

УДК 159.9.072.432

**РОЛЬ ИНТЕРНЕТ-МЕМОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ
СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА**

Галиахметова Н.П.*К.пед.н, доцент, доцент**ФГБОУ ВО «Ижевский государственный медицинский университет»**Министерства здравоохранения Российской Федерации,**Ижевск, Россия***Жученко О.А.***К.псих.н., доцент**ФГБОУ ВО «Ижевский государственный медицинский университет»**Министерства здравоохранения Российской Федерации,**Ижевск, Россия***Даминова З.И.***Студент**ФГБОУ ВО «Ижевский государственный медицинский университет»**Министерства здравоохранения Российской Федерации,**Ижевск, Россия***Козлов Я.Н.***Студент**ФГБОУ ВО «Ижевский государственный медицинский университет»**Министерства здравоохранения Российской Федерации,**Ижевск, Россия***Аннотация**

Статья посвящена исследованию роли интернет-мемов в образовательном процессе студентов медицинского вуза. Эмпирическую основу составило анкетирование 321 студента первого курса медицинского вуза (средний возраст

19 лет) с применением методов описательной статистики и однофакторного дисперсионного анализа (ANOVA). Установлено, что мемы выполняют, в первую очередь, психоэмоциональную функцию, значимо снижая учебный стресс. Их когнитивное влияние амбивалентно и индивидуально. Выявлены ключевые критерии эффективности мема, с точки зрения студентов: оригинальность, актуальность, ироничность. Выявлено, что интернет-мемы интегрированы в образовательную среду современного студенчества, прежде всего, как адаптационный ресурс, облегчающий эмоциональное принятие академических нагрузок. Их дидактическое применение требует учёта специфики аудитории и рисков фрагментации знания.

Ключевые слова: студенты, медицинский вуз, интернет-мемы, самооценка академической успеваемости, образовательный процесс, учебный стресс.

THE ROLE OF INTERNET MEMES IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF MEDICAL STUDENTS

Galiakhmetova N.P.

Ph.D. (Pedagogical Sciences), Associate Professor,

Izhevsk State Medical University Ministry of Health of the Russian Federation,

Izhevsk, Russia

Zhuchenko O.A.

Ph.D. (Psychological Sciences), Associate Professor,

Izhevsk State Medical University Ministry of Health of the Russian Federation,

Izhevsk, Russia

Daminova Z.I.

Student,

*Izhevsk State Medical University Ministry of Health of the Russian Federation,
Izhevsk, Russia*

Kozlov Ya.N.

Student,

*Izhevsk State Medical University Ministry of Health of the Russian Federation,
Izhevsk, Russia*

Abstract

This article examines the role of internet memes in the educational process of medical students. The empirical basis was a survey of 321 first-year medical students (average age 19 years) using descriptive statistics and one-way analysis of variance (ANOVA). It was found that memes primarily serve a psychoemotional function, significantly reducing academic stress. Their cognitive impact is ambivalent and individualized. Key criteria for meme effectiveness, as perceived by students, were identified: originality, relevance, and irony. It was found that internet memes are integrated into the educational environment of modern students primarily as an adaptive resource, facilitating the emotional acceptance of academic workloads. Their didactic use requires consideration of the specific audience and the risks of knowledge fragmentation.

Key words: students, medical school, internet memes, self-assessment of academic performance, educational process, academic stress.

Интернет-мемы, понимаемые как единицы культурной информации, передающиеся путём имитации, стали неотъемлемым элементом цифровой коммуникации, оказывая значительное влияние на формирование молодёжной субкультуры. В современном обществе, где интернет пронизывает все сферы жизни, особенно важно изучать его воздействие на различные социальные

группы, в первую очередь, — на молодёжь. Студенчество, как наиболее активная в цифровой среде группа, использует мемы не только для развлечения, но и как инструмент коммуникации, идентификации и даже освоения информации [4; 7; 9].

Термин «мем» (англ. meme) был введён эволюционным биологом Ричардом Докинзом в 1976 году в работе «Эгоистичный ген», где он определялся как «единица передачи культурной информации, своего рода программа для умов людей, передаваемая посредством имитации» [10, 35]. Однако, сегодня под мемом, как показывает исследование С.В. Канашиной, мы понимаем «целостную и завершённую единицу интернет-коммуникации, имеющую стандартизированную форму, ... обладающую полностью или выборочно такими признаками, как вирусность, реплицируемость, эмоциональность, серийность, мимикрия, минимализм формы, полимодальность, актуальность, юмористическую направленность, медийность и фантазийный характер» [2].

Для системного анализа феномена можно выделить следующую классификацию мемов по семиотическому признаку [2; 8; 9]:

- визуальные: изображения (например, «Печальный Киану», «Grumpy Cat»);
- аудиальные: звуки, музыкальные фрагменты;
- текстовые: вербальные выражения, «пасты» (от англ. Copy-pasta);
- смешанные (поликодовые): видеомемы, комбинирующие визуальный ряд, текст и звук (например, «Эщкере», «Это фиаско, братан!»).

