

УДК 372.881.111.1

***ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ ВИДОВРЕМЕННЫМ
ФОРМАМ АНГЛИЙСКОГО ГЛАГОЛА***

Концевова С.Д.

канд. пед. н., доцент,

КГУ им. К.Э. Циолковского,

Калуга, Россия

Федотова Д.В.

студентка 5 курса,

КГУ им. К.Э. Циолковского,

Калуга, Россия

Аннотация

Данная статья является презентацией методических приемов обобщения и систематизации видовременных форм английского глагола, направленных на интенсификацию изучения этой темы и решения проблем обучения ей старшеклассников. В работе излагаются приемы обобщения всех 16 видовременных форм, включающие самостоятельное создание таблиц обучающимися старшего этапа в средней школе, построение алгоритма выбора соответствующих контексту видовременных форм глагола и использования формул для их образования.

Ключевые слова: видовременные формы английского глагола, временные маркеры, алгоритм выбора видовременных форм английского глагола, таблица видовременных форм английского глагола, системно-деятельностный подход.

***PROBLEMS IN TEACHING TENSE FORMS OF THE ENGLISH VERB TO
HIGH SCHOOL STUDENTS***

Kontsevova S.D.

Ph.D. of Pedagogic Sciences, Associate Professor,

Tsiolkovsky Kaluga State University,

Kaluga, Russia

Fedotova D.V.

undergraduate student,

Tsiolkovsky Kaluga State University,

Kaluga, Russia

Abstract

The subject of this article is a set of methodological techniques aimed to teach high school students systemizing English verb tenses, employed for the intensification of their educational process of and solving the problems that arise during studying this topic. The techniques for generalizing all 16 (active) tense forms are outlined, which include students making their own tense charts, creating an algorithm for selecting the right form of the verb according to the context and their use of tense building formulas.

Key words: tense forms of the English verb, time markers, algorithm for selecting tense forms of English verbs, English tense chart, systematic and active approach.

Как известно, старшеклассниками довольно трудно усваивается грамматический материал, связанный с видовременными формами английского глагола. Среди типичных ошибок на ЕГЭ – ошибки, связанные именно с этой темой. Поиск новых способов подачи и систематизации этого раздела грамматического материала – одна из важнейших проблем современной методики преподавания английского языка.

ЭЛЕКТРОННЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ «ДНЕВНИК НАУКИ»

Анализ проверяемых на ЕГЭ видовременных форм английского глагола (7 из 16) свидетельствует о том, что не все видовременные формы являются объектом изучения и контроля на уровне средней школы, что порождает некоторые осложнения, так как согласование времен при изучении косвенной речи требует развитого навыка оперирования всеми 16 видовременными формами (далее: ВВФ).

Систематизация и полноценное обобщение темы видовременных форм (ВВФ) английского глагола осуществляется по инициативе учителей-практиков и преподавателей вузов вне действующих программ обучения в школе.

Средством обобщения и систематизации видовременных форм английского глагола служит таблица, состоящая из 16 (у некоторых авторов из 12, исключая Future-in-the past) форм. Наполнение таблиц может быть вербальным – приводятся примеры предложений с употреблением каждой из всех 16 ВВФ. Наполнение таблицы формулами образования видовременных форм глагола делает такую таблицу более компактной и позволяет включить в нее наречия времени, которые служат маркерами употребления определенных времен. Учащиеся могут самостоятельно составлять таблицы для себя, а для младших обучающихся можно использовать разное цветовое оформление различных видовременных форм английского глагола [7].

Современные реалии требуют интенсификации процесса обучения. Можно предложить следующий комплекс методических приемов:

1. Самостоятельное составление учениками таблицы 16 видовременных форм английского глагола с указанием времен (Past, Present, Future, Future in the Past) по горизонтали и характера обозначаемого действия (регулярность или

ЭЛЕКТРОННЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ «ДНЕВНИК НАУКИ»

факт – Simple, длительность – Continuous, результативность – Perfect, незавершенность – Perfect Continuous) по вертикали.

2. Включение в эту систему маркеров времени, которые сигнализируют о том, какую видовременную форму надо употребить.
3. Выполнение упражнений на выбор всех 16 видовременных форм обучающимися, комментируя свой выбор на родном языке.
4. Выстраивание учениками алгоритма выбора ВВФ глагола в процессе выбора. Выглядит он следующим образом:
 - 4.1. Определить время (Past, Present, Future, Future in the Past).
 - 4.2. Определить характер действия (регулярность или факт – Simple, длительность – Continuous, результативность – Perfect, незавершенность – Perfect Continuous).
 - 4.3. Учесть временной маркер.

