

УДК 378.14

ПРОБЛЕМЫ НИЗКОЙ МОТИВАЦИИ ПОЛУЧЕНИЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТАМИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ АГРАРНЫХ ВУЗОВ

Миненко А.В.

канд. экон. наук, доцент

Алтайский государственный аграрный университет

Россия, г. Барнаул

Селиверстов М.В.

старший преподаватель

Алтайский государственный аграрный университет

Россия, г. Барнаул

Аннотация.

Статья рассматривает актуальность исследования проблем низкой мотивации получения знаний студентами экономических направлений подготовки аграрных вузов. Рассмотрены проблемы низкой мотивации получения знаний студентами экономических направлений подготовки аграрных вузов. Предложены меры для решения проблем низкой мотивации студентов экономических направлений подготовки аграрных вузов. Дана оценка влияния политики государства по сокращению бюджетных мест и отмене образовательных кредитов для юридических и экономических специальностей на доступность высшего образования, мотивацию студентов и структуру спроса на образовательные программы. Обсуждаются последствия для студентов, вузов и экономики в целом, а также предлагаются меры для минимизации негативных эффектов.

Ключевые слова: высшее образование, бюджетные места, образовательные кредиты, мотивация студентов, доступность образования, рынок труда, социальная мобильность, аграрные вузы, качество образования.

***THE PROBLEMS OF LOW MOTIVATION FOR STUDENTS OF ECONOMICS
TO ACQUIRE KNOWLEDGE IN AGRICULTURAL UNIVERSITIES***

Minenko A.V.

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor

Altai State Agrarian University

Barnaul, Russia

Seliverstov M.V.

senior lecturer

Altai State Agrarian University

Barnaul, Russia

Abstract

The article considers the relevance of studying the problems of low motivation for students of economic fields of study in agricultural universities to acquire knowledge. The problems of low motivation for students to acquire knowledge in the economic fields of training at agricultural universities are considered. Measures are proposed to solve the problems of low motivation of students of economic fields of study at agricultural universities. An assessment is given of the impact of the government's policy of reducing budget places and canceling educational loans for law and economics specialties on the availability of higher education, student motivation and the structure of demand for educational programs. The consequences for students, universities and the economy in general are discussed, as well as measures to minimize negative effects are proposed.

Keywords: higher education, budget places, educational loans, student motivation, access to education, labor market, social mobility, agricultural universities, quality of education.

Актуальность исследования проблем низкой мотивации получения знаний

студентами экономических направлений подготовки аграрных вузов обусловлена несколькими важными факторами:

1. Качество подготовки специалистов: Высокая мотивация студентов напрямую влияет на качество их подготовки. Недостаточная мотивация может привести к поверхностному усвоению материала и, как следствие, к подготовке специалистов, не способных эффективно решать профессиональные задачи в аграрном секторе [4; 6].

2. Успешное профессиональное становление: От выбора правильных мотивационных установок и механизмов мотивации зависит успешное профессиональное становление личности. Студенты, мотивированные на получение глубоких и качественных знаний, более уверенно и эффективно адаптируются к профессиональной деятельности [2].

3. Конкурентоспособность аграрного сектора: Аграрный сектор нуждается в высококвалифицированных специалистах, способных внедрять инновации и повышать эффективность производства. Низкая мотивация студентов может негативно сказаться на конкурентоспособности отрасли в целом [7].

4. Социальные и экономические последствия: Недостаточная мотивация студентов может привести к оттоку квалифицированных кадров из аграрного сектора, что, в свою очередь, может иметь негативные социальные и экономические последствия для сельских территорий и страны в целом.

5. Адаптация к современным условиям: Современные аграрные предприятия требуют специалистов, способных адаптироваться к быстроменяющимся условиям рынка и технологическим инновациям. Мотивированные студенты более склонны к непрерывному самообразованию и профессиональному росту [4].

6. Престиж аграрного образования: Исследование и решение проблем мотивации может способствовать повышению престижа аграрного образования, привлечению талантливых студентов и улучшению имиджа аграрных вузов.

Таким образом, исследование проблем низкой мотивации получения зна-

ний студентами экономических направлений подготовки аграрных вузов является актуальным и важным для обеспечения качественной подготовки специалистов, успешного развития аграрного сектора и повышения его конкурентоспособности.

Проблемы низкой мотивации получения знаний студентами экономических направлений подготовки аграрных вузов могут быть вызваны различными факторами. Рассмотрим основные причины возникновения таких проблем:

1. Низкая социально-экономическая ситуация на селе:

– Низкие заработные платы и недостаточное техническое обеспечение труда в аграрном секторе делают профессии в этой области менее привлекательными для молодежи [1; 7].

– Недостаточная социально-бытовая инфраструктура на селе также снижает привлекательность работы и жизни в сельской местности.

