

УДК: 37.015.32:373.51:51

## **РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ МАТЕМАТИКИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ 8-9 КЛАССОВ**

**Полежай П.А.<sup>1</sup>**

*Студентка 5 курса направления подготовки*

*44.03.05 Педагогическое образование*

*(с двумя профилями подготовки) профили*

*«Математика» и «Информатика»*

*Филиал СГПИ в г. Ессентуки*

*Ессентуки, Россия*

**Аннотация:** Статья рассматривает актуальную проблему мотивации обучающихся 8-9 классов в изучении математики. Анализируются факторы, влияющие на мотивацию, такие как интерес к предмету, практическое применение, стиль преподавания, социальное окружения и индивидуальные особенности. Предложены методы для повышения мотивации: использование интерактивных заданий, игровых технологий, связь математики с реальными ситуациями, проектная деятельность и внедрение современных образовательных технологий. Акцент сделан на комплексном подходе, включающем образовательные и социально-психологические аспекты. Статья будет полезна как педагогам так и методистам.

**Ключевые слова:** мотивация, интерес, стиль преподавания, социальное окружение, образовательные технологии.

---

<sup>1</sup> **Научный руководитель: Ботвинева Наталья Юрьевна**

*к.ф.-пед.н., доцент, Филиал СГПИ в г. Ессентуки*

## ***DEVELOPING MOTIVATION TO STUDY MATHEMATICS AMONG STUDENTS IN GRADES 8-9***

***Polezhai P.A.***

*4th year student in the field of training*

*44.03.05 Pedagogical education (with two training profiles)*

*"Mathematics" and "Computer Science" profiles SGPI branch in Yessentuki*

*Yessentuki, Russia*

**Abstract:** The article examines the current problem of motivation of students in grades 8-9 in the study of mathematics. The factors influencing motivation are analyzed, such as interest in the subject, practical application, teaching style, social environment and individual characteristics. Methods for increasing motivation are proposed: the use of interactive tasks, game technologies, the connection of mathematics with real situations, project activities and the introduction of modern educational technologies. The emphasis is placed on an integrated approach, including educational and socio-psychological aspects. The article will be useful for both teachers and methodologists.

**Keywords:** motivation, interest, teaching style, social environment, educational technology.

Для повышения интереса у обучающихся к математике уроки должны быть интересными и увлекательными. Можно использовать различные методы подачи учебного материала, например интересные факты и задания, вызывающие у обучающихся любопытство и создающие позитивную атмосферу на уроках [1, 21].

Интерес к предмету его практическое применение является ключевыми факторами определяющими мотивацию обучающихся. Если у обучающиеся Дневник науки | [www.dnevniknauki.ru](http://www.dnevniknauki.ru) | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

видят практическую значимость математики в своей жизни, они более склонны к её изучению. Например, задачи, связанные с расчётом бюджета, планирование маршрута или анализом данных, могут вызвать большой интерес чем, абстрактные упражнения [2, 58-59].

Стиль преподавания и личность учителя также играет важную роль. Учитель, который умеет заинтересовать обучающихся, объяснить материал доступно и понятно, создать атмосферу сотрудничества и взаимопомощи, способствует повышению мотивации. Личность учителя, его профессионализм и умение находить подход к каждому ученику также важны [7, 70].

Социальное окружение и поддержка со стороны родителей и сверстников также влияет на мотивацию обучающихся. Если в семье и среди сверстников существует положительные отношения к математике, это способствует формированию интереса к предмету.

Индивидуальные особенности обучающихся и их отношений к математике также важны. Некоторые обучающиеся могут испытывать трудности в понимании материала, что может снижать их мотивацию. В таких случаях очень важно применять индивидуальный подход, учитывая особенности каждого обучающегося.

Для повышения мотивации к изучению математики педагог может использовать различные методы и приёмы.

**Внедрение современных образовательных технологий.** Использование интерактивных досок, онлайн-ресурсов и других современных технологий поможет сделать процесс обучения более интересным и разнообразным [6, 120-122].

**Использование интерактивных и практических заданий.** Интерактивные задания, такие как работа с интерактивными досками, онлайн-ресурсами и практические упражнения, помогают сделать процесс обучения

Дневник науки | [www.dnevniknauki.ru](http://www.dnevniknauki.ru) | СМИ ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

более интересным и увлекательным. Практические задания, связанные с реальными жизненными ситуациями, также способствует повышению мотивации.