Самостоятельно составленные таблицы и алгоритм становятся справочным материалом учеников для доведения выбора ВВФ английского глагола до автоматизма. Использование пустой таблицы 4 x 4 и ориентация в ней, а именно, какая из 16 ячеек соответствует какой форме и какому временному маркеру, свидетельствует о том, что ученики свободно ориентируются в видовременной системе.

5. Заполнение «пустой» таблицы формулами образования 16 ВВФ английского глагола в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях. В учебнике УМК «Rainbow English» для 10 класса есть эти формулы, их надо собрать и систематизировать. Поскольку в школьную программу включены не все формы группы Future in the Past, не все формы групп Continuous, Perfect, Perfect Continuous, ученикам предлагается из общих формул be+Ving (Continuous), have+ V(ed)3 (Perfect), have been Ving

ЭЛЕКТРОННЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ «ДНЕВНИК НАУКИ»

(Perfect Continuous) вывести недостающие. Это возможно с пониманием, что be и have являются переменными в этих формулах и изменяются по временам (was, were, am, is, are, will be, would be и had, have, has, will have, would have). Выполнение этого задания позволяет завершить полную систематизацию ВВФ английского глагола.

С таким подходом возможно самостоятельное выведение всех формул построения пассивного залога обучающимися, ведь общую формулу пассивного залога можно представить, как be + V(ed)/3. Если переменную be изменять по всем временам, получим все 10 ВВФ пассивного залога. Предварительно обучающимся следует сообщить, что все формы Perfect Continuous и Future Continuous не употребляются, что генерировать соответствующие формулы не нужно. В таких действиях усматривается системно-деятельностный подход. Они способствуют произвольному запоминанию. По утверждению профессора психологии А.А. Смирнова, прочность запоминания прямо пропорциональна глубине мыслительной деятельности, производимой с материалом для запоминания [9].

Описанный комплекс методических приемов применим для обобщения и систематизации видовременных форм английского глагола на старшей ступени обучения в школе. Но целесообразнее вводить видовременные формы глагола как систему на средней ступени. Если с 5 класса вести таблицу из 16 ячеек и с изучением каждой новой глагольной формы заполнять ее, это поможет воспринимать видовременные формы глагола как систему.

Библиографический список:

1. Бычкова Н.Ю. Коррективный подход к формированию понимания системы видо-временных форм английского глагола // Образование и наука в

современных условиях: Сборник материалов X международной научно-практической конференции. / Под ред. – О.Н. Широкова. – Чебоксары: Интерактив плюс, 2017. №1 (10). – С. 93–95.

2. Гуревич В.В. Видо-временные формы и связь действий в тексте // Реализация грамматических категорий в тексте. – М., 1982. – С. 111–116.

3. Паймакова Е.А., Тавберидзе Д.В. Преподавание английских временных форм: некоторые методические приемы // Мир науки. Педагогика и психология. – 2021. – №5.

4. Пепелев А.К. Использование символической наглядности при обучении грамматике иностранного языка // Иностранные языки в высшей школе. – 1989. – Вып. 21. – С. 25–33.

5. Плоткин В. Я. Грамматические системы современного английского языка. – Кишинев, 1975.

6. Погребная И.Ф. Пространственно-временной континуум времен английского глагола // Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2019. – №1.

7. Полетаева И.А. Из опыта обучения видовременным формам английского глагола // ИЯШ. – 1991. – №6.

8. Пронина И.В. Обучение грамматике взрослого контингента учащихся в сфере некоторых тенденций современной лингвистики // Иностранный язык для специалистов: Психологические, методические, лингвистические аспекты. М., 1990. – С. 59–65.

ЭЛЕКТРОННЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ «ДНЕВНИК НАУКИ»

9. Смирнов А.А. Проблемы психологии памяти.– М.: Просвещение, 1966. – 423 с.
10. Ткаченко В.В., Ольшевская М.В. Обучение видо-временным формам английского глагола // ЭБ БГУ: Общественные науки: Народное образование. Педагогика. – 2013. – №3.

Оригинальность 80%