

УДК 371

**МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГОВ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, РАБОТАЮЩИХ С ДЕТЬМИ С ОВЗ
В ОБЛАСТИ ИСКУССТВА (НА ПРИМЕРЕ ВОКАЛА)**

Коржуева Е.В.,

к.п.н., доцент,

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Калужский государственный университет имени К.Э. Циолковского»

г. Калуга, Россия

Чумаченко Е.Б.

магистрант,

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Калужский государственный университет имени К.Э. Циолковского»

г. Калуга, Россия

Аннотация

Статья описывает особенности работы методического объединения (МО) по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в дополнительном образовании художественной направленности. Раскрывает ключевые задачи и направления деятельности МО, а также обосновывает важность формирования инклюзивной компетентности педагогов.

Ключевые слова: инклюзивное образование, дети с ОВЗ, методическое объединение, вокал, психофизиологические особенности, эмоциональная регуляция, социализация.

**METHODOLOGICAL SUPPORT FOR CONTINUING EDUCATION
TEACHERS WORKING WITH CHILDREN WITH DISABILITIES IN THE ARTS
(USING VOCALS AS AN EXAMPLE)**

Korzhueva E.V.

*Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "K.E.
Tsiolkovsky Kaluga State University",
Kaluga, Russia
Chumachenko E.B.
master's Student,
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "K.E.
Tsiolkovsky Kaluga State University",
Kaluga, Russia*

Annotation

This article describes the work of a methodological association supporting children with disabilities in additional artistic education. It reveals the key objectives and areas of activity of the association and substantiates the importance of developing inclusive competencies among teachers.

Keywords: inclusive education, children with disabilities, methodological association, vocals, psychophysiological characteristics, emotional regulation, socialization.

Современная инклюзивная практика в системе дополнительного образования требует не только физической доступности учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), но и разработки комплексной системы методической поддержки педагогов, ориентированной на помочь в выявлении и учете индивидуальных особенностей каждого обучающегося. В области искусств, особенно в вокале, основополагающим фактором является естественная доступность голосового аппарата и его взаимосвязь с дыхательными процессами, моторной активностью, речевой функцией и эмоциональными состояниями. Однако, учитывая значительные различия в психофизиологическом развитии и эмоциональной регуляции детей с

ОВЗ [2; 3], крайне важно обеспечить эффективную координацию действий педагогического состава, психолога, логопеда и тьютора в рамках междисциплинарного методического объединения.

Теоретические основы инклюзивного образования в России представлены в ряде отечественных исследований [1], где акцентируется внимание на базовых принципах и концепциях, обеспечивающих успешную интеграцию детей с ОВЗ в образовательный процесс, что позволяет практикам учитывать в своей работе научно обоснованные подходы к их обучению и воспитанию.

Инклюзивное дополнительное образование представляет собой сложную систему, требующую учета уникальных образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Учитывая специфические особенности данной категории учащихся, их эффективное освоение дополнительных образовательных программ становится возможным лишь при условии специализированной адаптации учебного процесса.

Ключевым аспектом инклюзивного образования является высокий уровень профессиональной компетентности педагогических кадров. Педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, играют центральную роль в процессах обучения, воспитания и социальной интеграции этих учащихся. Их деятельность сопряжена с решением разнообразных методических и психолого-педагогических задач, требующих глубокого понимания специфики развития детей с особыми образовательными потребностями.

В контексте инклюзивного дополнительного образования особое значение приобретает индивидуализация образовательного процесса, основанная на принципах дифференцированного подхода. Это позволяет обеспечить максимальную адаптацию учебных программ и методик к индивидуальным особенностям каждого ребенка с ОВЗ, способствуя более эффективному усвоению материала и развитию их когнитивных и социальных навыков. Понимание инклюзии как системы условий для участия каждого ребёнка задаёт

рамку методической работы: доступность содержания, вариативность форм и предсказуемость среды [1]. Психофизиологический ракурс подчёркивает важность учёта сенсорной нагрузки, темпа и структуры задания: у части обучающихся наблюдаются особенности сенсорной модуляции, утомляемость, переключаемость внимания, а также трудности регуляции возбуждения [3]. Эмоциональная сфера детей с ОВЗ может проявляться в виде повышенной тревожности, трудностей распознавания и выражения эмоций, что влияет на групповое взаимодействие [2]. Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями важен принцип малых шагов, опора на наглядность и чёткое закрепление навыков [4]. Эти позиции задают методическую логику: меньше новизны за одно занятие, больше повторов, больше «видимой структуры» (визуальный план, таймер, карты -подсказки).