В настоящее время учителя школ и преподаватели вузов как в России, так и за рубежом начинают активно внедрять мемы в образовательный процесс [3; 5; 8; 11; 13], так как они способны упрощать сложную информацию, делая её легкоусвояемой и запоминающейся за счёт визуализации и юмора. Этот подход, с одной стороны, может содействовать повышению мотивацию к

обучению, что выявлено на школьниках, снижению стресса [5; 6; 8; 12]. С другой стороны, не стоит забывать, что чрезмерное упрощение может способствовать развитию «клипового мышления» и поверхностного усвоения знаний.

Цель: проанализировать роль интернет-мемов в образовательном процессе студентов медицинского вуза.

Цель достигалась через решение задач:

- 1) анализ научной литературы по вопросам исследования;
- 2) разработать авторскую анкету, выявляющую роль мемов в образовательном процессе студентов медицинского вуза;
- 3) выявить влияние мемов на восприятие студентами информации.

Материалы и методы: анализ, обобщение, интерпретация результатов, авторская анкета, направленная на определение восприятия студентами и роли мемов в образовательном процессе, математические методы (описательная статистика, критерий Колмогорова-Смирнова, однофакторный дисперсионный анализ ANOVA). Статистическая обработка данных проводилась с помощью набора компьютерных программ IBM SPSS Statistics 26.0.

В исследовании участвовали 321 студент 1 курса лечебного факультета ФГБОУ ВО Ижевского государственного медицинского университета Минздрава России (из них 65% женщин, 35% мужчин, средний возраст 19 лет).

Результаты и их обсуждение

В результате анкетирования выявлено, что мемы, основанные на жизненных ситуациях, вызывают исключительный интерес (93,8% респондентов), указывая на их релевантность повседневному опыту и заботам студентов. При этом у 69,2% обучающихся есть уже любимые мемы, связанные с обучением. Однако, половина респондентов (51,1%) полагают, что мемы не влияют на восприятие учебного процесса, а 41,4% уверены, что мемы улучшают его. Вероятно, это объясняется тем, что образовательная ценность

мемов может быть высоко индивидуализированной, зависящей от таких факторов, как стили обучения, цифровая грамотность и чувство юмора.

Согласно мнению опрашиваемых, качественный мем характеризует оригинальность (31,5% респондентов), актуальность (30,8%), ироничность (27,7%) и, в меньшей степени, эмоциональность (10%).

Чаще всего они смотрят их в TikTok (47,4%) и Instagram Reels (31,5%). Их дизайн интерфейсов выделяют краткий, визуально-привлекательный контент, который может быть легко адаптирован для образовательных целей. Однако, это также представляет вызовы, связанные с фрагментацией информации и распределением внимания, которые преподаватели должны учитывать при интеграции мемов в учебные активности.

Результаты однофакторного дисперсионного анализа показателей анкеты представлены в таблице 1.

Таблица 1 — Значения дисперсионного анализа показателей анкеты

Показатели	F	p
Значимость мемов	2,52	0,083
Снятие стресса с помощью мемов	4,05	0,018
Наличие любимых мемов в обучении	13,46	0,000
Самооценка академической успеваемости	3,33	0,037

Как видно из таблицы 1, с точки зрения студентов-первокурсников, использование интернет-мемов в образовательном процессе влияют на самооценку академической успеваемости (57,6% респондентов оценили свою учебу «хорошо», 27,1% - «удовлетворительно», 12,1% - «отлично», 3,2% - «неудовлетворительно»). Их применение способствует снижению учебного стресса, возникновению любимых мемов в обучении и повышению значимости мемов как части современной культуры. В свете этого мемы можно рассматривать как помогающие студентам переосмысливать академические вызовы через юмор, тем самым снижая воспринимаемую угрозу стрессоров, что согласуется с исследованием J.G. Myrick, R.L. Nabi, N.J. Eng [12].

С одной стороны, интернет-мемы выполняют, в первую очередь, психоэмоциональную и релаксационную функцию по отношению к учебному процессу, а не напрямую когнитивную, так как студенты воспринимают их как инструмент снижения стресса, что способствует созданию психологически безопасной образовательной среды [1]. С другой стороны, полученные результаты могут быть связаны с требованиями визуального восприятия таких дисциплин, как анатомии, гистологии, биологии, изучаемых на младших курсах. Студентам легче воспринимать информацию по интернет-мемам, что уже применяется на некоторых кафедрах исследуемого вуза.

Заключение

Таким образом, установлено, что интернет-мемы при использовании в образовательном процессе могут выступать одним из психологических инструментов адаптации к учебному стрессу.

Для студентов-медиков первого курса основная ценность интернет-мемов в образовательном контексте заключается не в прямом усвоении информации, а в психоэмоциональной регуляции. Мемы воспринимаются как эффективный инструмент снижения учебного стресса и создания более комфортной атмосферы.

