился. Современные дети испытывают значительные трудности при составлении рассказов по картинкам. Они склонны к простому перечислению отдельных свойств и предметов, изображенных на картинке. Также наблюдается проблема построения логической цепочки и сюжета. Необходимо подчеркнуть, что вопрос развития речи неразрывно связан с тем, что современные дети много времени проводят за компьютерами, телевизорами и другими электронными устройствами. Именно по этой причине мы обратились к инновационной технологии «Детская журналистика», чтобы стимулировать у детей интерес к общению, развитию речи и творчеству в интерактивной и познавательной форме.

В процессе реализации ФГОС ДО и Федеральной образовательной программы дошкольного образования особое значение приобретает выбор эффективных технологий, направленных на формирование целевых ориентиров. Эти ориентиры представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений ребенка к моменту завершения дошкольного образования [8].

Одной из таких технологий является инновационная технология «Детская журналистика». Детская журналистика – это технология, с помощью которой

дети могут познавать окружающий мир, создавая собственные медиа-продукты. Она способствует развитию речи, творческих способностей, логического мышления, навыков коммуникации и самовыражения. Дети учатся четко формулировать свои мысли, исследовать различные темы, проводить интервью, а также работать в команде. Многие специалисты обращают внимание на важность и эффективность применения технологии «Детская журналистика» в развитии речи детей дошкольного возраста. Исследователи А.Н. Фортунатова, Н.В. Шохина, И.Г. Кацев и др. изучали вопросы, связанные с детской журналистикой [4].

По мнению авторов технологии организации детской журналистики С.М. Жаркова, А.Н. Орлова и А.Ю. Дейкиной, данная технология помогает формировать ключевые навыки, которые необходимы детям для успешного перехода в школу: информационную грамотность – умение искать, анализировать и применять информацию для решения задач; коммуникативные навыки – способность эффективно взаимодействовать с другими людьми; речевую компетентность – умение использовать родной язык в различных ситуациях общения, включая невербальные средства (мимика, жесты, движения) и интонацию. Речевая компетентность включает в себя словарный запас, знание грамматики, правильное произношение слов, умение поддерживать диалог и выражать мысли в форме монолога. Также технология способствует развитию навыков самоорганизации – способности ставить цели и планировать свои действия [5].

Основываясь на современные педагогические подходы к развитию речи у детей 5-7 лет, а также на обобщении и анализе имеющегося опыта, мы в МБДОУ № 97 «Ленок» г. Калуги запустили долгосрочный проект по развитию речи у детей 5-7 лет посредством инновационной технологии «Детская журналистика».

В процессе исследования уровня развития связной речи у детей 5-7 лет мы оценивали ее по нескольким критериям: умение логично и последовательно излагать мысли в тексте; умение правильно использовать лексические и

грамматические конструкции в речи; умение самостоятельно составлять рассказы и пересказывать тексты, не отступая от темы. В результате мониторинга мы выявили, что уровень развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста находится на начальном этапе (61 %). Поэтому мы организовали работу по развитию связной речи у детей путем разработки и реализации проекта «Детские новости. Ленок ТВ». Суть проекта заключается в том, что дети, примерив на себя роль журналистов, выражают свои мысли и эмоции, рассказывают о разнообразных событиях, произошедших в саду, берут интервью, задают вопросы и отвечают на них. В каждом выпуске ребята делятся своими впечатлениями о прошедших праздниках, занятиях, играх, викторинах и т.д.

Реализация проекта «Детские новости. Ленок ТВ» велась поэтапно: на первом этапе нашей работы мы стремились расширить представления детей о средствах массовой информации, а также сформировать у них понимание роли телевидения, газет и журналов в обществе. Кроме того, мы знакомили детей с профессиями, связанными с журналистикой. Затем мы проводили сбор информации и материалов о произошедших событиях и проведенных мероприятиях группы. В ходе обсуждения с детьми определяли, о каких мероприятиях они бы хотели рассказать в новостях [3].

В процессе реализации проекта мы уделяли внимание развитию монологической и диалогической речи детей. Для достижения этих целей наши педагоги применяли как традиционные, так и инновационные методы, такие как наглядное моделирование, мнемотехника и приемы «интервьюирования». Чтобы улучшить дикцию, темп речи и силу голоса, наши педагоги использовали фольклорные произведения, такие как скороговорки и чистоговорки.

