УДК 81

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РУССКОЙ ЛЕКСИКИ И ФРАЗЕОЛОГИИ ИНОФОНАМИ

***Осипова Ю. Н.*[1]**

студент,

Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева,

Саранск, Россия

Аннотация: В данной статье освещаются современные методы преодоления лексических и фразеологических сложностей, возникающих при изучении русского языка как иностранного (РКИ) за счёт внедрения интерактивной образовательной среды. Рассматриваются эффективные цифровые инструменты и методики, способствующие формированию коммуникативных навыков у студентов-иностранцев.

Ключевые слова: интерактивность, образование, русский язык, иностранный язык, инофоны, образовательная среда, ресурсы, принципы, русский язык как иностранный (РКИ), VR-туры, 3D-экскурсии, интерактивные карты.

USING AN INTERACTIVE EDUCATIONAL ENVIRONMENT TO TEACH RUSSIAN VOCABULARY AND PHRASEOLOGY TO NON-NATIVE SPEAKERS

Osipova Yu. N.

student,

Mordovian State Pedagogical University named after M. E. Evseviev,

Saransk, Russia

[1] **Научный руководитель:** *Горшкова Н. Н., канд. филолог. наук, доцент кафедры русского языка и методики преподавания русского языка МГПУ им. М.Е. Евсевьева*

Annotation: This article highlights modern methods of overcoming lexical and phraseological difficulties that arise when learning Russian as a foreign language (FL) through the implementation of interactive educational platforms. It examines effective digital tools and techniques that contribute to the development of communicative skills among foreign students.
Keywords: interactivity, education, Russian language, foreign language, inophone, educational environment, resources, principles, Russian as a foreign language (FL), VR tours, 3D excursions, and interactive maps.

Введение. Процессы глобализации и рост академической мобильности выделяют задачу аразработки оптимальных подходов к обучению русскому языку для иностранных обучающихся (инофонов). Одной из особенно трудных тем считаются лексика и фразеология из-за их культурной окраски, многозначности и сложных ассоциаций. Классические методы нередко не обеспечивают достаточной глубины погружения в языковую среду, что подчеркивает важность внедрения интерактивных образовательных технологий.

Эффективность интерактивной среды для инофонов строится на следующих базовых принципах:

1. Принцип наглядности и мультисенсорности: Использование сочетания визуальных, аудиальных и кинестетических каналов восприятия посредством видео, аудио и активных заданий значительно улучшает усвоение нового материала.
2. Принцип ситуативности: Смоделированные жизненные ситуации (виртуальные пространства, симуляторы, игровые задания) способствуют переносу изученной лексики и фразеологизмов в активную речь.
3. Принцип уменьшения интерференции: С помощью интерактивных платформ можно соотносить явления русского языка с родным

языком обучающегося, что помогает предотвратить ошибки в лексическом употреблении [5].

Далее изучим основные элементы интерактивной среды и примеры их использования:

В виртуальной лингвокультурной среде можно применить виртуальные прогулки по российским городам (VR-туры), 3D-экскурсии по музеям, интерактивные карты.

Какие будут возможности для освоения лексики?

1. Изучение быто- и историко-культурных фразеологизмов (например, «бить баклуши», «кричать во всю ивановскую») посредством виртуального знакомства с традиционным бытом.
2. Освоение тематической лексики («Город», «Транспорт», «Питание») через симуляцию похода в магазин, путешествия на метро и др.

Также можно рассмотреть игровые методы и интерактивные упражнения, так, например, образовательные сервисы LearningApps, Quizlet, Wordwall, а также квест-задания и симуляции.

В данном случае мы можем внедрить сборку фразеологических оборотов из частей в формате пазлов, кроссворды, викторины для поиска синонимов, антонимов, толкования слова по контексту, различные игры, например, игра «Угадай фразеологизм по эмодзи» - это развитие ассоциаций, а также сюжетные квесты, где правильное использование лексики открывает новые этапы взаимодействия [9].

Далее рассмотрим мультимедийные словари и текстовые корпуса.

Так, например, инструменты: Национальный корпус русского языка, мультимедийные онлайн-словари с аудио- и визуальными иллюстрациями, интерактивными примерами.

Условия применения:

1. Самостоятельный анализ частоты употребления и типичных контекстов.

2. Прослушивание звуковых записей для отработки произношения и интонации.
3. Создание собственных облаков слов по теме.

Также отнесем социальные медиа как образовательные платформы:

Инструменты: тематические каналы в Telegram*, блоги и обучающие аккаунты в Instagram*, TikTok, профильные форумы.

Здесь можно говорить о таких возможностях:

1. Краткие посты, раскрывающие одно выражение или сложное слово с примерами.
2. Прямые эфиры, диалоги с носителями, помогающие освоить современный язык.
3. Организация челленджей, например, снять видео с использованием нового фразеологизма.

