

УДК 378

## **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК ОСНОВА ДЛЯ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА СТУДЕНТОВ**

**Чугузов Е.П.**

*старший преподаватель*

*Алтайский государственный аграрный университет,*

*Барнаул, Россия*

**Аннотация** В представленной статье рассматриваются актуальные вопросы модернизации системы высшего образования в России. В статье подчеркивается, что новые образовательные стандарты должны сосредоточиться на формировании не только профессиональных, но и личностных компетенций, способствующих всестороннему развитию выпускников. В статье акцентируется внимание на критериях успешной социализации студентов через воспитательную работу, формирование гражданской позиции, патриотизма и моральных принципов. Упор делается на необходимость создания благоприятной образовательной среды, способствующей развитию творческого потенциала и моральных норм.

**Ключевые слова:** высшее образование, выпускник, воспитание, личность, куратор.

### ***EDUCATIONAL WORK AS A BASIS FOR STUDENTS' PERSONAL GROWTH***

***Chuguzov E.P.***

*Senior Lecturer*

*Altai State Agrarian University,*

*Barnaul, Russia*

**Abstract** This article discusses the current issues of modernization of the higher education system in Russia. The article emphasizes that new educational standards

should focus on the formation of not only professional, but also personal competencies that contribute to the comprehensive development of graduates. The article focuses on the criteria of successful socialization of students through educational work, the formation of citizenship, patriotism and moral principles. The emphasis is on the need to create a supportive educational environment conducive to the development of creativity and moral standards.

**Keywords:** higher education, graduate, upbringing, personality, curator.

Сегодняшняя система высшего образования должна целенаправленно обучать студентов адаптации к переменам, культивируя в них гибкость, инициативность и способность к созиданию. Важно сформировать у значительной части выпускников комплекс универсальных навыков, без которых проблематично достижение национальных целей развития.

Принципиальное отличие образовательных стандартов нового поколения – это ориентация не на строгое определение содержания обучения, а на требования к компетенциям, знаниям и навыкам выпускников. Этот подход подразумевает формулирование требований к результатам обучения в виде компетенций, охватывающих как профессиональную, так и личностную и социальную сферы.

Одной из главных целей модернизации образования в России в последнее время является развитие компетенций, необходимость которого обусловлена глубокими изменениями в мировоззрении, традициях, мышлении и мотивации людей, составляющих российское общество. Компетенции выступают как целевые ориентиры образования.

Компетенции – это практическое применение полученных знаний, умений и навыков в нестандартных ситуациях.

Компетенция в нашем понимании – это общая готовность и способность человека к деятельности, основанная на знаниях и опыте, полученных в

процессе обучения, ориентированная на самостоятельное участие в образовательном процессе и успешную интеграцию в трудовую деятельность.

Ключевая цель воспитательной работы в университете – это обеспечение благоприятной среды для раскрытия потенциала и развития творческих задатков студентов, их гражданского становления и самореализации, согласования потребностей в различных сферах развития: интеллектуальной, этической, культурной и физической. Это способствует всестороннему развитию личности будущего конкурентоспособного специалиста аграрного сектора с высшим образованием, обладающего развитой культурой, высоким уровнем интеллигентности, активной социальной позицией и патриотическими качествами [1].

При этом необходимо акцентировать внимание на: формирование у студентов развитых моральных принципов и норм поведения; формирование активной гражданской позиции и выраженного патриотического мировоззрения, развитие правовой и политической грамотности; формирование личностных характеристик, важных для успешной профессиональной деятельности; развитие способностей и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления; поддержание и обогащение культурного наследия университета, передача опыта новым поколениям студентов; заботу о физическом здоровье, приверженность здоровому образу жизни и отрицание вредных привычек, таких как курение, употребление наркотиков и алкоголя, а также антисоциального поведения.

Реализация этих целей возможна при использовании в работе следующих принципов: уважительного отношения к личности студента; демократического подхода, предполагающего построение воспитательного процесса на основе взаимодействия и сотрудничества преподавателей и студентов; уважения к универсальным человеческим и национальным ценностям, правам и свободам, проявления тактичности, толерантности и соблюдения моральных норм; сохранения опыта поколений, популяризации и развития национальной

Дневник науки | [www.dnevniknauki.ru](http://www.dnevniknauki.ru) | СМЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

культуры, воспитания уважения и любви к России, ее природе, чувства сопричастности и ответственности за успехи родного университета.

Начав обучение в высшем учебном заведении, учащийся сталкивается с рядом адаптационных проблем. Прежде всего, это связано с необходимостью привыкания к новой системе организации учебного процесса. Происходит перестройка устоявшихся представлений об учебной деятельности, формируются новые знания, навыки и модели поведения. В связи с этим, регулярно проводятся встречи со студентами, испытывающими трудности в учебе, обсуждаются вопросы посещаемости и успеваемости. При необходимости, данные студенты приглашаются на заседания кафедры, где им оказывается индивидуальная поддержка в виде консультаций.

