

УДК 371.59

## **РАЗВИТИЕ ПРАВОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ШКОЛЬНОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ**

**Смоленский Р.Р.**

*Магистрант*

*КГУ им. К.Э. Циолковского*

*Калуга, Россия*

**Нечаева О.А.**

*К.п.н., доцент.*

*КГУ им. К.Э. Циолковского*

*Калуга, Россия*

### **Аннотация**

В статье рассматривается потенциал школьного самоуправления как эффективного инструмента развития правовой грамотности учащихся. Авторы обосновывают актуальность формирования правовой культуры в условиях динамично меняющегося законодательства. Проанализированы сущность правового воспитания, его цели и методы, а также теоретические основы ученического самоуправления, его нормативно-правовая база и ключевые направления деятельности. На примере конкретных общеобразовательных учреждений показано, как интеграция правового компонента в практику самоуправления позволяет учащимся на опыте осваивать правовые нормы, развивать навыки их применения и формировать активную гражданскую позицию. Делается вывод о том, что данный подход способствует не только усвоению правовых знаний, но и воспитанию социально ответственной личности.

**Ключевые слова:** правовое воспитание, школьное самоуправление, гражданская активность.

***DEVELOPING STUDENTS' LEGAL LITERACY THROUGH SCHOOL  
SELF-GOVERNMENT***

***Smolensky R.R.***

*Master's Student*

*K.E. Tsiolkovsky Kazan State University*

*Kaluga, Russia*

**Nechaeva O.A.**

*PhD, Associate Professor*

*K.E. Tsiolkovsky Kazan State University*

*Kaluga, Russia*

## **Abstract**

This article examines the potential of school self-government as an effective tool for developing students' legal literacy. The authors substantiate the relevance of fostering a legal culture in the context of dynamically changing legislation. The article analyzes the essence of legal education, its goals and methods, as well as the theoretical foundations of student self-government, its legal framework, and key areas of activity. Using specific educational institutions as examples, it demonstrates how integrating a legal component into self-government practices allows students to experientially master legal norms, develop skills in their application, and develop active civic stances. It is concluded that this approach not only promotes the acquisition of legal knowledge but also the development of socially responsible individuals.

**Keywords:** legal education, school self-governance, civic engagement.

В современных реалиях постоянно изменяющихся правовых условий возникает необходимость развития в человеке юридической грамотности и расширения компетенций. Человеку нужно быть осведомленным в непрерывных изменениях правового поля, которые будут затрагивать его жизнь, профессиональную деятельность и интересы. В общеобразовательных школах вводится предмет «Право», который делает упор на углубленное изучение законодательств Российской Федерации. Одной из идей является интеграция правового воспитания в школьное самоуправление, поскольку в процессе участия в нем обучающиеся развиваются и совершенствуют лидерские качества, критическое мышление и учатся взаимодействовать со сверстниками, принимать решения коллективно, предлагать идеи и взаимодействовать с официальными документами организации, частью которой они являются.

Правовое воспитание представляет собой комплексный процесс, направленный на формирование правовой культуры личности и общества. Данный процесс включает в себя не только усвоение исторического правового опыта и трансляцию правовых идеалов между поколениями, но и систематическую деятельность институтов государства и гражданского общества. Целью такой деятельности является целенаправленное развитие правосознания граждан, что подразумевает как получение и распространение знаний о нормах права и правовой реальности, так и интериоризацию (внутреннее принятие) ключевых правовых ценностей и идеалов [6, с. 94]. Ключевая цель правового воспитания молодого поколения состоит не только в выработке передового правового мировоззрения, но и в становлении члена общества, обладающего активной гражданской позицией, глубокими знаниями о своих правах и развитыми навыками их законной защиты. Не менее важным является формирование у гражданина социально ответственного и уважительного отношения к правовым нормам [14, с. 215].

