

УДК 377.5

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДЕЛОВЫХ ИГР В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ СПО

Чугузов Е.П.

старший преподаватель

Алтайский государственный аграрный университет,

Барнаул, Россия

Аннотация

В условиях современного мира, где профессиональное образование становится краеугольным камнем подготовки квалифицированных специалистов, возникает необходимость внедрения активных образовательных форм, таких как деловые игры. Эти игры являются уникальным инструментом, который способствует развитию самостоятельности обучающихся и связью их обучения с будущей профессиональной деятельностью. Основными аспектами проектирования деловых игр являются четкое определение темы, целей, а также организация ролевого взаимодействия участников. Игра требует активного управления со стороны лидера, который должен оказывать эмоциональную поддержку и направлять усилия игроков на достижение общих целей. Внедрение деловых игр в систему среднего профессионального образования представляет собой перспективный подход к развитию компетентных специалистов. Данный метод не только дополняет традиционные формы обучения, но и создает условия для глубокого погружения студентов в профессиональную деятельность.

Ключевые слова: образование, обучающиеся, обучение, активные методы обучения, деловая игра.

THE USE OF BUSINESS GAMES IN THE LEARNING PROCESS IN THE IMPLEMENTATION OF VOCATIONAL EDUCATION PROGRAMS

Chuguzov E.P.

Senior Lecturer

Altai State Agrarian University,

Barnaul, Russia

Abstract

In the modern world, where vocational education is becoming the cornerstone of the training of qualified specialists, there is a need to introduce active educational forms such as business games. These games are a unique tool that promotes the development of students' independence and links their learning with future professional activities. The main aspects of designing business games are a clear definition of the topic, goals, as well as the organization of role-playing interaction of participants. The game requires active management by the leader, who must provide emotional support and direct the efforts of the players to achieve common goals. The introduction of business games into the system of secondary vocational education is a promising approach to the development of competent specialists. This method not only complements traditional forms of education, but also creates conditions for deep immersion of students in professional activities.

Keywords: *education, students, learning, active learning methods, business game.*

В современном мире, где профессиональное образование играет ключевую роль в подготовке квалифицированных специалистов, необходимость внедрения новых активных образовательных форм становится все более актуальной. В этом контексте особое внимание уделяется деловым играм, которые представляют собой уникальный инструмент активного обучения, способствующего развитию самостоятельности учащихся и укреплению связи с будущей профессиональной деятельностью. Деловые игры, сочетая в себе элементы обучения и труда, создают предметный и социальный

контекст, позволяющий смоделировать более адекватные условия для формирования специалиста.

Суть деловой игры заключается в воспроизведении содержания профессиональной деятельности и моделировании взаимоотношений, характерных для данной практики. Это позволяет учащимся не только получить теоретические знания, но и приобрести практический опыт, необходимый для успешного профессионального развития [1].

Внедрение новых образовательных форм в систему среднего профессионального обучения соответствует тенденциям модернизации профессионального образования. На практике такие формы, которые способствуют развитию самостоятельности учащихся и усиливают связь с будущей профессиональной деятельностью, включают деловую игру, имеющую аспекты как обучения, так и труда. Деловая игра создает предметный и социальный контекст, позволяя смоделировать более адекватные условия для формирования специалиста. Суть деловой игры описана в психологических словарях как способ воспроизведения содержания профессиональной деятельности и моделирования взаимоотношений, характерных для данной практики. Область применения этих игр охватывает экономику, управление, педагогику, психологию и различные инженерные специальности. Преимущества деловых игр заключаются в их уникальной методологии активного обучения: они ускоряют накопление профессионального опыта, позволяют моделировать ситуации и получать социальный опыт. Важным этапом разработки деловой игры является четкое определение темы и целей, учитывающих как учебные, так и игровые аспекты.

Использование моделей настоящих профессиональных систем в деловых играх помогает максимально эффективно связать процесс обучения с реальной практикой. Участники, принимая управленческие решения в игре, выполняют определенные роли, и поскольку эти роли имеют разные интересы, решения принимаются в условиях конфликтов. Деловые игры представляют собой

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

коллективный формат обучения, где формируется общее мнение через защиту позиций своей группы и критику других. При проектировании игры важно организовать совместную деятельность игроков, основанную на ролевом взаимодействии и соблюдении норм. Достижение целей требует как индивидуальных, так и коллективных решений. Основой игры должна стать деятельность, показывающая согласование разветвленных интересов, а не структуру предприятия. Ситуация должна включать неопределенность, что придаст игре проблемный характер. Важно, чтобы каждый игрок осознавал свою роль и принимал решения, используя пакет документов, адаптированный для каждого участника. Принципы, такие как моделирование конкретных условий и сотрудничество, должны стать основой разработки деловых игр [2].

