

УДК 372.881.1

**ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
АНГЛОЯЗЫЧНЫХ ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ**

Василенко Т. С.

канд. филол. наук, доцент

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского

Калуга, Россия

Сорокина Н.Г.

студентка

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского

Калуга, Россия

Аннотация. В статье представлен краткий анализ лингводидактического потенциала видеоматериалов при обучении лексической составляющей на уроках английского языка в средней школе. Авторы рассматривают преимущества использования видеоматериалов, а также алгоритм работы с ними, включающий несколько этапов. Анализ показал недостаток видеоматериалов в современных УМК по английскому языку для российских школ, что обуславливает необходимость включения дополнительных материалов и разработки комплекса упражнений для работы с ними. В статье авторами представлен пример комплекса заданий для работы с видеоматериалами, направленный на формирование лексической компетенции.

Ключевые слова: лексическая компетенция, видеоматериалы, семантизация, допросмотровый этап, просмотрный этап, послепросмотровый этап.

***DEVELOPING LEXICAL COMPETENCE OF SECONDARY SCHOOL
STUDENTS USING ENGLISH VIDEO MATERIALS***

Vasilenko T.S.

PhD, Associate Professor,

Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovsky,

Kaluga, Russia

Sorokina N.G.

Student,

Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovsky,

Kaluga, Russia

Abstract. The article contains brief analysis of the linguodidactic potential of video materials when teaching vocabulary at English language classes in secondary school. The authors cover the advantages of using video materials, also the algorithm of working with them which includes several stages. The analysis reveals lack of video materials in modern English language textbooks widely used in Russian schools which determines the necessity to introduce additional materials and to develop a set of exercises. The article features an example set aimed at developing lexical competence.

Key words: lexical competence, video materials, semantization, before-watching stage, while-watching stage, after-watching stage.

Формирование лексической компетенции учащихся основной школы представляет собой систематический, многоэтапный процесс, включающий отбор, семантизацию, закрепление и контроль лексических единиц в условиях реальной речевой деятельности. В соответствии с определением, предложенным И. Л. Бим, лексическая компетенция рассматривается как совокупность знаний о значении слов, их сочетаемости и грамматических характеристиках, а также умений употреблять их в различных видах речи в соответствии с коммуникативной задачей [3]. На уровне основного общего Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

образования эта компетенция формируется поэтапно: от рецептивного узнавания слов при чтении и аудировании к их продуктивному использованию в устной и письменной речи [6].

При отборе лексики учитываются принципы частотности, тематической и функциональной обусловленности, а также возможности дальнейшего применения единиц в реальных коммуникативных ситуациях [5]. Современная методика подчёркивает, что формирование лексики не может строиться на механическом заучивании значений. Устойчивость запоминания обеспечивается через контекстуальное введение слов, работу с лексико-семантическими полями, синонимами, антонимами, паронимами и словообразовательными моделями [6]. Включение этих методов способствует развитию языковой догадки, которая является важным компенсаторным механизмом в условиях ограниченного языкового окружения.

Особое место занимает семантизация лексики — процесс раскрытия значения новой единицы через перевод, описание, контекст, визуальные опоры, ассоциации или словообразовательный анализ [7]. Эффективная семантизация предполагает последовательное предъявление слова, объяснение значения, употребление в контексте, контроль понимания и первичное закрепление. Такой подход соответствует возрастным особенностям подростков, для которых характерна высокая восприимчивость к наглядности и мультимодальной информации [1].

Закрепление лексики обеспечивается системой упражнений различного уровня сложности: от упражнений на узнавание (*matching, multiple choice*) до продуктивных заданий на составление предложений, диалогов, пересказа текста и ролевых игр [2]. На заключительных этапах используются задания, направленные на включение лексики в связное высказывание, что способствует переходу слов из пассивного словаря в активный [3]. Контроль лексической компетенции осуществляется на текущем, рубежном и итоговом

уровнях и включает проверку понимания, воспроизведения и продуктивного использования слов [5].

Значительный методический потенциал имеет использование видеоматериалов в обучении иностранному языку. Видео обеспечивает аутентичную речевую среду, сочетая зрительный, слуховой и невербальный каналы восприятия. Это усиливает мотивацию учащихся и способствует более прочному запоминанию информации. Видео выполняет обучающую, развивающую, компенсаторную и социокультурную функции, позволяя учащимся воспринимать реальные речевые модели, интонацию, особенности поведения носителей языка и культурные реалии. Благодаря мультимодальному характеру видеоматериалов у школьников активно развивается языковая догадка, поскольку они учатся интерпретировать незнакомые слова на основе контекста, визуальных подсказок, мимики и жестов.