Чтобы сделать проект более успешным и помочь детям почувствовать себя настоящими журналистами, в группах были организованы центры «Юный журналист», которые предоставляли детям возможности активно общаться друг с другом: брать интервью, делиться интересными событиями из своей жизни,

рассказывать о любимых питомцах, ярких событиях и т.д. В центрах «Юный журналист» есть все необходимое для работы журналиста: микрофоны, видеокамеры, кепки, планшеты, блокноты, ручки, бейджики, картотеки и т.д. Это способствовало повышению интереса и мотивации детей.

На втором этапе проекта педагоги совместно с детьми работали над созданием текстовых вариантов «Детских новостей», в которых дети выступали в роли ведущих, корреспондентов и других персонажей. Затем приступали к процессу съемки. Важно отметить, что в качестве журналистов выступали исключительно дети 5-7 лет.

На данном этапе также осуществлялся монтаж видео выпусков детских новостей. Эту работу выполняли воспитатели, однако дети имели возможность наблюдать за процессом, высказывать свое мнение, пожелания и советы. В процессе реализации инновационной технологии педагоги применяли разнообразные методы и приемы: моделирование ситуаций, развивающие игры, наблюдение, тренинговые упражнения, импровизации, рассматривание предметных и сюжетных иллюстраций, фотографии, беседы и обсуждения. Большое внимание мы уделяли организации сюжетно-ролевых игр таких как: «Мы - журналисты», «Звукооператор», «Интервью». Эти игры пользовались большой популярностью у детей благодаря своей оригинальности, разнообразию атрибутики и максимальной приближенности к реальности. В процессе игр у детей закреплялось представление о профессии журналист.

В качестве наиболее эффективного метода развития речевых навыков мы использовали моделирование. Нашими педагогами были разработаны опорные карточки-схемы, которые помогают детям воспроизводить или создавать диалог. Например, при обучении детей брать интервью мы используем карточки с изображениями-символами, заранее обсуждая возможные вопросы, которые можно задать, опираясь на эти карточки. Затем ребенок-корреспондент строит диалог, используя зрительную опору в виде карточек-символов [2].

На третьем этапе педагоги совместно с детьми просматривали выпуски, обсуждали их и делились своими впечатлениями. Затем мы публиковали выпуски новостей на сайте и социальных сетях нашего детского сада. Кроме того, мы получали обратную связь от родителей воспитанников в виде отзывов и комментариев.

Наш проект «Детские новости. Ленок ТВ» продолжает развиваться, однако мы уже видим первые положительные результаты от его реализации. Результаты промежуточной диагностики показали, что уровень развития связной речи у наших воспитанников значительно улучшился (на 15%). Ознакомится с выпусками «Детских новостей. Ленок Т.В.» можно по ссылке [https://vk.com/video/playlist/-210226526\\_2](https://vk.com/video/playlist/-210226526_2).

Родители стали активными участниками проекта, помогая в создании материалов для студии «Ленок ТВ» и центра «Юный журналист», а также участвуя в интервью для новостей.

Благодаря этому взаимодействию нам удалось создать интересный и содержательный контент детских новостей, который с удовольствием смотрят как взрослые, так и дети.

Таким образом, опыт работы показал, что инновационная технология «детская журналистика» обладает значительным потенциалом в развитии связной речи у детей 5-7 лет. Потенциал данной технологии заключается в том, что она способствует созданию у ребенка ситуации успеха. Она позволяет ребенку эмоционально прожить ситуацию, вникнуть в нее, прочувствовать, проанализировать и рассказать своими словами. Инновационная технология «Детская журналистика» привнесла новые краски в привычную среду детей. Специально организованное погружение дошкольников в мир медиа стало эффективным инструментом для развития связной речи.



### **Библиографический список:**

1. Бутусова Н.Н. Развитие речи детей при коррекции звукопроизношения /Н.Н. Бутусова. - СПб.: Детство Пресс, 2018. - 304 с.
2. Коханная О.Е. Детская журналистика как творческий процесс // Вестник Московского государственного университета культуры и искусства. - Москва: Просвещение, 2013. - С. 36-133.
3. Латышева Н.Р. Детская журналистика / Н.Р. Латышева, И.П. Толстова // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2012. - № 8. — С. 24–29.
4. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Телевидение» / О.А. Скоролупова. - М: Скрипторий. - 2017. - 95 с.
5. Сытина О.И. К вопросу о развитии связной речи у старших дошкольников / О.И. Сытина. // Молодой ученый. — 2017. — № 51 (185). — С. 296-297.
6. Толстова Н.П. Детское телевидение: ресурсы в коррекции речи дошкольников / Н.П. Толстова // Логопед. - Москва: Просвещение, 2021. № 6. — С.94–98.

*Оригинальность 81%*