Одной из форм правового просвещения являются специализированные курсы. Их проводят как представители государственных институтов, так и активисты общественных объединений. Часть таких программ доступна гражданам бесплатно, другие предлагаются на платной основе. В качестве методов правового воспитания выделяют систему приемов и способов, благодаря которым субъект побуждает объекта развивать правовое сознание [1, С. 5]. Эффективность правового воспитания зависит от использования методов таких как деловые игры, самостоятельная работа, тренинг и др. Их использование зависит от конкретных обстоятельств [11, с. 121].

Теоретические вопросы правового воспитания были описаны в работах В.К. Бабаева, В.М. Сапогова, Ю.А. Дмитриева, Н.И. Матузова, А.В. Малько, Л.И. Новиковой, О.А. Долгополова и др. Все они рассматривают правовое воспитание как основу формирования культуры [9, с. 8]. В частности, Сапогов В.М. подчеркивал важность воспитательной деятельности в рамках социализации и отмечал, что правовоспитательная деятельность представляет собой ключевой элемент регулирования данного процесса. Она заключается в системном применении разнообразных методик и средств влияния на поведенческие модели граждан. Эта деятельность предусматривает необходимость корректировки общих правовых положений применительно к индивидуальным жизненным ситуациям, что позволяет определить наиболее верную с юридической точки зрения линию поведения. Основой такого воздействия служат специализированные программы, цель которых — повышение уровня правовой грамотности среди всех социальных и возрастных групп населения» [10, с. 24].

Таким образом, правовое воспитание как процесс ориентировано на достижение следующих результатов:

- формирование правосознания, которое подразумевает не только уяснение значимости закона для общества и отдельного человека, но и осознание взаимосвязи правовых и моральных императивов;
- воспитание правовой культуры, которое выражается в утверждении уважения к правам других людей, принципам справедливости, личной ответственности и готовности к социальному взаимодействию;
- укоренение установок на правомерное поведение как ядра законопослушной гражданской позиции. Это предполагает развитие навыков правового анализа ситуаций и принятия решений в рамках правового поля;
- предупреждение противоправных деяний через воспитание внутренней убежденности в необходимости соблюдения закона;
- формирование предпосылок для гражданской активности, т.е. подготовку личности к осмысленному участию в общественной жизни и грамотной защите своих прав [15, с. 546].

Одним из вариантов правового воспитания является его интеграция в школьное самоуправление, поскольку участие в нем можно рассматривать как подготовку к будущей профессиональной деятельности, особенно в государственных и муниципальных структурах, а также в управленческой сфере. В рамках этой деятельности обучающиеся активно работают над развитием лидерских качеств, оттачивают необходимые профессиональные компетенции, формируют критическое мышление и учатся эффективно взаимодействовать с окружающими. В процессе вовлечения в самоуправление школьники совместно участвуют в принятии важных решений, работают над инновационными идеями и способами их реализации, а также глубоко погружаются в решение различных вопросов, касающихся жизни и работы образовательного учреждения.

Понятие «школьное самоуправление» в научной литературе не имеет однозначной трактовки и определяется через его цели и сущностные характеристики. Законодательную основу этому понятию дает Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ), где в статье 26 под «ученическим самоуправлением» подразумевается обеспечение обучающимся возможности влиять на управление своей образовательной организацией через обязательный учет их позиции [13]. Гринберг В.В., Мартюшев М.Д., Русакова И.А. отмечают, что в

информационном пространстве и в литературе данное понятие именуют и как «ученическое самоуправление [3, с. 10]. Встречается следующая трактовка «Школьное самоуправление – это режим протекания совместной и самостоятельной жизни, который дает участникам образовательных отношений право участвовать в управлении общеобразовательной организацией наравне с администрацией» [2, с. 4]. Также, «Ученическое самоуправление» трактуют как «систему организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающую развитие самостоятельности обучающихся в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей при организации образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом и руководством учреждения образования» [9, с. 5]. Также используется определение, согласно которому это «общественное и коллективное управление школой, в котором участвуют все субъекты образовательного процесса: члены администрации, педагоги, учащиеся, родители, социальные партнеры» [12, с. 28]. Кочетова А.А. отмечает, что это «представительство учеников в управлении школой» [5, с. 42].