Следует отметить, что подходы к дифференциации содержания и темпов усвоения, широко описанные для школьных дисциплин в условиях инклюзивного обучения [5], однако они продуктивны и для художественной практики: каждое упражнение имеет три уровня — базовый, продвинутый и творческий.

Все вышеперечисленные особенности работы с детьми с ОВЗ определяют требования к профессиональным компетенциям педагогов дополнительного образования, в частности инклюзивной компетентности, а значит и к методической работе, организуемой с ними.

Инклюзивная компетентность педагогов представляет собой интегративный феномен профессиональной квалификации, являющейся неотъемлемой составляющей специализированных компетенций. Данная компетентность характеризуется как комплексное личностное образование, которое определяет способность педагога эффективно выполнять свои профессиональные обязанности в контексте инклюзивного образовательного процесса. Ключевым аспектом инклюзивной компетентности является способность педагога учитывать и удовлетворять разнообразные образовательные

потребности обучающихся, а также обеспечивать интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду организации. Это включает создание условий, способствующих полноценному развитию и саморазвитию таких детей, что является критически важным для их социальной адаптации и академического успеха.

Инклюзивная компетентность педагогов представляет собой интегративное личностное образование, обеспечивающее способность учителей эффективно реализовывать профессиональные функции в рамках инклюзивного образовательного процесса. Это качество является ключевым для успешной интеграции учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в общеобразовательную среду, а также для создания условий, способствующих их полноценному развитию и самореализации.

Структура инклюзивной компетентности включает несколько взаимосвязанных компонентов:

1. Мотивационно-ценостный компонент предполагает наличие у педагога устойчивой мотивации к осуществлению педагогической деятельности на основе принципов инклюзии, а также сформированную систему ценностей, ориентированную на поддержку и развитие каждого учащегося, независимо от его индивидуальных особенностей.

2. Когнитивный компонент включает в себя комплекс теоретических и методических знаний, касающихся специфики обучения детей с особыми образовательными потребностями (ООП) и организации образовательного процесса в условиях инклюзивного образования. Это включает знание нормативно-правовой базы, современных психолого-педагогических подходов и методик, адаптированных для работы с учащимися с ОВЗ.

3. Деятельностный компонент охватывает совокупность практических умений, необходимых для успешной реализации инклюзивного образовательного процесса. В его состав входят организационно-управленческие навыки,

обеспечивающие эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса, коммуникативные способности, способствующие установлению конструктивного диалога с учащимися и их родителями, а также поисково-исследовательские умения, направленные на постоянное совершенствование профессиональной деятельности и поиск инновационных решений.

Наиболее эффективной формой организации методической работы является методическое объединение педагогов как междисциплинарной команды специалистов в учреждении дополнительного образования. Целью такого методического объединения является – повышение профессиональных компетенций специалистов в сфере инклюзивного образования для обеспечения непрерывности и согласованности сопровождения детей с ОВЗ: от первичной оценки до анализа динамики.

Ключевые задачи:

- 1) Содействие повышению профессиональной квалификации педагогов, работающих с детьми, имеющими особые образовательные потребности (ООП), а также стимулирование развития их творческого потенциала.
- 2) Разработка локальных регламентов и адаптированных программ (включая варианты сложности заданий и допустимую нагрузку).
- 2) Формирование банка упражнений и сценариев уроков с пометкой по вариантам ОВЗ;
- 3) Организация супервизий и «разборов случаев».
- 4) Построение междисциплинарного взаимодействия.
- 5) Мониторинг результатов ребёнка и педагогической команды.
- 6) Систематизация и трансляция передового педагогического опыта в сфере организации инклюзивного образования для детей дошкольного возраста с ООП.