2. Финансирование аграрного образования по остаточному принципу:

– Недостаточное финансирование аграрных вузов приводит к устаревшей материально-технической базе, нехватке современных учебных материалов и технологий, что негативно сказывается на качестве обучения и, соответственно, на мотивации студентов [4].

3. Низкий уровень подготовки абитуриентов:

– Недостаточная подготовка абитуриентов в школах, особенно в сельских районах, затрудняет усвоение сложных экономических дисциплин и снижает мотивацию к обучению [6].

4. Неперспективность сельскохозяйственных профессий:

– Общественное мнение и недостаточная пропаганда престижности и важности аграрных профессий приводят к тому, что студенты считают такие профессии менее перспективными по сравнению с другими сферами.

5. Общая тенденция снижения заинтересованности студентов в образовании:

– В современном обществе наблюдается общая тенденция снижения интереса молодежи к получению глубоких знаний и профессиональному самосовершенствованию.

6. Отсутствие практической направленности обучения:

– Недостаточное количество практических занятий и стажировок в реальных аграрных предприятиях снижает понимание студентами значимости получаемых знаний и навыков [9].

– Учебные программы, не учитывающие актуальные потребности рынка труда, делают обучение менее привлекательным и полезным.

7. Недостаточная вовлеченность студентов в исследовательскую деятельность [8]:

– Ограниченные возможности для участия в научных проектах и исследованиях снижают интерес студентов к глубокому изучению предмета и профессиональному росту.

– Отсутствие мотивации и поддержки со стороны преподавателей для участия в научных конференциях и публикациях.

8. Проблемы с адаптацией учебных планов [3]:

– Жесткие и неизменные учебные планы, не учитывающие индивидуальные потребности и интересы студентов, могут вызывать у них чувство отчуждения и неудовлетворенности.

– Отсутствие гибкости в выборе дисциплин и курсов, которые могли бы заинтересовать студентов и соответствовать их карьерным целям.

9. Психологические и социальные факторы:

– Высокий уровень стресса и перегрузок, связанный с учебной деятельностью, может снижать мотивацию студентов.

– Проблемы с адаптацией к студенческой жизни, социальная изоляция и недостаток поддержки со стороны однокурсников и преподавателей [1; 4].

10. Недостаточная цифровизация образовательного процесса:

– Ограниченное использование современных цифровых технологий и онлайн-ресурсов в учебном процессе делает обучение менее интерактивным и интересным для студентов, привыкших к использованию цифровых инструментов в повседневной жизни.

11. Отсутствие четких карьерных перспектив:

– Неясность относительно карьерных возможностей и путей развития после окончания вуза снижает мотивацию студентов к обучению.

– Недостаточная работа карьерных служб вузов по информированию студентов о возможностях трудоустройства и поддержке в поиске работы.

12. Проблемы с качеством преподавания [5; 6]:

– Недостаточная квалификация и мотивация преподавателей, их неспособность заинтересовать студентов и сделать учебный процесс увлекательным и познавательным.

– Отсутствие инновационных методик преподавания и использование устаревших подходов.

13. Недостаточная поддержка и мотивация со стороны администрации вузов:

– Отсутствие программ и инициатив, направленных на повышение мотивации студентов, таких как стипендии, гранты, конкурсы и другие формы поощрения [2; 8].

– Недостаточная работа с обратной связью от студентов и несвоевременное реагирование на их потребности и предложения.

14. Влияние внешних факторов:

– Экономические кризисы, политическая нестабильность и другие внешние факторы могут негативно влиять на мотивацию студентов, создавая неопределенность и тревогу относительно будущего [2].

Для решения проблем низкой мотивации студентов экономических направлений подготовки аграрных вузов можно предложить следующие меры:

1. Улучшение социально-экономической ситуации на селе:

– Повышение заработных плат в аграрном секторе для привлечения и удержания квалифицированных специалистов.

– Развитие социально-бытовой инфраструктуры на селе, включая улучшение жилищных условий, медицинских и образовательных услуг.

2. Увеличение финансирования аграрного образования:

– Привлечение дополнительных источников финансирования, включая государственные субсидии, гранты и частные инвестиции.

– Оптимизация использования бюджетных средств для обеспечения современных условий обучения и материально-технического оснащения вузов.

3. Повышение уровня подготовки абитуриентов:

– Разработка и внедрение программ предвузовской подготовки для сельских школьников, направленных на улучшение их знаний в ключевых предметах.

– Сотрудничество с школами для проведения профориентационных мероприятий и повышения интереса к аграрным специальностям с раннего возраста.

4. Повышение престижности аграрных профессий:

– Проведение масштабных информационных кампаний о важности и перспективах работы в аграрном секторе.

– Привлечение успешных аграриев и предпринимателей для выступлений перед студентами и участия в образовательных программах.