Таким образом, на основе предложенных определений можно сделать вывод, что школьное (ученическое) самоуправление – система коллективной организации обучающихся для решения внутришкольных вопросов и задач, обладающая правом участия в управлении общеобразовательной организацией наравне с администрацией и правом на учет мнения их участников.

Объектом системы школьного самоуправления являются обучающиеся и их объединения. Активный же субъектами, реализующими управленческие функции, считаются выборные органы и различные ученические сообщества [2, с. 4]. Данный институт был создан с целью оказания помощи в социальной адаптации школьников и развития у них комплекса значимых качеств: нравственности, креативности, социальной активности и ответственности [5, с. 45].

Ученическое самоуправление охватывает ряд ключевых областей деятельности, таких как воспитание гражданской позиции и патриотизма, реализации ключевых прав обучающихся (на образование, создание объединений и труд) и популяризации здорового образа жизни. Помимо этого, важной составляющей также выступает развитие социально значимых инициатив обучающихся и организация эффективного взаимодействия между обучающимися, их семьями, государственными органами и институтами гражданского общества [9, с. 6].

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012 [13] устанавливает в статье 3 демократизацию управления в качестве одного из ключевых принципов государственной политики. Данный принцип предполагает гарантированное право педагогов, обучающихся и их законных представителей участвовать в управлении образовательными учреждениями. Помимо этого, закон фиксирует необходимость защиты прав и интересов всех сторон образовательного процесса и создания для них благоприятных условий. Одним из инструментов реализации государственно-общественного управления на практике выступает школьное самоуправление. Другой важный аспект управления образовательными организациями раскрыт в части 2 статьи 26 того же закона, где закреплено, что оно должно строиться на гармоничном сочетании единонаучания и коллегиальности» [7, с. 8]. Право обучающихся принимать участие в школьном самоуправлении закреплено в ст. 34. При этом процедурные аспекты реализации данного права регламентируются локальным нормативным актом – уставом общеобразовательного учреждения [3, с. 5].

Деятельность органов школьного самоуправления строится на соответствующей нормативно-правовой основе. Ее результативность можно измерить, опираясь на ряд четких требований, которые служат основными оценочными критериями:

- соответствие локальных актов, регулирующих деятельность ученического самоуправления, законам Российской Федерации;
- наличие в Уставе образовательного учреждения положений, регулирующих деятельность органов ученического самоуправления;
- наличие дополнительных локальных актов, регулирующих деятельность органов самоуправления (положение о выборах, регламенты работы совета и т.д.);
- актуальность нормативной базы с учетом изменений федерального и регионального законодательства [5, с. 59].

Правовые основы деятельности органов ученического самоуправления в школах определяются рядом ключевых документов. К ним относятся международные акты — Всеобщая декларация прав человека и Конвенция о правах ребенка, а также национальное законодательство: Конституция РФ и Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ. Кроме того, локальную нормативную базу формируют внутренние документы конкретного учреждения — Положение об общеобразовательной организации и ее Устав. [11, с. 10, 18].

Удачным примером реализации компонентов правового воспитания через школьное самоуправления является опыт МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 45 им. Маршала Советского союза Г.К. Жукова» г. Калуги, которая продолжает совершенствовать систему самоуправления. В течение сентября-октября 2025 года была организована активная предвыборная кампания [16], за которой последовали выборы [17] и избрание председателя совета обучающихся [18]. Также в общеобразовательном учреждении реализуется проект «Уполномоченный по правам участников образовательного процесса», целью которого является предупреждение и разрешение конфликтов между школой, обучающимися и их родителями. В рамках его реализации организована профилактическая работа, направленная на:

- противодействие экстремизму и терроризму в молодежной среде;
- формирование правомерного и безопасного поведения в социальных сетях;
- повышение осведомленности о мерах защиты от мошеннических действий;
- изучение истории и основ Конституции Российской Федерации;
- освоение ключевых прав и обязанностей гражданина.

