

УДК 373.3

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ РОЛЕВУЮ ИГРУ «СУД НАД БАТАРЕЙКОЙ»

Ворсобина Н.В.

доцент, канд.биол.наук, доцент кафедры теории и методики дошкольного, начального и специального образования

Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского

Калуга, Россия

Гришина П.А.

студент,

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского,

Калуга, Россия

Аннотация

Актуальность данной статьи обусловлена требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), который предписывает активную работу по развитию экологического сознания у младших школьников. Основная идея заключается в применении игровых технологий для эффективного воспитания экологической культуры и ответственного отношения к опасным бытовым отходам. Мы ставили перед собой цель разработать и представить практический инструмент – ролевую игру «Суд над батареейкой», который будет способствовать развитию экологической грамотности у детей младшего школьного возраста. В статье подробно описаны этапы подготовки и проведения игры, где учащиеся, выступая в роли судьи, прокурора, адвоката, свидетелей (эколога, врача, животного, растения и др.) и присяжных заседателей, исследуют проблему утилизации использованных батареек. В ходе «судебного» процесса школьники в игровой форме получают знания о реальной опасности батареек для

окружающей среды и здоровья человека, а также усваивают правильный алгоритм их утилизации. Основной вывод заключается в том, что данная ролевая игра не только дает предметные знания, но и способствует формированию эмоционально-ценностного отношения к природе, личной ответственности за ее сохранение и развивает навыки критического мышления, аргументации и командной работы. Главным достижением данной игры является формирование у школьников понимания их личной роли в охране природы и способности применять полученные знания на практике, например, через проведение мероприятий по сбору использованных батареек. Следовательно, применение таких игровых методик полностью соответствует задачам современного образования и превращает обучение в захватывающий и осмысленный процесс познания.

Игра соответствует программным требованиям курса «Окружающий мир» и может быть использована как на уроке, так и в работе кружков экологической направленности.

Ключевые слова: игровые технологии, ролевая игра, окружающий мир, экологическое воспитание, утилизация батареек, начальная школа.

FORMING ENVIRONMENTAL RESPONSIBILITY IN YOUTH THROUGH THE ROLE-PLAY GAME "BATTERY COURT"

Vorsobina N.V.

*Associate Professor, Candidate of Biology.PhD, Associate Professor of the
Department of Theory and Methodology of Preschool, Primary and Special
Education*

Kaluga State University named after K. E. Tsiolkovsky

Kaluga, Russia

Grishina P.A.

Student,

*Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovsky,
Kaluga, Russia*

Abstract

The relevance of this article is due to the requirements of the Federal State Educational Standard for Primary General Education (FSES PGE), which prescribes active work on the development of environmental awareness among primary school students. The main idea is to use game technologies for the effective development of environmental culture and responsible attitude towards hazardous household waste. Our goal was to develop and present a practical tool, the role-playing game "The Battery Trial," which will contribute to the development of environmental literacy among primary school children. The article describes in detail the stages of preparation and implementation of the game, where students, acting as a judge, prosecutor, lawyer, witnesses (ecologist, doctor, animal, plant, etc.) and jurors, explore the problem of disposal of used batteries. During the "trial" process, students in a playful way acquire knowledge about the real danger of batteries for the environment.

Keywords: game technologies, role-playing game, environment, environmental education, battery recycling, elementary school.

Использование игровых технологий является одним из наиболее эффективных методов в экологическом воспитании младших школьников [2;5]. Как отмечает Л.Р. Тагирова, экологические игры способствуют не только усвоению знаний, но и «формированию эмоционально-ценностного отношения к природе» [5]. Внимательно изучив литературу и опираясь на эти факты, нами было принято решение создать сценарий внеклассного мероприятия, которое бы поспособствовало правильному процессу экологического воспитания в начальной школе[1, 2, 3].

Во время создания мероприятия мы сформулировали следующую цель:

Формирование экологической грамотности и ответственного отношения к опасным бытовым отходам.

Также, мы определили для себя основные задачи, на которые ориентировались:

- Познакомить учащихся с опасностью, которую представляют использованные батарейки для окружающей среды и здоровью человека.
- Научить правильному алгоритму действий при утилизации батареек.
- Развивать навыки аргументации, публичного выступления и командной работы.

Предлагаемая ролевая игра полностью соответствует программным требованиям к курсу «Окружающий мир» [4] и может быть успешно использована в работе кружка экологической направленности [1].

