

УДК 378.1

## ***РОЛЬ ПРОЕКТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННЫХ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ***

***Чугузов Е.П.***

*старший преподаватель*

*Алтайский государственный аграрный университет,*

*Барнаул, Россия*

**Аннотация.** В данной статье рассматривается значимость проектного подхода в современном образовании как механизма формирования специалистов, обладающих предприимчивостью и умением аналитически подходить к решению задач. Подчеркивается, что проектная деятельность, хотя и не является новым явлением в образовательной практике, становится одним из ключевых инструментов для активизации познавательного интереса студентов и разработки практических решений для реальных проблем. Контекст статьи отражает актуальные вызовы, с которыми сталкивается российская система высшего образования, и указывает на необходимость интеграции практического опыта студента в учебный процесс через участие в проектной деятельности и грантах. В общем, главной мыслью является то, что для успешной подготовки современного специалиста необходимо усиленное взаимодействие между учебными заведениями и предприятиями, которое может быть способствовано новым формам финансирования и грантовыми инициативами.

**Ключевые слова:** высшее образование, обучение, проектная деятельность, учебный процесс, специалист.

## ***THE ROLE OF DESIGN TECHNOLOGIES IN MODERN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS***

***Chuguzov E.P.***

*Senior Lecturer*

*Altai State Agrarian University,*

*Barnaul, Russia*

**Abstract.** This article examines the importance of the project approach in modern education as a mechanism for the formation of specialists with entrepreneurial spirit and analytical approach to solving problems. It is emphasized that project activity, although not a new phenomenon in educational practice, is becoming one of the key tools for activating students' cognitive interest and developing practical solutions to real problems. The context of the article reflects the current challenges faced by the Russian higher education system and points to the need to integrate the student's practical experience into the learning process through participation in project activities and grants. In general, the main idea is that for the successful training of a modern specialist, enhanced interaction between educational institutions and enterprises is necessary, which can be facilitated by new forms of financing and grant initiatives.

**Keywords:** higher education, training, project activity, educational process, specialist.

Актуальной задачей современного образования является формирование специалистов, обладающих предприимчивостью, восприимчивостью к нововведениям, умением системно анализировать информацию и принимать взвешенные решения, осознавая возможные последствия.

Одним из ключевых подходов к достижению этой цели выступает проектная деятельность, приоритетность которой подчеркивается в концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации.

В российской педагогике понятия проектных технологий и метода проектов часто рассматриваются как синонимы. При этом, сам метод проектов

не представляет собой принципиально новое явление в мировой педагогической практике.

Современные ученые описывают метод проектов как способ активизации познавательного интереса обучающихся к конкретным вопросам, требующим определенного объема знаний, и демонстрации практического применения этих знаний посредством проектной деятельности, направленной на решение одной или нескольких проблем.

Образовательное проектирование базируется на общих принципах, определениях и этапах, аналогичных проектированию в других сферах деятельности.

В общем смысле, проект (в соответствии с современным стандартом) – это уникальная совокупность процессов, включающих согласованные и управляемые задачи, осуществляемые в течение определенного времени для достижения конкретной цели. Успешная реализация проекта предполагает получение результатов, отвечающих установленным требованиям, с учетом ограничений по времени, финансированию и ресурсам.

Проектная деятельность в образовании может использоваться в качестве самостоятельной формы обучения, альтернативного формата учебного курса или быть интегрирована в существующую систему образования.

Работа над проектом включает в себя последовательность стадий:

Первоначальная фаза генерирования идей предполагает исследование текущей ситуации и выявление проблем, требующих проектного вмешательства.

Далее происходит формулировка предложений, которые, по мнению автора проекта, могут внести вклад в решение выявленных проблем. Эти идеи разрабатываются и уточняются, опираясь на принятую систему образовательных ценностей.

На основе сформулированных идей и ценностей устанавливается идеальная цель проекта, определяются возможные стратегии достижения желаемого результата.

Проводится оценка предложенных подходов к решению проблем, выбираются наиболее действенные. Эти шаги ведут к формированию концепции проекта и подготовке плана его реализации.

Уточняются задачи, необходимые для воплощения проекта в жизнь, устанавливаются условия и ресурсы для достижения цели, рассматриваются варианты управления проектом и способы взаимодействия между участниками. Разрабатывается оперативный план, создаются схемы решения задач по разным направлениям, определяются методы оценки прогресса и возможности корректировки.

Осуществляется реализация проекта и организация образовательного процесса, сопровождаемая непрерывным анализом, диагностикой, оценкой, корректировкой и совершенствованием.

Завершающим этапом является подведение итогов проекта.

