

**САМОРАЗВИТИЕ И САМОАКТУАЛИЗАЦИЯ:  
ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ  
СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

**Акименко Г. В.**

*кандидат исторических наук, доцент кафедры клинической психологии  
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет»  
Минздрава России,  
Россия, г. Кемерово.*

**Шмакова О. В.**

*к.м.н., доцент, кафедра педиатрии и неонатологии  
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет»  
Минздрава России,  
Россия, г. Кемерово.*

**Головко О. В.**

*к. физ.-мат. н., доцент, кафедра медицинской, биологической физики  
и высшей математики  
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет»  
Минздрава России,  
Россия, г. Кемерово.*

**Аннотация.** В условиях интенсивного развития здравоохранения в России требуются высококвалифицированные медицинские работники, владеющие современными методами диагностики и лечения, повышение уровня подготовки будущих врачей становится одной из ключевых задач, стоящих перед медицинскими вузами. В статье представлены результаты эмпирического исследования, проведённого на выборке из 80 студентов пятого курса педиатрического факультета Кемеровского государственного медицинского университета. Авторы использовали анонимную анкету и тест Э. Шострома

(SAT). Результаты проведенного исследования в образовательном процессе для формирования профессиональных компетенций будущих врачей.

**Ключевые слова:** саморазвитие, самоактуализация, самооценка личностных черт, обучающийся, медицинский университет, компетенции, психолого-педагогическое сопровождение.

***SELF-DEVELOPMENT AND SELF-ACTUALIZATION:  
PERSONAL AND PROFESSIONAL CHARACTERISTICS  
OF MEDICAL UNIVERSITY STUDENTS***

***Akimenko G. V.***

*Candidate of Historical Sciences, Associate Professor,  
Department of Clinical Psychology,  
Kemerovo State Medical University,  
Russia, Kemerovo.*

***Shmakova O. V.***

*Candidate of Medical Sciences, Associate Professor,  
Department of Pediatrics and Neonatology  
Kemerovo State Medical University,  
Russia, Kemerovo.*

***Golovko O. V.***

*Candidate of Physical and Mathematical Sciences, Associate Professor,  
Department of Medical, Biological Physics and Higher Mathematics  
Kemerovo State Medical University,  
Russia, Kemerovo.*

**Abstract.** In the context of the rapid advancement of healthcare in Russia, there is a pressing need for highly skilled medical professionals who are equipped with state-of-the-art diagnostic and therapeutic techniques. Enhancing the quality of medical education for future physicians is emerging as a critical priority for medical

universities. The article delves into the findings of an empirical investigation conducted among a sample of 80 fifth-year students from the pediatric department of the Kemerovo State Medical University. The research employed an anonymous questionnaire and employed the E. Shostrom test (SAT) to gather data. The study aimed to explore the impact of educational practices on the development of professional competencies in future medical professionals.

**Keywords:** self-development, self-actualization, self-assessment of personal traits, student, medical university, competencies, psychological and pedagogical support.

Период обучения в высшем учебном заведении представляет собой один из ключевых этапов становления личности, в ходе которого начинается процесс формирования профессионально значимых качеств будущих специалистов. Формирование и развитие этих качеств определяется требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), с одной стороны, и социальным заказом общества, с другой. В работе современного врача для обеспечения результативности деятельности специалиста сформированность значимых профессиональных компетенций играет особую роль. Однако отбор абитуриентов в медицинские вузы в настоящее время осуществляется исключительно на основе результатов ЕГЭ без учёта личностных качеств будущих специалистов [5].

В условиях, когда оценка компетентности и профессионализма врачей становится объективно более сложной и повсеместной, система высшего профессионального медицинского образования сталкивается с необходимостью внедрения эффективных методов подготовки специалистов. Значимую роль в этом процессе призвана сыграть система психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

В процессе своего становления человек претерпевает как социальное, так и личностное развитие, и эти векторы роста должны быть сонаправлены на

протяжении всего пути формирования индивидуальности. Таким образом, общепризнанная задача системы высшего образования заключается не только в передаче студентам определённого набора знаний и навыков, связанных с их будущей профессиональной деятельностью, но и в формировании у них устойчивой внутренней мотивации к постоянному саморазвитию и непрерывному образованию [2, 3].

Стремление к максимальному раскрытию и использованию индивидуального творческого потенциала обучающегося в процессе решения конкретных практических задач, оптимальный уровень мотивированности в дальнейшем становятся ключевыми факторами, определяющими конкурентоспособность выпускников на рынке труда. Это и обуславливает актуальность поставленной в данном исследовании цели - проанализировать потребность российских студентов в самоактуализации и рассмотреть возможные психолого-педагогические подходы к активизации составляющих феномена самоактуализации в процессе обучения в университете.

**Цель:** провести исследование личностных качеств, характерных для обучающихся на пятом курсе педиатрического факультета Кемеровского государственного медицинского университета, и определить их значение для формирования высококвалифицированного специалиста.