Кроме того, в формате классных часов осуществляется системное знакомство обучающихся с основами права и действующего законодательства.

Другим примером реализации компонентов правового воспитания является опыт МБОУ «Красноборская средняя школа» села Красноборск Архангельской области. В процессе работы им удалось организовать ежемесячные кампании по повышению правовой грамотности. В ходе этих инициатив были организованы дебаты по юридическим вопросам, интерактивные правовые состязания и обсуждения за круглым столом; информационные сессии с обсуждением тем "Правила внутреннего распорядка. Права и ответственность школьников", "Избирательное право граждан РФ", "Твой голос имеет значение"; организация встреч с представителями правоохранительных органов, инспекторами по делам несовершеннолетних, комиссией по защите прав несовершеннолетних и привлечение в общественные проекты "Память жива!", "По пути добра" и др. Данные мероприятия способствуют получению ценного опыта, пониманию интересов сверстников, развитию навыков планирования и принятия решений

[4] (основной смысл – как с помощью самоуправления реализуем компоненты правового воспитания).

В ЧОУ «РЖД лицей №14» в г. Иркутск действует система самоуправления. Она имеет три уровня: индивидуальный, классное самоуправление (актив класса, который предполагает совместную деятельность обучающихся и классного руководителя) и общелицейское управление (лидер лицея является должностным лицом, а высшим руководящим органом Самоуправления является Совет обучающихся). Основывается на принципах выборности, откровенности, гласности, законности, гуманности, целесообразности, самодеятельности и ответственности [8, с. 2-3].

Таким образом, суть правового воспитания выходит за рамки простого информирования о нормах закона. Его истинная цель — сформировать у воспитуемых осознанное восприятие права в качестве базового института, обеспечивающего социальную справедливость и правопорядок. Конечным результатом должно стать осознание личностью ценности права как эффективного механизма для охраны интересов как самого индивида, так и всего общества. Только тогда он будет готов активно участвовать в правовой жизни, бороться с несправедливостью и отстаивать принципы законности. Включение правового воспитания в систему школьного самоуправления является актуальным и эффективным подходом к формированию правовой грамотности обучающихся. Участие в самоуправлении позволяет школьникам на практике сталкиваться с правовыми нормами, регулирующими жизнь образовательной организации, и развивать навыки их применения. Через институт школьного самоуправления процесс правового воспитания выходит за рамки теоретического усвоения норм. Его ключевыми итогами становятся глубокое усвоение правовых принципов, внутренняя убежденность в верховенстве закона, осознанная ответственность за свои поступки, а также практические навыки защиты прав. Данная модель самоуправления играет важнейшую роль: она внедряет демократические ценности в повседневную школьную практику и является реальным инструментом, позволяющим учащимся осознать весь спектр своих прав и обязанностей, что прямо влияет на формирование их гражданской идентичности и активности, что соответствует современным требованиям к воспитанию социально ответственной и сознательной личности.