Тематика студенческих проектов выбирается либо для укрепления теоретических знаний, либо для создания практической пользы участникам. В обоих случаях преподаватель выполняет функции консультанта и координатора работы студента или группы студентов [1].

При эффективном использовании проектных подходов студент приобретает навыки:

Анализа и самостоятельного выбора интересующей области деятельности.

Оценки собственных возможностей в реальных условиях.

Обоснования и реализации шагов для достижения цели, принятия ответственности.

Различных форм взаимодействия (с коллегами, руководителем и др.).

Оценки результатов с точки зрения общественной значимости конечного продукта.

В российских высших учебных заведениях нередко студенческие разработки оторваны от реальной практики и слабо соотносятся с актуальными вызовами современной науки. Например, в ряде технических вузов обучение отстает от современных требований, ощущается недостаток современного оборудования для практических занятий. Без заинтересованности преподавателя и стремления студента к самостоятельному развитию процесс обучения теряет смысл. Более того, многие студенты не проявляют инициативы в проектировании, если это не связано с обязательными учебными заданиями, такими как курсовые или дипломные работы. Это свидетельствует о недостаточном уровне мотивации к учебе и развитию профессиональных навыков.

Одним из способов стимулирования преподавателей и студентов к более активному применению проектного обучения является возможность финансирования исследовательских инициатив через грантовую поддержку. В случае победы в конкурсе на грант студент и преподаватель получают финансирование на реализацию своей идеи, которое может полностью или частично покрыть расходы. Иногда грант также предоставляет возможность оплачиваемых поездок за границу [2].

Грант представляет собой форму финансовой помощи проекту, идеи для которого разрабатываются и осуществляются автором заявки. Обычно он предоставляется безвозмездно и не подразумевает вмешательства грантодателя в процесс работы или изменения прав исследователя на результаты интеллектуальной и материальной собственности. Эффективность реализации проекта и целевое использование средств контролируются посредством регулярной отчетности грантополучателей. Как правило, перед присуждением гранта проводится конкурсный отбор экспертной комиссией для определения

наиболее перспективного проекта. В Российской Федерации существует четыре главных вида грантовой поддержки:

1. Финансирование от государственных и частных фондов, направленное на поддержку фундаментальных исследований в науке.
2. Персональные стипендиальные программы.
3. Целевые гранты от компаний, предназначенные для проведения исследований и решения актуальных проблем этих организаций.
4. Государственные целевые программы, стимулирующие развитие инновационных инициатив.

Тем не менее, студентам легче всего получить именные стипендии, хотя их размер недостаточен для реализации масштабных проектов. В конкурсах, организуемых различными фондами, студентам приходится соперничать с опытными исследователями, что значительно затрудняет их положение.

Исследовательская работа, организованная непосредственно на предприятиях, не пользуется большой популярностью среди студентов, так как эти компании обычно заинтересованы не в фундаментальных открытиях, а в решении конкретных бизнес-задач, чем чаще занимаются научно-исследовательские институты и лаборатории [3].

Федеральные программы ориентированы на решение крупных региональных проблем, и объём финансирования отражает ответственность участников проекта. Подобные проекты обычно реализуются специально созданными проектными командами. Однако студенты вполне могут участвовать в их реализации.

Несмотря на существующие формы поддержки студенческих инициатив, их недостаточно. Необходимо создание специализированных университетских лабораторий, которые будут заниматься поиском и подготовкой проектных решений для государственных органов и фундаментальных исследований в различных областях. Как видно из вышесказанного, крупные исследовательские организации имеют больше возможностей для получения

значительных грантов. Студент, участвующий в практически значимых проектах, получает более полезный и глубокий опыт, чем студент, обучающийся по традиционной системе.

Обсуждая интеграцию проектного подхода в высшее образование, важно учитывать потенциал, который открывает система грантов. Более того, участие в грантовых программах приносит университету пользу не только в форме финансирования, но и укрепляет его научно-исследовательскую репутацию.

Идея подготовки специалиста, обладающего не только теоретическими знаниями, но и практическими навыками, готового самостоятельно решать задачи в знакомой профессиональной области, может быть реализована только через сотрудничество университетов с организациями, заинтересованными в научных изысканиях.

### **Библиографический список:**

1. Донгак, Н. А. Применение проектных технологий в высших учебных заведениях / Н. А. Донгак. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 38 (276). — С. 151-153. — URL: <https://moluch.ru/archive/276/62489> (Дата обращения 12.11.2025)
2. Чугузов Е.П. Роль самостоятельной работы в университете // Дневник науки. 2024. №9 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.dnevniknauki.ru/images/publications/2024/9/pedagogics/Chuguzov.pdf> (Дата обращения 12.11.2025).
3. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. —Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru>. (Дата обращения 12.11.2025)

*Оригинальность 78%*