5. Повышение общей заинтересованности студентов в образовании:

– Внедрение интерактивных и инновационных методик преподавания, включая использование цифровых технологий и онлайн-ресурсов.

– Создание условий для самостоятельного изучения материала и развития критического мышления у студентов.

6. Улучшение экологической обстановки:

– Реализация экологических программ и проектов по улучшению состояния окружающей среды в аграрных регионах.

– Информирование студентов о важности экологической устойчивости и

методах ее достижения в аграрном производстве.

7. Учет региональных особенностей в образовательной стратегии:

– Разработка учебных программ, учитывающих специфику и потребности конкретных регионов.

– Сотрудничество с местными аграрными предприятиями для организации стажировок и практических занятий.

8. Стабилизация агропромышленного комплекса (АПК) [5]:

– Поддержка и развитие аграрного сектора на государственном уровне, включая субсидии и налоговые льготы для аграрных предприятий.

– Создание благоприятных условий для внедрения инноваций и повышения эффективности производства.

9. Усиление профессиональной ориентации обучающихся:

– Организация карьерных консультаций и профессиональной ориентации для школьников и студентов.

– Проведение дней открытых дверей, встреч с представителями аграрных предприятий и успешными выпускниками вузов.

10. Улучшение материального обеспечения учебного процесса:

– Обновление материально-технической базы вузов, включая приобретение современного оборудования и учебных материалов.

– Обеспечение доступа студентов к новейшим технологиям и научным лабораториям.

11. Повышение уровня педагогического мастерства преподавателей:

– Проведение регулярных тренингов и семинаров для повышения квалификации преподавателей.

– Внедрение системы мотивации и поощрения для преподавателей, активно использующих инновационные методики и добивающихся высоких результатов в обучении.

12. Усиление практической направленности обучения:

– Увеличение количества практических занятий и стажировок в реальных

аграрных предприятиях.

– Разработка учебных программ, включающих реальные кейсы и проекты, решаемые студентами совместно с аграрными предприятиями.

13. Вовлечение студентов в исследовательскую деятельность:

– Создание условий для участия студентов в научных проектах и исследованиях, включая гранты и стипендии для лучших исследователей.

– Поддержка и поощрение публикаций студентов в научных журналах и их выступлений на конференциях.

14. Адаптация учебных планов:

– Внедрение гибких учебных планов, позволяющих студентам выбирать курсы и дисциплины в соответствии с их интересами и карьерными целями.

– Регулярное обновление учебных программ с учетом актуальных потребностей рынка труда и научных достижений.

15. Решение психологических и социальных факторов:

– Создание программ поддержки и адаптации для студентов, включая психологическую помощь и социальные мероприятия.

– Развитие студенческих сообществ и клубов по интересам для повышения социальной активности и вовлеченности студентов.

16. Цифровизация образовательного процесса:

– Активное использование цифровых технологий и онлайн-платформ для обучения и взаимодействия с студентами.

– Разработка и внедрение интерактивных учебных материалов и онлайн-курсов.

17. Четкие карьерные перспективы:

– Создание карьерных служб в вузах, предоставляющих информацию о возможностях трудоустройства и поддерживающих студентов в поиске работы.

– Организация встреч с потенциальными работодателями и проведение ярмарок вакансий.

18. Решение проблем с качеством преподавания:

– Привлечение высококвалифицированных преподавателей и создание условий для их профессионального роста.

– Внедрение инновационных методик преподавания и обмен опытом между преподавателями.

19. Поддержка и мотивация со стороны администрации вузов:

– Разработка программ поощрения студентов, включая стипендии.

Политика государства по сокращению бюджетных мест и отмене образовательных кредитов для студентов, обучающихся на юридических и экономических специальностях, оказывает значительное влияние на мотивацию студентов и доступность образования. Рассмотрим основные аспекты этого влияния:

1. Снижение доступности образования:

– Сокращение бюджетных мест означает, что меньшее количество студентов сможет получить бесплатное высшее образование. Это особенно критично для студентов из малообеспеченных семей, которые не смогут позволить себе обучение на коммерческой основе [7].

– Отмена образовательных кредитов для юридических и экономических специальностей усложнит финансовую ситуацию для многих студентов, желающих получить образование в этих областях, так как они не смогут воспользоваться кредитами для покрытия расходов на обучение.

2. Увеличение финансовой нагрузки на студентов и их семьи:

– Без возможности получения образовательных кредитов студенты будут вынуждены искать альтернативные способы финансирования своего обучения, что может включать работу во время учебы, что, в свою очередь, может снизить академическую успеваемость и мотивацию.

– Увеличение финансовой нагрузки может привести к тому, что некоторые студенты будут вынуждены отказаться от продолжения образования или выбирать более доступные, но менее желанные направления подготовки.