**Методы исследования:** анализ научных публикаций, добровольное анонимное анкетирование, методика Э. Шострома (SAT) - тест на диагностику уровня самоактуализации личности, состоящий из 126 вопросов, каждый из которых содержит два утверждения, описывающих ценности или поведение человека. В рамках исследования респондентам предлагается выбрать один из двух ответов, который в большей степени соответствует их взглядам или привычной модели поведения.

В опросе приняли участие 80 человек, обучающихся на V курсе педиатрического факультета Кемеровского государственного медицинского университета (КемГМУ). Возраст респондентов - 20-24 года. Учебная

успеваемость анкетированных составила в среднем 4,2 балла по пятибалльной шкале. Во время учебы в вузе более 53,7% участников опроса были вовлечены в движение волонтеров и трудовую деятельность, в основном в учреждениях медицинского профиля.

### **Результаты и обсуждение.**

Термины «самореализация», «самовыражение» и «самоактуализация» часто рассматриваются как синонимы. Общность очевидна, однако понятие «самоактуализация» шире, а «самореализация» лишь частный случай этой потребности, и одновременно фактическое отражение процесса самоактуализации. Этот термин впервые введен в научный оборот Куртом Гольдштейном, который подчёркивал целостную природу самореализации личности, включающей физическое, психологическое и социальное благополучие [1]. В своей книге «Организм: целостный подход к биологии, основанный на патологических данных о человеке» американский психиатр утверждал, что самоактуализация подразумевает стремление максимально реализовать индивидуальные способности организма [5].

Между тем, теоретическое обоснование феномена самоактуализации личности принадлежит представителям гуманистической и трансперсональной психологии - К. Роджерса и А. Маслоу. Так, согласно концепции Карла Роджерса, человек способен к самоактуализации только при условии наличия у него позитивного образа себя, то есть положительного отношения к собственной личности. Это становится возможным, если индивид получает безусловное положительное отношение от окружающих, особенно от значимых людей, таких как родители, которые безоговорочно ценят и уважают его.

Самоактуализация личности в концепции психологов представляет собой непрерывный процесс, направленный на реализацию всего спектра потенциальных возможностей индивида, на максимальное использование его способностей и навыков, развитие и достижение личных целей. В пирамиде Абрахама Маслоу это «вершинные, пиковые переживания», связанных с

внезапными ощущениями интенсивного счастья, полноты существования, свободы и самодостаточности.

В многочисленных нормативных актах, в частности, в Концепции развития непрерывного медицинского и фармацевтического образования в Российской Федерации на период до 2025 года, акцентируется внимание на содействии профессиональному и личностному развитию специалиста, осуществление самостоятельной интеллектуальной деятельности, включая самообразование и информальное образование [5]. В документе в числе первостепенных ставится и задача обеспечения психолого-педагогического сопровождения стимулирующего личностный рост и обеспечивающий создания условий для самореализации обучающихся.

Характеристики личностной зрелости, выделенные Эвереттом Шостромом, легли в основу опросника (SAT), предназначенного для диагностики уровня самоактуализации личности.

Самоактуализирующаяся личность с позиции представителей гуманистической психологии и экзистенциальной философии отличается принятием себя и других, аутентична и честна, стремится быть искренней и верной себе, стремится к высшим человеческим ценностям, профессиональна, открыта для новых знаний и опыта, искренне интересуется миром, справедлива, эмпатична, креативна. и доброта.

Анализ полученных результатов свидетельствует о том, что к концу обучения студенты медицинского вуза демонстрируют вышеперечисленные показатели самоактуализации на разном уровне.

Показатели степени выраженности потребностей студентов в самоактуализации в вузах, полученные по методике Э. Шострома, позволяют констатировать: хорошая ориентация на время зафиксирована по результатам тестирования и опроса у 88,5% респондентов, позитивный взгляд на природу человека – у 66,25%, потребность в перманентном получении знаний отметили

85%, стремление к творчеству - 88,75% опрошенных, но, наличие у себя креативности отметили только – 46,25% респондентов.

Спонтанность показательна для – 40% старшекурсников, автономия – 85%, самопонимание – 73,75%, аутосимпатия - 71,25%. Потребность и гибкость в общении зафиксирована у 70% респондентов.

Показатели самоактуализированной личности у принявших участие в исследовании близки к 5 баллам из 10. Таким образом, можно констатировать тот факт, что студенты в различной степени стремятся к максимальному раскрытию своего потенциала и способностей.

Можно предположить, что это связано с формированием в поведенческом рисунке личности обучающегося таких структурных компонентов, как потребность в самопознании, саморазвитии, формировании ценностных ориентиров и т. д. Следует обратить внимание на тот факт, что большинство самоактуализированных респондентов в тесте SAT набирают по большинству шкал от 50 до 65 баллов. В рамках данного исследования участники опроса по шкале «Ценности» набрали 66 баллов. В рамках образовательного процесса наблюдать вполне закономерное стремление индивидов к поддержанию высокого уровня самоуважения путём снижения чувствительности к неудачам, сопровождаемое демонстрацией самоуважения в ситуациях успеха [4].

Проведенное исследование позволяет констатировать тот факт, что у будущих выпускников медицинского университета сформировано принятие таких ценностей как истина, добро, красота, целостность и отсутствие двойственности, показательных с точки зрения А. Маслоу для динамично самоактуализирующейся личности.