**Применение игровых технологий и элементов соревнования.** Игровые технологии, такие как математические игры и головоломки, могут сделать процесс обучения более увлекательным и соревновательным. Элементы соревнования, например, конкурс или олимпиады, также способствуют повышению интереса к математике [6, 120-122].

**Связь математики с реальными жизненными ситуациями.** Задачи, связанные с реальными жизненными ситуациями, помогут обучающимся увидеть практическую значимость математики. Например, задачи на расчёт расстояния, времени и стоимости могут быть интересные и полезны для обучающихся.

Профессиональные качества учителя, такие как умение объяснять материал доступно и понятно, создавать атмосферу сотрудничества и взаимопомощи, способствуют повышению мотивации обучающихся.

Методы мотивации, применяемые учителем, также важны. Поощрение, поддержка и индивидуальный подход помогает создать благоприятную атмосферу для обучения и способствует повышению интереса обучающихся к математике [8, 90-92].

Примеры успешных практик учителей, повышающие интерес к математике, включает использование интерактивных заданий, игровых технологий, связи математики с реальными жизненными ситуациями и организацию проектной деятельности.

Взаимодействие школы и семьи в вопросах мотивации является важным фактором. Рекомендации для родителей по поддержке интереса ребёнка в

математике включает помощь с домашними заданиями, обсуждение интересных задач и проектов, а также организацию совместных мероприятий и проектов.

Совместные мероприятия и проекты такие как математические викторины, конкурсы, олимпиады, способствуют укреплению связей между школой и семьей, а также повышают мотивацию к изучению математики [3, 191-193].

Критерии оценки радиации учащихся могут включать уровень интереса к предмету, активность на уроках, выполнения домашних заданий и участия в дополнительных занятиях. Методы диагностики и мониторинга и мотивации обучающихся могут включать опросы, анкетирования и наблюдения за поведением обучающихся.

Примеры положительной динамики мотивации у обучающихся могут включать увеличение интереса к предмету, повышение активности на уроках, улучшение успеваемости и участия в дополнительных заданиях и конкурсах [4, 160].

Подводя итоги, можно сказать, что мотивация к изучению математики является важным фактором, определяющим успех обучающихся в этом предмете. Для повышения мотивации необходимо учитывать различные факторы, влияющие на обучающихся, и применять разнообразные методы и приёмы взаимодействия школы и семьи, а также индивидуальный подход учителя способствует формированию устойчивого интереса к математике.

Рекомендации по дальнейшему изучению проблемы мотивации к изучению математики включает изучение опыта успешных учителей, анализ методов и приёмов, используемых в различных образовательных системах, а также проведение исследований по эффективности различных подходов к повышению мотивации у обучающихся [5, 176].

Призыв к дальнейшему обсуждению и обмену опытом в этой области подчёркивает важность сотрудничества между учителями, учёными и Дневник науки | [www.dnevniknauki.ru](http://www.dnevniknauki.ru) | СМН ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

родителями для решения проблемы мотивации к изучению математики и повышения качества образования.

### **Библиографический список**

1. Айвазян, Д. Ф. Алгебра. 8 класс: поурочные разработки / — Волгоград, 2003. — 21 с.
2. Атанасян, Л. С., Бутузов, В. Ф. и др. Геометрия. 7–9: учебник для общеобразовательных учреждений / — М.: Просвещение, 2006. — 58-59 с.
3. Афанасьев, В. В., Суворова, М. А. Школьникам о вероятности в играх. Введение в теорию вероятностей для учащихся 8–11 классов / — Ярославль: Академия развития, 2006. — 191-193 с.
4. Бунимович, Е. А., Булычёв, В. А. Вероятность и статистика. 5–9 кл.: пособие для общеобразовательных учебных заведений / — М.: Дрофа, 2002. — 160 с.
5. Глеман, М., Варга, Т. Вероятность в играх и развлечениях. Элементы теории вероятностей в курсе средней школы: пособие для учителя / Пер. с фр. — М.: Просвещение, 1979. — 176 с.
6. Зив, Б. Г. и др. Дидактические материалы по геометрии для 7 (8) класса / — М.: Просвещение, 2000. — 120-122 с.
7. Зив, Б. Г. и др. Задачи по геометрии: пособие для учащихся 7–11 классов общеобразовательных учреждений / — М.: Просвещение, 2000. — 70 с.
8. Чесноков, А. С., Нешков, К. И. Дидактические материалы по математике для 6 класса / — М.: Классикс Стиль, 2007. — 90-92 с.