Несмотря на высокую распространенность образовательных мемов, их воспринимаемое влияние на сам учебный процесс поляризовано. Почти половина опрошенных считают это влияние нейтральным, что указывает на индивидуализированный и контекстно-зависимый характер их когнитивной эффективности. Эта эффективность может зависеть от конкретного предмета, стиля преподавания и личных особенностей студента.

Хочется подчеркнуть, что интернет-мемы могут быть перспективным, но сложным ресурсом образования, потенциал которого лежит в области создания благоприятного эмоционального климата, повышения вовлеченности и рефлексии в учебном процессе. При этом для интеграции в образование

необходимо учитывать высокие требования аудитории к оригинальности, актуальности и интеллектуальной составляющей контента.

К перспективам исследования относится изучение эффективности включения интернет-мемов в педагогический дизайн и их влияния на мотивация студентов вуза. Полученные результаты могут быть интересны преподавателям, студентам медицинских вузов.

Библиографический список

1. Жученко, О.А. Проектирование безопасной образовательной среды в условиях дистанционного обучения: психолого-педагогический аспект (на примере аграрного вуза) / О. А. Жученко, О. Н. Малахова, И. Т. Русских, Н. П. Галиахметова // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Познание. – 2022. – № 12. – С. 50-54. – DOI 10.37882/2500-3682.2022.12.11.
2. Канашина, С.В. Что такое интернет-мем? / С.В. Канашина // Вопросы журналистики, педагогики, языкознания. — 2017. - № 28 (177). — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/chto-takoe-internet-mem> (дата обращения 15.10.2025).
3. Крисенеля А.Р., Рожкова О.В. Мемы в современном образовательном процессе: возможности и вызовы интеграции интернет-культуры в обучение. От развлечения к обучению / О.В. Рожкова, А.Р. Крисенеля. // Педагогическая академия современного образования. — URL: <https://xn--80aakcbevnmv9p.xn--p1ai/edu-03-2025-pb-60790/> (дата обращения 22.10.2025).
4. Лысенко, Е.Н. Интернет-мемы в коммуникации молодежи // Е.Н. Лысенко. // Вестник Санкт-Петербургского университета. Социология. — 2017. — Т.10. №4. - С. 410 – 424. <https://doi.org/10.21638/11701/spbu12.2017.403>
5. Маргарян, И. А., Трикула Л. Н., Кролевецкая Е. Н. Мем-арт-технология как средство повышения учебной мотивации школьников в

обучении географии / И.А. Маргарян, Л.Н. Трикула, Е.Н. Кролевецкая. // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2025. – № 02. – С. 284–298. – URL: <https://ekoncept.ru/2025/251033.htm> – DOI: 10.24412/2304-120X-2025-11033

6. Рединова, Т. Л. Степень мотивации студентов стоматологического факультета к учебе и выбранной профессии / Т. Л. Рединова, В. В. Фролова, И. Б. Чучалина // Cathedra-Кафедра. Стоматологическое образование. – 2021. – № 77. – С. 64-66.

7. Ушков, И.М. Ценностные маяки в культуре студентов: психология общения / И. М. Ушков, М. В. Кузьмина, И. Т. Русских, О. Н. Малахова // Молодежная наука: тенденции развития. – 2024. – № 2. – С. 13-23.

8. Чепелева, А.Р. Влияние обучающих интернет-мемов на эмоциональную сферу юношества / А.Р. Чепелева // Электронный научно-публицистический журнал «Homo Cyberus». – 2022. – № 2 (13). – URL: http://journal.homocyberus.ru/Chepeleva_AR_2_2022

9. Щурина, Ю.В. Интернет-мем как феномен интернет-коммуникации / Ю.В. Щурина. // Научный диалог. — 2012. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/internet-memy-kak-fenomen-internet-kommunikatsii> (дата обращения 25.11.2025)

10. Dawkins, R. The Selfish gene / R. Dawkins. – Oxford: Oxford University Press, 1989. – 277 p.

11. Hayes, B. et al ‘What do you meme?’: Exploring students’ engagement with the use of emojis, memes and GIFs in higher education teaching. / B. Hayes, T.J. Graftdijk, M. Sayagh, S. Arent, S. Rehman. // Student Engagement in Higher Education Journal. – 2025. - No 6(1). – P. 262–293.

12. Myrick, J. G., Nabi, R. L., Eng, N. J. Consuming Memes During the COVID Pandemic: Effects of Memes and Meme Type on COVID-Related Stress and

Coping Efficacy / J.G. Myrick, R.L. Nabi, N.J. Eng. // Psychology of Popular Media. - 2022. - Vol. 11, - No. 3. - P. 316-323.

13. Tidy, H, et al Enhancing the student learning experience through memes / H. Tidy, R.S. Bolton-King, R. Croxton, C. Mullen, L. Nichols-Drew, F. Carlysle-Davies, K.S. Moran, J. Irving-Walton. // Sci Justice. – 2024. – May; 64(3). – P. 280-288. doi: 10.1016/j.scijus.2024.03.004.