Методически грамотная работа с видеоматериалом строится в три этапа: допросмотровый, просмотровый и послепросмотровый [6]. На первом этапе активизируются фоновые знания и формируются ожидания содержания; на втором — выполняются задания на понимание ключевой информации; на третьем — лексика закрепляется в продуктивных видах речевой деятельности, включая диалоги, пересказ и творческие задания. Использование видео делает усвоение лексики более прочным, так как обеспечивает учащимся многократные встречи с лексическими единицами в естественных ситуациях общения [4].

Анализ учебника Spotlight для 6 класса показывает, что в Student's Book отсутствуют видеозадания, направленные на формирование лексической компетенции. В учебнике нет ссылок на видео, специальных рубрик или упражнений, связанных с просмотром видеоматериалов; разделы ограничиваются чтением, аудированием, говорением и письменными заданиями. Это означает, что видеоподдержка лексики в рамках учебника не

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

реализована, хотя модули учебника содержат темы, для которых использование видео было бы методически оправдано. К таким темам относятся семья, городская среда, транспорт и правила дорожного движения, свободное время и игры, праздники, путешествия и погода. Видеоматериалы могли бы значительно усилить семантизацию и закрепление лексики по этим темам, создать условия для моделирования реальных ситуаций общения и обеспечить более глубокое освоение лексических единиц.

Ниже в качестве примера представлен комплекс лексико-речевых упражнений на основе видео по теме «Road Safety».

I. Упражнения на работу с лексикой (Pre- and While-Listening)

Exercise 1. Lexical Matching

Match the English words (1-6) with their Russian equivalents (A-F).

Pavement	Тротуар
Pedestrian crossing	Столкнуться с кем-то или чем-то случайно
Traffic lights	Переходить дорогу
To cross the road	Светофор
To bump into someone	Уличный фонарь
Street lamp	Пешеходный переход

Exercise 2. Gap Filling

Use the words from the box to complete the sentences. You should use each word only once.

| pavement | crossing | busy | safe | mobile phone | between |

1. London is a very _____ city, full of people and cars.
2. Always walk on the _____ and don't run.
3. The best place to cross the road is at a pedestrian _____.
4. It is important to find a _____ place to cross the road.
5. Don't look at a _____ when you are crossing.

6. Never cross the road _____ two parked cars.

Exercise 3. Association Game

Group the following actions and objects into two columns: "Things you MUST DO for safety" and "Things you MUST NOT DO for safety".

- Play with a ball in the street
- Walk on the pavement
- Cross the road between two cars
- Hold a grown-up's hand
- Look at a mobile phone while crossing
- Wait for the traffic lights to change

Exercise 4. Simple Translation

Translate the following phrases from Russian to English. Use the active vocabulary from the video.

1. Очень оживленный город
2. Перейти дорогу безопасно
3. Держать взрослого за руку
4. Видеть, что приближается (что едет)
5. Идти в парк
6. Уличный фонарь

II. Упражнение на понимание содержания

Exercise 5. True or False

Watch the video fragment and decide if the following statements are True (T) or False (F).

1. The speaker thinks it is very difficult to cross the road in a safe way.
2. The best place to play games is the park.
3. The speaker suggests you should run across the road to save time.
4. You might bump into someone if you look at your phone while crossing.
5. At night, street lamps help you see what's coming.

III. Упражнение на выход в речь

Exercise 6. Safety Rules Presentation

Work in pairs or small groups.

1. Sum up the five most important rules for being safe in town, according to the video.
2. Present your summary to the class, using the active vocabulary (*pavement, pedestrian crossing, traffic lights, to bump into, to cross the road, safe place, grown-up's hand*).
3. Suggest two more rules that were *not* mentioned in the video but are important for safety in your town or city.

Таким образом, выявленный дефицит видеозаданий в УМК Spotlight подтверждает необходимость разработки авторского комплекса упражнений с использованием видеоматериалов. Это позволит интегрировать мультимодальные средства обучения в процесс формирования лексической компетенции, расширить возможности учебника и повысить качество освоения словарного материала.

Библиографический список

1. Бахманн Л. Ф. Основы коммуникативной компетенции. - М.: Иностранные языки в школе, 2002.
2. Биболетова М. З., Трубанева Н. Н., Денисенко О. А. Enjoy English. 5 класс.- Обнинск: Титул, 2012.
3. Бим И. Л. Теория и практика методики преподавания иностранного языка. - М.: Просвещение, 2002.
4. Браун Х. Д. Принципы обучения языку и преподавания. - М.: Академия, 2007.
5. Гальскова Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам. - М.: АРКТИ, 2004.
6. Гез Н. И. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. - М.: Просвещение, 2004.

7. Глушко Е. Н. Способы семантизации лексики в условиях коммуникативного обучения // Иностранные языки в школе. 2017. № 6.