Методическое объединение как командная работа обеспечивает регулярные междисциплинарные встречи: «разбор случаев», совместное планирование и обмен упражнениями. Среда занятия организуется с учётом сенсорной нагрузки:

приглушённый свет, понятная навигация, ограничение фонового шума, визуальные таймеры, зона отдыха. Для педагогов важна гигиена нагрузок: заготовленные шаблоны планов, банк карточек и распевок экономят время и снижают риск выгорания. Методические решения, подтверждённые в разных учебных предметах (поэтапное усложнение, вариативные маршруты, малые группы) применимы и в вокальной практике [5].

Для эффективной реализации задач методического объединения педагогов дополнительного образования по вокалу необходимо структурировать его деятельность по следующим ключевым направлениям:

1. Информационно-аналитическое направление – обеспечение педагогов актуальной информацией о современных тенденциях в области дополнительного образования, адаптированных образовательных программах, инновационных педагогических технологиях и методиках.

2. Консультативно-методическое направление – предоставление профессиональной помощи педагогам в решении специфических образовательных задач посредством детального анализа возможных стратегий и актуализации их индивидуального педагогического потенциала.

3. Диагностико-аналитическое направление – выявление и анализ проблемных аспектов в профессиональной деятельности педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с целью разработки эффективных коррекционных мероприятий.

4. Психолого-педагогическое направление – обеспечение психолого-педагогической поддержки педагогов в преодолении профессиональных трудностей и барьеров, а также профилактика профессионального выгорания, что способствует оптимизации их педагогической деятельности.

5. Коррекционно-развивающее направление – внесение коррективов в практическую деятельность педагогов на основе анализа их профессиональных ошибок и недочетов, а также разработка рекомендаций по их предотвращению.

6. Научно-методическое направление – выявление, изучение, обобщение и распространение эффективного педагогического опыта, а также стимулирование творческой инициативы и профессионального роста педагогов через систематическое проведение научно-практических мероприятий и исследований.

Инклюзивное образование требует объединения понятийной ясности и трезвой практики. Методическое объединение педагогов — инструмент, который превращает хорошие намерения в устойчивые изменения: предсказуемые сценарии, дифференциация, мониторинг и командная координация. Опираясь на базовые идеи инклюзии [1], учитывая эмоциональные и психофизиологические особенности обучающихся [2;3], а также на проверенные временем психологические подходы инклюзивного преподавания [5], учреждения дополнительного образования могут обеспечить детям с ОВЗ реальный опыт успеха и участия в сообществе.

Библиографический список:

1. Борисова Н.В. Инклюзивное образование: ключевые понятия / Н.В. Борисова, С.А. Прушинский. – М.: Перспектива; Владимир: Транзит- ИКС, 2009. – 47 с.
2. Гоцман, В.В. Специфические особенности развития эмоциональной сферы детей с ОВЗ / В.В. Гоцман // Научный альманах. – 2021. – № 5 –2079). 114–117.
3. Печенкина, С.Ю. Анализ современных исследований особенностей психофизиологических проявлений у детей с ОВЗ / С.Ю. Печенкина // Вопросы педагогики. –2021. – № 3 –2C. 196–199.
4. Рубинштейн, С.Я. Психология умственно отсталого школьника / С.Я. Рубинштейн. – М.: Институт общегуманитарных исследований, С. 2016. – 228.
5. Спиркина, Е.М. Особенности преподавания математики в условиях инклюзивного обучения / Е.М. Спиркина, О.Ю. Воронова, Д.Н. Плотникова, Е.П. Сарычева // Научные исследования и современное образование: Сборник

материалов IV Международной научно-конференции Чебоксары, 24 октября 2018 года. – Чебоксары: ООО "Центр научного сотрудничества "Интерактив плюс", 2018. – С. 113–116.