Роль лидера

Важно учитывать два аспекта управления: инструментальный и эмоционально-ролевой, исследуя их особенности на всех этапах деловой игры. Обычно руководитель игры инициирует процесс, устанавливает цели, знакомит участников с условиями и распределяет роли, предоставляя необходимую информацию. Его задача — углубить понимание участниками игровой ситуации, поощряя составление псевдореальных документов для фиксации действий (например, отсутствие игрока может объясняться повесткой из военкомата). В случае нарушения синхронности работы групп целесообразно ввести новое условие, например, командировку или отпуск. Лидер должен акцентировать внимание на создании игривой мотивации и оптимальной динамике взаимодействия. При формировании команд следует учитывать уже сложившиеся межличностные связи.

Большинство игр характеризуется ролевым взаимодействием, которое структурирует группу. Роли определяют позиции участников и их функции. В инструкциях прописываются нормы поведения для поддержания ожиданий от каждой роли.

Трудности могут возникнуть в начале игры из-за динамичного формирования группы. Участники могут стремиться к высокому социометрическому статусу и применять критику. Процесс формирования лучше вынести за пределы игры, например, организовать дискуссию. Нарушения также возможны из-за переноса личных отношений в игровую среду, поэтому лидер должен акцентировать условный характер игры и при необходимости перераспределить роли. Если кто-то теряет понимание контекста игры, следует минимизировать его взаимодействие. Эмоции участников могут приводить к импульсивным действиям, поэтому задача лидера — регулировать их эмоциональное состояние.

Проблемы в управлении игрой могут возникнуть из-за некоторых личностных характеристик участников, проявляющихся в их неспособности к коллективной деятельности и неумении воспринимать игровую ситуацию должным образом.

Стратегии поведения игроков

Обычно выделяют три основные стратегии поведения участников: в первой стратегии игрок принимает решения, основываясь на некоем абстрактном образе или эталоне, который формируется через понимание индивидуальности, исполняющей данную роль (например, роли директора). В данном случае ключевым является следование определенным формальным и неформальным стандартам, характерным для реального прототипа.

Вторая стратегия определяется азартом: игроки стремятся к победе, что иногда может включать в себя нарушения правил. Тем не менее, при грамотном управлении такие игроки могут оживить процесс.

Третья стратегия привлекает внимание к результатам действий и решениям других участников. Все рассмотренные стратегии не являются фиксированными; они могут адаптироваться и взаимозаменяться. Важно, чтобы руководитель наблюдал за ними и своевременно корректировал их, поддерживая эмоциональное и интеллектуальное взаимодействие [3].

Таким образом, внедрение деловых игр в систему среднего профессионального образования представляет собой перспективный подход к подготовке компетентных специалистов. Они обеспечивают не только теоретическое освоение материала, но и практическую отработку навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

Однако эффективная реализация этого подхода требует тщательной разработки и умелого управления игровым процессом. Важно учитывать не только учебные цели, но и психологические особенности участников, их стратегии поведения и потенциальные трудности, возникающие в процессе взаимодействия.

В конечном счете, успех деловой игры зависит от способности лидера создать атмосферу сотрудничества, стимулировать активное участие каждого игрока и направлять их усилия на достижение общих целей. Только в этом случае деловая игра станет не просто развлечением, а мощным инструментом профессионального развития.

Таким образом, деловые игры представляют собой мощный инструмент в системе современного профессионального образования, обеспечивая более глубокое погружение учащихся в реалии будущей профессиональной деятельности. Они позволяют развивать как теоретические, так и практические навыки, необходимые для успешной карьеры. Важно, чтобы процесс игры был тщательно спланирован, включая четкое определение ролей и условий, чтобы участники могли максимально эффективно взаимодействовать и учиться друг у друга.

Кроме того, роль лидера в деловой игре нельзя недооценивать. Он является связующим звеном между игровыми процессами и реальной практикой, помогая участникам осознать значимость своей роли и поддерживать положительную атмосферу. Как обеспечивающий эмоциональный комфорт и мотивацию, лидер способствует успешному обучению и разрешению конфликтов.

В заключение, внедрение деловых игр в образовательный процесс открывает новые горизонты для формирования высококвалифицированных специалистов, способных воспринимать вызовы современного мира и работать в условиях неопределенности. Это беспрюгишный подход, который отвечает актуальным требованиям профессионального образования.

Библиографический список:

1. Чугузов Е.П. Использование активных методов обучения при реализации программ СПО // Дневник науки. 2024. №4 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.dnevnikaui.ru/images/publications/2024/4/pedagogics/Chuguzov.pdf> (Дата обращения 13.02.2025).
2. Санникова Н.П. Роль деловых игр в создании компетентностно-ориентированной образовательной среды в социально-педагогическом колледже. [Электронный ресурс]. URL http://www.vspc34.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=1081 (Дата обращения 13.02.2025).
3. Культюшнова И.Б. Технология учебной деловой игры (УДИ) // Методический портал для учителей [Электронный ресурс]. URL:<http://portal.snauka.ru/2014/08/1483> (Дата обращения 13.02.2025).

Оригинальность 80%