

УДК 371.5

**ФОРМИРОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК  
ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
СРЕДЫ: СТРАТЕГИИ И ПРАКТИКИ ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ  
ПОВЕДЕНИЕМ**

**Варламкина С.С.**

*магистрант,*

*Калужский государственный университет имени К.Э. Циолковского*

*Калуга, Россия*

**Субботина Т.Н.**

*к.п.н., доцент,*

*Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского,*

*Калуга, Россия*

**Аннотация.** В статье рассматривается процесс формирования дисциплины обучающихся, как инструмента повышения качества образовательной среды, приводятся различные подходы к эффективному управлению поведением, показывается необходимость и значимость дисциплины, подчеркивается, что формирование дисциплины обучающихся – это непрерывный, многоаспектный процесс с учётом индивидуальных особенностей каждого ученика. Успех в этом деле достигается через согласованные усилия педагогов, администрации и родителей, создание благоприятной образовательной среды и постоянного стремления к самосовершенствованию как со стороны учащихся, так и со стороны педагогов.

**Ключевые слова:** дисциплина, образовательная среда, ученик, учитель, школа.

**FORMATION OF STUDENT DISCIPLINE AS A TOOL FOR  
IMPROVING THE QUALITY OF THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT:**

ЭЛЕКТРОННЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ «ДНЕВНИК НАУКИ»  
**STRATEGIES AND PRACTICES OF EFFECTIVE BEHAVIOR  
MANAGEMENT**

***Varlamkina S.S.***

*Master's student,*

*Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovsky*

*Kaluga, Russia*

***Subbotina T.N.***

*PhD, Associate Professor,*

*Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovsky,*

*Kaluga, Russia*

**Abstract.** The article examines the process of forming students' discipline as a tool for improving the quality of the educational environment, provides various approaches to effective behavior management, shows the need and importance of discipline, emphasizes that the formation of students' discipline is a continuous, multi-faceted process taking into account the individual characteristics of each student. Success in this matter is achieved through the concerted efforts of teachers, administration and parents, the creation of a favorable educational environment and a constant desire for self-improvement on the part of both students and teachers.

**Keywords:** discipline, educational environment, student, teacher, school.

Необходимость установления дисциплины в классе продиктована целым рядом факторов. В первую очередь дисциплина направлена на обеспечение благоприятной среды для обучения, так как [3]:

- дисциплина помогает минимизировать отвлекающие факторы (шум, разговоры не по теме, посторонние действия), позволяя учащимся сосредоточиться на учебном материале. Без дисциплины в классе воцаряется хаос, который препятствует восприятию информации и усвоению знаний;

- дисциплина подразумевает соблюдение правил и норм поведения, которые способствуют уважительному отношению друг к другу. Это важно для создания безопасной и комфортной среды, где каждый чувствует себя принятым и может свободно выражать свои мысли и идеи;

- четкие правила и последствия за их нарушение помогают предотвратить травлю, оскорбления и другие формы негативного поведения. Ученики должны знать, что их безопасность в классе является приоритетом.

Когда в классе царит порядок, ученики чувствуют себя более уверенно и мотивированы учиться. Они понимают, что их усилия будут вознаграждены, и что они могут рассчитывать на поддержку со стороны учителя и одноклассников. В тоже время, когда учитель тратит меньше времени на поддержание дисциплины, у него остается больше времени на объяснение нового материала, проведение практических занятий и работу с отдельными учениками. Дисциплинированные ученики лучше усваивают информацию, выполняют домашние задания и демонстрируют более высокие результаты на контрольных и экзаменах, поскольку дисциплина в классе – это не только подчинение правилам, но и развитие у учеников способности к самоконтролю, планированию и организации своей деятельности.

Дисциплина учит учеников взаимодействовать друг с другом, соблюдать нормы поведения в обществе, решать конфликты мирным путем и нести ответственность за свои действия. Соблюдение правил в классе – это своего рода тренировка для соблюдения законов и норм в обществе. Дисциплина помогает воспитать законопослушных граждан, которые уважают права других людей и готовы нести ответственность за свои поступки. Дисциплина предусматривает последствия за нарушение правил. Это учит учеников осознавать связь между своими поступками и их результатами, что является важным уроком для жизни [1].

