

УДК 378

РОЛЬ НЕПРЕРЫВНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Чугузов Е.П.

старший преподаватель

Алтайский государственный аграрный университет,

Барнаул, Россия

Аннотация. В данной статье рассматривается важность совершенствования профессиональных навыков преподавателей в контексте современных образовательных реалий. Ключевой мыслью работы является утверждение о том, что профессиональное развитие преподавателя — это не лишь накопление знаний и навыков, но и целенаправленный процесс личностного роста и самосовершенствования. Подчеркивается необходимость формирования устойчивой профессиональной идентичности педагогов, их способности к рефлексии и оценке своей роли в образовательном процессе. В заключении, утверждается, что игнорирование актуальных требований образования и отказ от постоянного развития профессиональных навыков препятствует достижению высокого уровня педагогического мастерства, что в конечном итоге сказывается на качестве обучения и воспитания обучающихся.

Ключевые слова: преподаватель, обучающиеся, образовательный процесс, профессиональные навыки, личностный рост.

THE ROLE OF CONTINUOUS LEARNING IN TEACHING

Chuguzov E.P.

Senior Lecturer

Altai State Agrarian University,

Barnaul, Russia

Abstract. This article examines the importance of improving the professional skills of teachers in the context of modern educational realities. The key idea of the work is the statement that the professional development of a teacher is not only the accumulation of knowledge and skills, but also a purposeful process of personal growth and self—improvement. The necessity of forming a stable professional identity of teachers, their ability to reflect and evaluate their role in the educational process is emphasized. In conclusion, it is argued that ignoring the current educational requirements and refusing to constantly develop professional skills prevents the achievement of a high level of pedagogical skills, which ultimately affects the quality of education and upbringing of students.

Keywords: teacher, students, educational process, professional skills, personal growth.

Современное образование остро нуждается в совершенствовании профессиональных навыков преподавательского состава. Необходимо оптимизировать наполнение программ повышения квалификации, адаптируя их к перспективным потребностям профессионального роста педагогов и учитывая их индивидуальные и профессиональные особенности.

Система последипломого образования выступает как средство становления и прогресса специалиста, как в профессиональной сфере, так и в личностном развитии.

Значимость дополнительного образования в контексте непрерывного профессионального развития, отмечая его роль в расширении горизонтов и формировании всесторонне развитой личности.

Анализ новейших исследований показывает, что последипломое образование подразумевает повышение образовательного уровня, совершенствование навыков и наращивание квалификации педагога.

Профессиональный рост преподавателя является ключевым элементом дополнительного образования. Непрерывное наращивание профессиональных

компетенций необходимо для аккумуляции профессионального и личного опыта педагога. Поэтому в системе последиplomного образования важно акцентировать внимание на профессиональном становлении педагогических кадров.

Профессиональное развитие – это внутреннее преобразование, стремление педагога к самосовершенствованию, приводящее к новому уровню реализации в профессии [1].

Проблемы возникают в ситуациях, когда профессиональная подготовка педагога отстает от инноваций в образовательной системе. Ориентация на создание условий для понимания сути и целей внедрения новых подходов, обновления образовательной среды и вовлечения педагога в значимый для него процесс профессионального роста становится приоритетным направлением модернизации образования.

Внутренний мир личности, ее деятельная позиция и стремление к самореализации являются движущими силами профессионального развития. Объектом профессионального роста и способом реализации творческого потенциала в профессиональной деятельности являются ключевые характеристики личности: профессиональная направленность, компетентность и адаптивность к меняющимся условиям.

Социальные преобразования, происходящие в обществе, формируют определенные требования к профессиональной деятельности, личностным характеристикам и способностям педагога.

Постоянная модернизация системы образования и возникающие общественные запросы в этой области подчеркивают необходимость изучения требований, предъявляемых к профессиональному развитию педагогических кадров.

Сегодня наблюдается диссонанс между возрастающими ожиданиями от преподавателями и изменяющимися условиями жизни общества. Быстро меняющаяся окружающая среда, несомненно, оказывает влияние на

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

образовательную сферу. Общественные цели претерпевают изменения, что влечет за собой трансформацию образовательной среды.

В этой связи, для педагогов крайне важно понимать свою роль в этом процессе и стремиться к развитию качеств, востребованных современным миром.

Успешность обучения во многом зависит от уровня квалификации его руководителя – преподавателя.

При анализе требований к профессиональному росту педагогов, прежде всего, следует выделить наиболее важные профессиональные характеристики, которыми должен обладать современный специалист [2].

Одним из главных профессиональных качеств преподавателя является его профессиональная компетентность.

Во многих научных работах профессионализм преподавателя рассматривается через призму профессиональной компетентности.

В.Д. Симоненко определяет профессиональную компетентность как «интегральную характеристику профессиональных и личностных качеств специалиста, отражающую степень владения знаниями, умениями, навыками и опытом, необходимыми для реализации определенной профессиональной деятельности, связанной с принятием решений».