Не менее значимый показатель SAT - для будущих врачей важно формирование коммуникативной компетенции, так как им предстоит работа в системе «человек-человек». поэтому значима ориентация на открытое личное, не манипулятивное общение. опрошенные по шкале «гибкость в поведении, общении» набрали - 6 баллов, что демонстрирует соотношение наличия или



отсутствия социальных стереотипов со способностью адекватно выражать себя в коммуникации. Важно подчеркнуть, что для респондентов, обучающихся на старших курсах, характерен практико-ориентированный подход к получению профессиональных знаний.

По шкале «креативность» респонденты в среднем набрали 4,7 балла из 10. По таким значимым характеристикам самоактуализированной личности, как спонтанность и самопонимание респонденты набрали 4,0 и 4,4 соответственно. Эти показатели ниже среднего.

Для разрешения данной проблемы в контексте психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, как показывает практика последних лет, эффективными инструментами являются студенческие конкурсы профессионального мастерства, волонтерская деятельность, создание портфолио и др. [4, 6]. Последняя из упомянутых форм работы представляет собой относительно новое направление, способствующее формированию у студентов навыков постановки целей, прогнозирования результатов, развития способности к саморефлексии и адекватной самооценке и т. д.

Самооценка личностных черт выявила среди отрицательных характеристик – лень: среди положительных – высокий уровень ответственности, стремление к знаниям. Для психологического портрета студента выпускного курса характерен практико-ориентированный подход к получению профессиональных знаний.

**Заключение.** Результаты проведенного пилотного исследования, позволяют констатировать тот факт, что организация учебного процесса и психолого-педагогическое сопровождение обучающийся позволяют успешно решать задачи, связанные с формированием профессиональных компетенций, и способствуют становлению самоактуализированной личности будущего молодого специалиста.

Выпускник современного медицинского университета, как правило, представляет собой, молодого человека, который отличается высоким уровнем



мотивации, стремлением к постоянному совершенствованию своих знаний и навыков. И, что важно, он способен оперативно решать задачи в условиях стресса и чрезвычайных ситуаций, а также для него показательны:

- приверженность ценностям, присущим самоактуализированной личности;
- достаточно развитые потребности в познании, понимание ценности новых знаний, опыта и впечатлений, что создает благоприятную основу для самоактуализации.

Важно отметить, что потребность в самоактуализации у обучающихся в медицинском университете немного выше среднего. В то же время в ходе исследования были выявлены несколько факторов, ограничивающих возможности самоактуализации. Среди них следует отметить, прежде всего: низкий уровень спонтанности, который предопределяет естественное проявление поведенческих реакций. Был зафиксирован и недостаточно высокий уровень креативности, что на наш взгляд, может быть связано как с личными особенностями обучающихся, так и с целым рядом объективных факторов. Анализ взаимосвязей уровня самооценки и самоактуализации студентов приводит к выводу о целесообразности проведения специальных тренингов, которые призваны помочь будущим врачам в формировании профессиональных компетенций.

### **Библиографический список:**

1. Акименко, Г.В. Индивидуально-психологические особенности личности студентов и мотивы учебной деятельности на примере медицинского университета // Дневник науки. - 2020. - № 4 (40). - С. 17.

2. Анфиногенова О.Б., Шмакова О.В., Рудаева Е.Г. Организация воспитательной работы среди студентов VI курса лечебного факультета // В сборнике: Современные проблемы воспитательного процесса в медицинском вузе. Сборник докладов. - Кемерово, 2016. - С. 6-8.

3. Герасимова, Т.В., Корнилова, О.А. Опыт реализации модели психолого-педагогического сопровождения формирования комплекса профессионально важных качеств личности будущих врачей в медицинском вузе [Электронный ресурс] // Мир педагогики и психологии: международный научно-практический журнал. - 2022. - № 09(74). - С. 24–32.

4. Головки, О.В., Шмакова, О.В. Значение волонтерства для студентов медицинского вуза // В сборнике: Воспитательный процесс в медицинском университете: традиции и инновации. Материалы I международной научно-практической конференции, посвященной 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. – Кемерово, 2020. - С. 71-74.

5. Современное высшее образование: идеи, технологии, результаты / Полежаев В.Д., Полежаева Л.Н., Крейк А.И., Абрамова Н.В., Ессина И.Ю., Акименко Г.В., Лопатин А.А., Начева Л.В., Селедцов А.М., Кирина Ю.Ю., Кондрашихин А.Б., Степаненко Л.В., Шерайзина Р.М., Александрова М.В., Моринова Т.П., Райхельгауз Л.Б., Орбодоева Л.М., Алексеева О.В., Донина И.А., Задворная М.С. и др.- Ульяновск, 2021.

6. Шмакова, О.В., Головки, О.В., Захаренкова, К.А. Формирование социально значимых ценностей у обучающихся педиатрического факультета // В сборнике: Качественное профессиональное образование: современные проблемы и пути решения. материалы XIII научно-методической онлайн конференции с международным участием. -2021. - С. 509-513.

*Оригинальность 75%*