Рассмотрим практическую работу с фразеологизмом:

Пример: Освоение фразеологизма «водить за нос».

Знакомство: Показывается короткая анимация, поясняющая буквальное и переносное значение.

Здесь можно применить интерактивные упражнения:

1. (LearningApps) - выбрать верное определение.
2. (Quizlet) - подобрать подходящую ситуацию для использования фразеологизма [6].

Практика в цифровой среде: Диалог с виртуальным собеседником, в котором необходимо корректно использовать единицу.

Творческая задача: Создание комикса или мема с этим фразеологизмом и совместное обсуждение в группе.

Таким образом, применяя данные методы, можно получить преимущества и ожидаемые эффекты [8].

Применение образовательной среды при изучении русской лексики и фразеологии инофонами позволяют достичь:

- Повышения учебной мотивации за счёт внедрения игровых элементов и современных технологий.
- Глубокого усвоения материала благодаря разнообразным каналам подачи информации.
- Развития коммуникативных умений в безопасной виртуальной среде.
- Возможности индивидуализации образовательной траектории для каждого ученика.

Заключение

Таким образом, обобщая вышеизложенное, можно утверждать, что интерактивные образовательные технологии становятся мощным инструментом в арсенале преподавателя РКИ, коренным образом преобразуя процесс изучения лексики и фразеологии. Благодаря им обучающийся превращается из пассивного слушателя в активного участника, не просто запоминающего новые слова и выражения, но и постигающего культурные особенности языка. Дальнейшее развитие искусственного интеллекта, AR и VR расширяет перспективы для внедрения персонализированных и погружающих языковых технологий.

Особые примечания

** - запрещены на территории РФ.*

Библиографический список

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). — М.: ИКАР, 2009. — 448 с.
2. Бовтенко М.А. Компьютерная лингводидактика: учебное пособие. — М.: Флинта, 2018. — 215 с.
3. Воропаев Ю.А., Костин Р.Ю. Использование виртуальной реальности в обучении русскому языку как иностранному // Современные проблемы науки и образования. — 2021. — № 4. — С. 45-56.

4. Дмитренко Т.А. Интерактивные методы обучения лексике русского языка как иностранного // Русский язык за рубежом. — 2019. — № 3. — С. 78-84.

5. Ефремов А.А. Геймификация в обучении русской фразеологии иностранных учащихся // Филологические науки. Вопросы теории и практики. — 2020. — Т. 13. — Вып. 12. — С. 321-325.

6. Карамышева Л.М., Тимиргазина А.Р. Цифровые технологии в преподавании РКИ: опыт и перспективы // Вестник Московского университета. Серия 19: Лингвистика и межкультурная коммуникация. — 2022. — № 1. — С. 154-162.

7. Лариошин А.В. Мобильные приложения в обучении русской лексике иностранных студентов // Педагогика и психология образования. — 2021. — № 4. — С. 145-153.

8. Павлова Е.С. Интерактивные упражнения для изучения русской фразеологии на занятиях с иностранными учащимися // Русский язык за рубежом. — 2020. — № 2. — С. 91-97.

9. Петрова Г.М. Виртуальная языковая среда как средство формирования лексических навыков у иностранных студентов // Высшее образование в России. — 2019. — № 5. — С. 156-163.

10. Роберт И.В. Теория и методика информатизации образования. — М.: БИНОМ, 2014. — 398 с.

11. Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных интернет-технологий. — М.: Глосса-Пресс, 2019. — 245 с.

12. Титова С.В. Цифровые технологии в языковом образовании: теория и практика. — М.: Эдитус, 2020. — 312 с.

13. Федотова Н.Л. Методика преподавания русского языка как иностранного. — СПб.: Златоуст, 2019. — 485 с.

14. Хамраева Е.А., Иванова Э.И. Современные образовательные технологии в преподавании РКИ // Мир русского слова. — 2021. — № 3. — С. 102-108.

15. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. — М.: Высшая школа, 2018. — 334 с.

16. Kukulska-Hulme A., Shield L. An overview of mobile assisted language learning: From content delivery to supported collaboration and interaction // ReCALL. — 2008. — Vol. 20(3). — P. 271-289.

17. Levy M., Stockwell G. CALL Dimensions: Options and Issues in Computer-Assisted Language Learning. — New York: Routledge, 2019. — 310 p.

18. Warschauer M., Healey D. Computers and language learning: an overview // Language Teaching. — 1998. — Vol. 31. — P. 57-71.

19. Национальный корпус русского языка [Электронный ресурс]. — URL: http://www.ruscorpora.ru (дата обращения: 25.10.2025).

20. Образовательная платформа LearningApps.org [Электронный ресурс]. — URL: https://learningapps.org (дата обращения: 25.10.2025).

21. Портал «Образование на русском» [Электронный ресурс]. — URL: https://pushkininstitute.ru (дата обращения: 25.10.2023).