Действующие лица:

- **Судья** (ведущий, педагог)
- **Секретарь суда**
- **Подсудимая** — Батарейка
- **Прокурор** (обвинитель)
- **Адвокат** (защитник)
- **Свидетели обвинения:**
 - ✓ **Эколог**
 - ✓ **Врач**
 - ✓ **Животное** (ёжик)
 - ✓ **Растение** (дуб)
- **Свидетели защиты:**
 - ✓ **Ученый-изобретатель**
 - ✓ **Владелец магазина игрушек**

— **Присяжные заседатели** (все остальные ученики класса)

Ход судебного заседания

В классе создана атмосфера, характерная для судебного процесса. У Судьи бутафорский молоток, а в центре внимания находится «обвиняемая» Батарейка.

Секретарь: Встать, суд идёт! Прошу всех садиться.

Судья: Сегодня мы слушаем дело №1 по обвинению обычной пальчиковой батарейки в нанесении тяжкого вреда окружающей среде, здоровью людей и всех живых существ. Подсудимая, встаньте. Вам понятны предъявленные обвинения?

Батарейка (*грустно*): Да, Ваша Честь.

Судья: Слово предоставляется государственному обвинителю – Прокурору.

Выступление Прокурора

Прокурор: Уважаемый суд, уважаемые присяжные! Перед вами предстанет не просто предмет, а настоящий враг природы – Батарейка! Она хитростью проникает в наши дома, становясь незаменимой помощницей в пультах, часах и детских игрушках. Но эта помощь – лишь обман! «Когда её энергия иссякает, она раскрывает свою ядовитую сущность. Её внутренности – это смертельный коктейль из ртути, свинца, кадмия и цинка, который отравляет нашу землю, наши воды и наш воздух. Представьте: одна маленькая батарейка, брошенная на свалку, может превратить в ядовитую пустыню участок, где могли бы жить два дерева, один ёжик и тысячи полезных червей! Это тихий, коварный убийца, притворяющийся другом. Я требую, чтобы вы признали Батарейку виновной в этих преступлениях и вынесли ей самый суровый приговор – полное уничтожение!»

Судья: Спасибо, Прокурор. Слово предоставляется Адвокату.

Выступление Адвоката

Адвокат: Уважаемый суд! Моя подзащитная – Батарейка – не виновата в том, в чём её обвиняют! Она – великое изобретение человечества! Без неё наши дома

погрузились бы во тьму, игрушки замолчали, а пульта перестали бы работать. Она дарит людям комфорт и радость. Вся вина лежит на самих людях, которые, не задумываясь, выбрасывают её в мусорное ведро, вместо того чтобы отнести в специальный пункт приёма. Моя подзащитная пострадала из-за несоблюдения правил безопасности! Я прошу оправдать её!

Судья: Суд переходит к допросу свидетелей. Первый свидетель обвинения – Эколог.

Допрос свидетелей обвинения

Свидетель – Эколог: Ваша Честь! Когда батарейку выбрасывают в общий мусор, она попадает на свалку. Со временем её металлический корпус ржавеет, и ядовитые вещества просачиваются в почву и грунтовые воды. С дождём эта отравка попадает в реки и озёра. Отравленная вода и почва губит всё живое вокруг. На восстановление природы на этом месте уйдут сотни лет!

Прокурор: Вы слышите, суд? Непоправимый вред!

Свидетель – Врач: Как врач, я подтверждаю: тяжёлые металлы из батареек, попадая в организм человека через воду или пищу, могут вызывать страшные болезни: отравления, поражение нервной системы и внутренних органов. Особенно они опасны для детей!

Свидетель – Ёжик: *(ученик может надеть маску или костюм)* Я, Ёжик, живу в лесу недалеко от свалки. Однажды я нашёл там что-то вкусное и съел. Это была старая батарейка. Мне стало очень плохо, я чуть не умер! Она отравила мой дом и мою еду! [3]

Свидетель – Дуб: Я – старый дуб. Мои корни пьют воду из земли. С тех пор как рядом появилась свалка с батарейками, мои листья стали желтеть и опадать, а кора – сохнуть. Мне нечем дышать!

Допрос свидетелей защиты

Судья: Суд заслушивает свидетелей защиты.

Свидетель – Ученый-изобретатель: Уважаемый суд! Батарейка – это гениальное изобретение, источник компактной энергии! Она позволила создать портативные устройства, без которых мы не представляем современную жизнь. Она служит верой и правдой, пока в ней есть заряд. Может, людям стоит научиться обращаться с ней правильно, а не винить её, когда сами что-то упустили?

Адвокат: То есть, сама по себе батарейка не опасна, если её грамотно использовать?

Ученый: Совершенно верно!