## Библиографический список

1. Адаева, О. В. Методы правовоспитательного процесса / О. В. Адаева, А. С. Козуров. — Текст: непосредственный // Право: история, теория, практика: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2016 г.). — Санкт-Петербург: Свое издательство, 2016. — С. 4–6. — URL: <https://moluch.ru/conf/law/archive/182/10719>. (дата обращения: 21.12.2025)
2. Григорьева Я.А. Методическое пособие по организации и развитию ученического самоуправления. URL: [https://crtdiytr.68edu.ru/files/9\\_5si9qo5m.pdf](https://crtdiytr.68edu.ru/files/9_5si9qo5m.pdf) (дата обращения: 08.12.2025)
3. Гринберг В.В., Мартюшев М.Д., Русакова И.А. Совет обучающихся общеобразовательной организации: учебно- методическое пособие по созданию и развитию советов обучающихся / В.В. Гринберг, М.Д. Мартюшев, И.А. Русакова, - Калуга: Изд-во АКФ «Политоп». — 2023. — 95 с.
4. Еристова М.В. Выступление на РМО заместителей директоров по воспитательной работе «Организация работы в ОУ по формированию правовой культуры». – URL: <http://krbor.shkola.hc.ru/внеурочная-деятельность/vospitatelnaya-rabota/организация-работы-по-формированию-п/> (дата обращения: 17.12.2025)
5. Кочетова А.А. Как организовать ученическое самоуправление? Практическое руководство к действию: Учебно-методическое пособие / Из опыта инновационной деятельности школы № 287 Санкт-Петербурга. - СПб.: Изд-во «КультИнформПресс», 2017. - 144 с.
6. Макаренко, И. В. Правосознание и правовое воспитание как формы реализации правовой культуры / И. В. Макаренко, Е. А. Яковлева // Научные труды Московского государственного технического университета гражданской авиации. Серия: Advances in Law Studies. – 2021. – Т. 9, № 3. – С. 93–98. – EDN LZDTLN.
7. Митрофаненко В.В. Учебно-методическое пособие для педагогов образовательных организаций. — Ставрополь: Российский благотворительный фонд «Нет алкоголизму и наркомании», 2019. — 58 с.
8. Положение об ученическом самоуправлении «РЖД лицея №14» г. Иркутск - URL: [https://licey-14.ru/up/pages/Samoupravlenie/ly14\\_polozhenie\\_uchenicheskom\\_samoupravlenii\\_2023.pdf](https://licey-14.ru/up/pages/Samoupravlenie/ly14_polozhenie_uchenicheskom_samoupravlenii_2023.pdf) (дата обращения: 25.12.2025)
9. Прутченков А.С., Фатов И.С. Ученическое самоуправление: организационно-правовые основы, система деятельности: учебно-

ЭЛЕКТРОННЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ «ДНЕВНИК НАУКИ»

- методическое пособие / А.С. Прутченков, И.С. Фатов. — М.: Изд-во Моск. гуманит. ун-та, 2013. – 112 с.
10. Сапогов В.М. Правосознание и правовая социализация несовершеннолетних осужденных из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Монография. – Псков: АНО «ЛОГОС», 2010. – 188 с.
11. Теория государства и права. Курс лекций / Под ред. Н.И. Матузова и А.В. Малько. М.: Юристъ, 2004. – 245 с.
12. Ученическое самоуправление: от теории к практике: пособие для педагогов учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / Н. К. Катович [и др.]; под ред. Н. К. Катович. — Минск: Национальный институт образования, 2021. — 224 с.
13. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 15.10.2025) "Об образовании в Российской Федерации" URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/e20e07c635fe f774b363dcf3da4bc91d29368299/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/e20e07c635fe f774b363dcf3da4bc91d29368299/) (дата обращения 07.12.2025)
14. Черненко, Н. М. Правовое воспитание и обучение как средство формирования правовой культуры / Н. М. Черненко // Культура. Образование. Право. Вып. 2. Материалы Международной научно-практической конференции 28–29 апреля 2009 г., г. Екатеринбург / Рос. гос. проф.-пед. ун-т; [отв. ред. А. А. Воронина]. - Екатеринбург, 2009. - С. 215–220.
15. Яценко А.М. Правовое воспитание как основа формирования правовой культуры / А.М. Яценко // Приоритеты развития АПК в условиях цифровизации и структурных изменений национальной экономики. 2023. С. 548–551.
16. Пост про кандидатов в школьное самоуправление МБОУ «СОШ № 45 им. Маршала Советского союза Г.К. Жукова» г. Калуги и анонс дебатов» URL: [https://vk.com/wall-201951289\\_2689](https://vk.com/wall-201951289_2689) (дата обращения: 16.12.2025)
17. «Твой выбор» URL: [https://vk.com/wall-201951289\\_2702](https://vk.com/wall-201951289_2702) (дата обращения: 16.12.2025)
18. «В школьной жизни произошло важное событие – выборы председателя совета обучающихся!» URL: [https://vk.com/wall-201951289\\_2703](https://vk.com/wall-201951289_2703) (дата обращения: 16.12.2025)