Сформулируем несколько стратегий и подходов, которые способствуют управлению поведением учеников и направлены на повышение качества образовательной среды.

В первую очередь, в школьном коллективе необходимо установление четких правил и ожиданий, а именно: разработка и обсуждение с учениками четких правил, которые охватывают различные аспекты школьной жизни, такие как уважение к другим, ответственность за свои действия и т.д. и обеспечение того, чтобы правила были понятны и доступно объяснены всем школьникам, и их соблюдение с их стороны было последовательным.

Педагог должен использовать позитивное подкрепление для поощрения желательного поведения. Это может включать в себя похвалу, награды, сертификаты, или другие формы признания достижений учеников. Возможно создание целой системы поощрений, которая мотивирует учеников следовать правилам и демонстрировать положительное поведение.

Также учителю следует выстроить открытые и уважительные отношения с учениками. Он должен быть доступен для общения и всегда готов выслушать учеников. В процессе взаимодействия с учениками их следует обучать навыкам эффективной коммуникации, чтобы они могли выражать свои мысли и чувства конструктивным образом [2].

Особое внимание в педагогической работе следует обращать на идентификацию и устранение факторов, способствующих проблемному поведению (например, скучных уроков, отсутствия внимания, личных проблем). Ученикам при этом необходимо помогать справляться с различными трудностями.

В школе следует всему коллективу действовать согласованно и последовательно, а для этого нужно, чтобы все учителя и сотрудники школы придерживались одинаковых стандартов поведения и реагировали на нарушения одинаково, поскольку согласованность в применении

дисциплинарных мер помогает ученикам понять, что правила являются обязательными для всех [3].

Классные руководители должны понимать важность обучения детей социальным навыкам, например, сотрудничеству, разрешению конфликтов, управлению эмоциями. Ученики должны понимать, как взаимодействовать с другими, что нужно уважать различия друг друга, а конфликты требуется разрешать мирным путем. Кроме того, все в школе должны принять утверждение, что каждый человек уникален. А если у ученика возникают трудности с поведением, следует разобраться с причинами такого поведения и попытаться их устранить, причем, иногда с этой целью обращаясь за помощью к родителям воспитанников. Установление партнерских отношений с родителями учеников помогает создать единую систему поддержки для подростка. В целом же важно поощрять позитивную школьную культуру, в которой уважение, сотрудничество, и поддержка являются ключевыми ценностями [2].

Таким образом, процесс формирования дисциплины обучающихся является ключевым инструментом в повышении качества образовательной среды, поскольку при таком подходе дисциплина - это не просто "палочная" система правил и наказаний, а комплексный подход, направленный на создание благоприятной атмосферы, повышение мотивации и развитие навыков, необходимых для успешного обучения и жизни. Дисциплина, основанная на четких правилах и взаимном уважении, создает в классе атмосферу безопасности и комфорта. Предсказуемая и организованная среда снижает уровень стресса и тревожности у учеников. Когда ученики участвуют в формировании правил и ощущают ответственность за их соблюдение, они чувствуют себя частью коллектива. Это укрепляет чувство принадлежности к классу и школе, что положительно сказывается на их мотивации и успеваемости. Дисциплина, основанная на сотрудничестве и взаимопомощи, способствует формированию позитивных отношений между учениками. Они

учатся работать в команде, решать конфликты мирным путем и поддерживать друг друга.

### **Библиографический список:**

1. Байбородова Л.В. Воспитательный процесс в современной школе [Текст] : учеб. пособие / Яросл. гос. пед. ун-т им. К. Д. Ушинского. - Ярославль, 1997. - 380 с.
2. Валеева С.Г. Воспитание: дисциплина и свобода [Текст] : научное издание / И. И. Валеев, И. А. Уланова ; М-во образования и науки Российской Федерации, ГОУ ВПО Уфимская гос. акад. экономики и сервиса. - Уфа : Уфимская гос. акад. экономики и сервиса, 2011. - 201 с.
3. Кривцова С.В. Учитель и проблемы дисциплины / С. В. Кривцова. - 4-е изд., перераб. - Москва : Генезис, 2004. - 270 с.

*Оригинальность 79%*