Свидетель – Владелец магазина игрушек: Я продаю детские игрушки. Без батареек машинки не поедут, куклы не заговорят, гирлянды не загорятся. Батарейка дарит детям счастье! Что плохого в том, чтобы делать детей счастливыми? Нужно просто правильно её утилизировать, а в моём магазине как раз стоит специальный контейнер для старых батареек!

Адвокат: Вы слышите? Есть решение проблемы!

Прения сторон и вынесение приговора

Судья: Суд заслушал все стороны. Слово для последнего слова предоставляется Прокурору.

Прокурор: Присяжные! Батарейка признала, что содержит яды. Свидетели подтвердили нанесённый ею вред. Я вновь настаиваю на её виновности!

Судья: Последнее слово предоставляется Адвокату.

Адвокат: Присяжные! Моя подзащитная не хотела никому вредить. Вся её «вина» в том, что люди не подумали, куда её деть. Но выход есть! Специальная утилизация! Не губите великое изобретение из-за человеческой ошибки!

Судья: Подсудимая Батарейка, вам есть что сказать?

Батарейка: Я не хотела никого травить! Я просто хотела быть полезной. Если люди будут сдавать меня в специальные места, я смогу получить вторую жизнь. Из меня сделают новые полезные вещи! Дайте мне шанс!

Судья: Уважаемые присяжные заседатели! Вам предстоит вынести вердикт. Виновна ли Батарейка?

Присяжные (ученики) обсуждают и выносят вердикт. Как правило, они приходят к верному решению: батарейка не виновна сама по себе, вина лежит на людях, которые её неправильно утилизируют.

Судья: Выслушав мнение присяжных, суд выносит решение!

Батарейка признается НЕ ВИНОВОЙ в нанесении вреда окружающей среде по той причине, что вред наносят неконтролируемые действия людей.

ПРИГОВОР:

1. Обязать всех граждан сдавать использованные батарейки только в специальные пункты приёма [7].
2. Организовать в каждом классе нашей школы контейнер для сбора батареек.
3. Батарейку оправдать и продолжить её полезную службу людям при условии соблюдения правил утилизации.

Суд окончен! Встать, суд идёт!

Рефлексия (после игры):

Учитель: Ребята, так кто же на самом деле виноват в загрязнении природы батарейками?

Что мы с вами можем сделать, чтобы предотвратить это?

Куда мы можем сдать батарейки в нашем городе? [7]

Учитель подводит итог: главный вывод игры – ответственность за состояние окружающей среды лежит на каждом из нас. В качестве практического шага организовать в классе акцию по сбору батареек «Сдай батарейку – спаси планету!».

Использование игровых технологий на уроках окружающего мира превращает его из курса запоминания фактов в живой, увлекательный процесс познания. Дидактические игры развивают умения, а ролевые игры, подобно «Суду над батарейкой», формируют ценностные ориентации и активную

жизненную позицию, что является главной целью современного образования [1;2;8]. Дети на практике усваивают важное экологическое правило и понимают свою личную ответственность за сохранение природы.

Библиографический список:

1. Александрова Ю. Н., Ласкина Л. Д., Николаева Н. В. «Юный эколог. 1–4 классы. Программа кружка, разработки занятий, методические рекомендации. ФГОС». – Москва: Издательство «Учитель», 2020. – 158 с.
2. Буковская Г. Игры, занятия по формированию экологической культуры младших школьников / Буковская Г. // Владос, 2004 / Библиотека учителя начальной школы – 192 с.
3. Костарева Н. «Тайны Мусорного мира. Экологические сказки для детей» / Н.Костарева. – ООО «Литрес», 2023. – 64 с.
4. Плешаков, А. А. Окружающий мир. 1-4 классы. Рабочие программы / А. А. Плешаков. – Москва: Просвещение, 2022. – 145 с.
5. Тагирова Л.Р. Экологические игры на уроках окружающего мира как средство формирования экологической культуры младших школьников // Современная начальная школа. 2020. № 7. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/07.pdf> (дата обращения: 25.10.2025).
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286). – Текст: электронный // Федеральный портал "Российское образование". – URL: <https://edu.gov.ru/> (дата обращения: 25.10.2025).
7. ЧестнаяПереработка: Что делать с использованными батарейками?– Текст: электронный // Сайт общественной организации «Фонд экологии». – URL: <https://ecologyfund.ru/news/chestnayapererabotka-chto-delat-s-ispolzovannymi-batareykami-/> (дата обращения: 25.10.2025).
8. Ясвин, В. А. Психология отношения к природе / В. А. Ясвин. – Москва: Смысл, 2018. – 456 с.