Л.М. Митина считает, что профессиональная компетентность включает в себя знания, умения, навыки, а также способы и методы их применения в профессиональной деятельности, коммуникации и личностном росте. Другими словами, профессиональная компетентность – это сбалансированная комбинация деятельностного и коммуникативного аспектов (культуры общения и навыков социального взаимодействия).

Компетентность педагога, по мнению А.К. Марковой, представляет собой сложную структуру, включающую ряд важнейших элементов. Среди них: научно-педагогическая база, без которой эффективная преподавательская деятельность невозможна; педагогические навыки, имеющие ключевое

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМН ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

значение для успешной работы; мировоззрение и профессиональные убеждения, формируемые требованиями профессии; и личностные качества, облегчающие освоение знаний и совершенствование умений.

При этом, владение знаниями и навыками рассматривается как объективная оценка работы преподавателя, тогда как психологические установки и особенности личности характеризуют его с субъективной стороны.

Г.М. Коджаспирова акцентирует внимание на значимости профессиональной рефлексии для преподавателей. Под этим понимается осознание преподавателем своей роли в различных сферах педагогической деятельности: в контексте профессии, в общении с учащимися, в итогах образовательного процесса. Это также подразумевает установление взаимосвязей между педагогическими событиями и поиск вариантов для улучшения учебной работы, что поднимает педагогические способности на уровень осмысления.

Успешная педагогическая деятельность немыслима без специализированной подготовки и профессиональных знаний. Анализ рабочих ситуаций позволяет преподавателю глубже понять природу проблем, возникающих в процессе обучения. Только компетентный специалист способен находить новаторские пути решения задач, появляющихся в педагогической сфере [3].

Важнейшим условием становления педагога является его стремление к постоянному развитию. Преподаватель должен непрерывно работать над улучшением своих личностных качеств и совершенствованием профессиональных навыков. Основным мотивом для профессионального обучения, как правило, выступает потребность в самореализации и личностном росте.

Одним из наиболее востребованных способов карьерного продвижения является наращивание профессиональной компетенции. Основная цель совершенствования квалификации – актуализация имеющихся теоретических

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМН ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

знаний и практических навыков. Благодаря этому процессу, профессионал осваивает инновационные подходы к решению рабочих задач, повышает свой уровень мастерства, что особенно важно в свете непрерывных изменений в обществе и возрастающих требований.

В рамках концепции профессионального роста педагога, являются педагогическая компетентность, эмоциональная уравновешенность и педагогическая направленность.

При изучении педагогической компетентности, Л.М. Митина подчеркивает важность развития у педагога способности обосновывать свою позицию и формировать позитивное отношение к спорным моментам.

Эмоциональная адаптивность, по мнению автора, включает в себя способность оказывать эмоциональную поддержку обучающимся, эмоциональную устойчивость и чуткость.

В педагогической ориентации выделены три элемента: ориентация на обучающегося, акцент на процесс обучения и стремление к углубленному изучению преподаваемого предмета.

Анализ современных исследований показывает, что для достижения высоких результатов в педагогической деятельности специалисту необходимы такие профессиональные качества, как профессиональная готовность, компетентность в педагогике, профессиональное самосознание, готовность к профессиональной деятельности, педагогическое взаимодействие, постоянное профессиональное совершенствование и стремление к улучшению квалификации.

Игнорирование ключевых требований и общепринятых норм делает невозможным достижение высокого уровня мастерства в педагогической деятельности.

По мере профессионального роста педагог демонстрирует все более впечатляющие результаты, его работа становится более эффективной, а компетентность неуклонно растет.

Актуальные исследования подчеркивают, что для успешной педагогической практики крайне важно осознавать и учитывать современные социальные ожидания, непрерывно заниматься саморазвитием и обеспечивать высокий уровень обучения для обучающихся. В ходе профессионального становления педагог обретает свое место в системе образования и раскрывает свой потенциал.

Учитывая эти условия, педагог получает возможность работать более организованно, направляя свою деятельность, а также деятельность обучающихся в соответствии с современными общественными ценностями.

Следование указанным требованиям является решающим условием для результативной работы педагога в современной образовательной среде.

Библиографический список:

1. Профессиональное развитие педагога в современных условиях. // Инфоурок URL: <https://infourok.ru/professionalnoe-razvitie-pedagoga-v-sovremennih-usloviyah-3669984.html> (дата обращения: 17.11.2025).
2. Чугузов Е.П. Дополнительное профессиональное образование в непрерывном образовании // Дневник науки. 2025. №11 [Электронный ресурс]. URL: <https://dnevniknauki.ru/images/publications/2025/11/pedagogics/Chuguzov5.pdf> (Дата обращения 17.11.2025).
3. Захарова, Е. А. Требования к профессиональному развитию педагогов в условиях последиplomного образования / Е. А. Захарова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2011. — № 3 (26). — Т. 2. — С. 115-117. — URL: <https://moluch.ru/archive/26/2863> (Дата обращения 17.11.2025).

Оригинальность 76%