3. Изменение структуры спроса на образовательные программы:

– Ограничение доступа к юридическим и экономическим специальностям

может привести к изменению структуры спроса на образовательные программы. Студенты могут начать предпочитать технические, естественные, педагогические и медицинские специальности, для которых кредиты все еще будут доступны.

– Это может привести к дисбалансу на рынке труда, где будет наблюдаться избыток специалистов в некоторых областях и дефицит в других.

4. Влияние на мотивацию студентов:

– Снижение доступности образования может негативно сказаться на мотивации студентов, так как они будут сталкиваться с большими финансовыми трудностями и неопределенностью относительно своих карьерных перспектив.

– Студенты, вынужденные работать во время учебы для финансирования своего образования, могут испытывать повышенный стресс и иметь меньше времени на учебу, что также снижает их мотивацию и академическую успеваемость.

5. Социальные и экономические последствия:

– Ограничение доступа к образованию для определенных групп населения может усилить социальное неравенство и снизить социальную мобильность.

– Это также может привести к снижению общего уровня квалификации рабочей силы в юридических и экономических сферах, что может негативно сказаться на экономике страны в долгосрочной перспективе.

6. Перспективы для аграрных вузов:

– Для аграрных вузов, предлагающих экономические направления подготовки, эти изменения могут означать снижение числа абитуриентов, выбирающих эти специальности.

– Однако, если аграрные вузы смогут предложить привлекательные условия обучения, включая качественные программы, практическую направленность и поддержку студентов, они могут сохранить и даже увеличить свою привлекательность для абитуриентов.

Таким образом, политика государства по сокращению бюджетных мест и

отмене образовательных кредитов оказывает комплексное влияние на доступность образования, мотивацию студентов и структуру спроса на образовательные программы. Для минимизации негативных последствий важно разрабатывать и внедрять меры поддержки студентов, направленные на повышение их мотивации и обеспечение равных возможностей для получения качественного образования.

Библиографический список

1. Богдан, Н. В. Структура мотивов к обучению у студентов-первокурсников в современной высшей школе / Н. В. Богдан, Е. С. Бородина // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. – 2021. – Т. 13, № 3. – С. 59-70. – DOI 10.14529/ped210305. – EDN XWUXDM.
2. Гагаринов, В. И. О мотивации получения высшего образования студентами аграрного вуза / В. И. Гагаринов, Л. В. Рубцов, А. В. Панич // Совершенствование воспитательной работы в вузе, Киров, 09–12 ноября 2015 года. – Киров: ООО "Издательство "Радуга-Пресс", 2016. – С. 66-69. – EDN GHWWTS.
3. Ганичева, А. В. Модель вовлечения студентов в процесс получения знаний / А. В. Ганичева, А. В. Ганичев // Цифровая экономика и общество : материалы III Всероссийской научно-практической конференции, Тверь, 29 марта 2024 года. – Тверь: Тверской государственный технический университет, 2024. – С. 117-122. – EDN AYBMMU.
4. Козловский, С. В. К вопросу о мотивации студентов к учебе в аграрном вузе: факторы, влияющие на мотивацию учебной деятельности / С. В. Козловский // Вестник Удмуртского университета. Социология. Политология. Международные отношения. – 2020. – Т. 4, № 2. – С. 132-140. – DOI 10.35634/2587-9030-2020-4-2-132-140. – EDN DEJZQL.
5. Министерство сельского хозяйства Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mcx.gov.ru/>, свободный – (дата обращения 13.01.2025).

6. Прохорова, Е. А. Профессиональная социализация студентов экономических направлений подготовки в вузе : специальность 13.00.08 "Теория и методика профессионального образования" : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Прохорова Елена Александровна. – Владикавказ, 2016. – 22 с. – EDN ZQHGGQT.
7. Усачева, М. Е. Социально-психологические факторы, влияющие на современных студентов при получении профессиональных знаний / М. Е. Усачева // Современные тенденции развития фундаментальных и прикладных наук : Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием, Брянск, 25 января 2019 года / Под редакцией С.А. Коньшаковой. – Брянск: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Брянский государственный инженерно-технологический университет", 2019. – С. 107-110. – EDN RNSKTD.
8. Шелковникова, Н. В. Научно-исследовательская работа студентов на младших курсах аграрных вузов как фактор развития внутренней учебной мотивации / Н. В. Шелковникова // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2009. – № 4. – С. 52-54. – EDN LDNQDX.
9. Щербакова, О. И. Выявление особенностей профессиональной идентичности российских студентов гуманитарного, технического, экономического направлений подготовки / О. И. Щербакова, В. П. Осипов // Вестник университета. – 2024. – № 5. – С. 257-266. – DOI 10.26425/1816-4277-2024-5-257-266. – EDN AUYN OG.

Оригинальность 79%