Важным аспектом является трудовое воспитание, которое включает в себя участие в мероприятиях по благоустройству территорий, закрепленных за кафедрой и университетом, таких как санитарные дни и субботники.

Особое внимание уделяется культурно-эстетическому развитию студентов. Студенты совместно с кураторами должны посещать театры и музеи. Регулярно организуются мероприятия в библиотеках и встречи с представителями профсоюза. Кураторские часы проводятся на регулярной основе, а результаты этой работы обсуждаются на заседаниях кафедр.

Воспитательная работа строится с учетом необходимости формирования всесторонне развитой, конкурентоспособной и интеллигентной личности, стремящейся к непрерывному самосовершенствованию. Основными направлениями воспитательной работы являются: информационное обеспечение студентов сведениями о жизни университета, факультета и кафедры; привлечение студентов к научно-исследовательской деятельности, включая участие в научных конференциях и предметных олимпиадах; развитие профессиональных навыков; организация спортивных мероприятий, таких как спартакиады; проведение социологических исследований и мониторинг эффективности различных программ.

Воспитание студентов представляет собой комплексный и систематический процесс воздействия на их сознание, чувства и волю с целью развития личности, раскрытия творческого потенциала и формирования индивидуальности.

Формирование личности посредством воспитания – ключевой элемент социализации. Это целенаправленное и систематическое влияние, направленное на всестороннее развитие человека (духовное и физическое), с целью его адаптации к трудовой, социальной и культурной жизни.

Образование молодых людей – неизменно приоритетная задача для любого государства. Эта мысль разделяется всеми, кто смотрит в будущее страны с дальновидностью.

Нравственные ценности формируются в человеке через взаимодействие с окружающими, в атмосфере взаимного уважения и поддержки в образовательной среде, через участие в творческих проектах и проявление сострадания и помощи другим.

Психологическая подготовка будущих специалистов аграрного сектора включает в себя сформированную на основе интересов, мотивации и самооценки готовность к освоению и применению профессиональных знаний, умений и навыков, обеспечивающих высокий уровень профессиональной компетентности в сельском хозяйстве.

Анализ различных подходов к определению компетенций позволил нам заключить, что цель подготовки специалистов для аграрной отрасли, достигается посредством:

- 1) Адаптации индивида к максимально продуктивной деятельности в интересах общества, включая готовность к инновациям;
- 2) Формирования профессиональных компетенций, в особенности творческих, для обеспечения конкурентоспособности выпускника на аграрном рынке труда;

3) Реализации личных амбиций индивида, включая стремление к созиданию и самореализации [2].

По нашему мнению, ключевыми факторами, определяющими степень освоения творческих компетенций, необходимых для конкурентоспособности выпускника университета, являются: проявление инициативы и креативности, стремление к постоянному самосовершенствованию, умение работать в команде как в качестве рядового участника, так и лидера, способность к эффективной самоорганизации, солидная теоретическая база, обеспечивающая адаптацию к быстро меняющимся социально-экономическим условиям в различных отраслях, включая сельское хозяйство, развитые коммуникативные навыки, позволяющие конструктивно воспринимать разные точки зрения при решении задач, умение прогнозировать и анализировать тенденции развития производства, способность планировать и организовывать воспитательную работу с подчиненными, ориентация на независимость и ответственность за принятые решения, и, прежде всего, высокий уровень творческого мышления.

Современный рынок труда диктует необходимость внедрения новых подходов к подготовке выпускников высших учебных заведений, способных эффективно реализовывать свой творческий потенциал в условиях жесткой интеллектуальной конкуренции. В университетах, где обучаются специалисты различных направлений (агрономы, экономисты, финансисты и т.п.), чья будущая профессиональная деятельность предполагает значительные различия в психофизической подготовке, преподавательский состав должен учитывать специфику каждой специальности, а также современные тенденции развития сельскохозяйственной отрасли и ее перспективы [3].

Следовательно, в сфере высшего образования произошел переход от модели, основанной на знаниях, к компетентностной модели выпускника, которая лучше отвечает запросам современного общества и государства. В Федеральных государственных образовательных стандартах нового поколения для бакалавров, обучающихся по направлениям подготовки, выделяются две

Дневник науки | [www.dnevniknauki.ru](http://www.dnevniknauki.ru) | СМИ ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

основные группы компетенций: универсальные и профессиональные. Выпускники должны обладать этими компетенциями для успешного решения профессиональных задач в рамках своей профессиональной деятельности, такой как производственно-технологическая, организационно-управленческая, научно-исследовательская.

### **Библиографический список:**

1. Актуальные задачи организации воспитательной работы в вузе на современном этапе // Elib.altstu URL: <http://elib.altstu.ru/disser/conferenc/2010/02/pdf/251ostvald.pdf> (дата обращения: 19.11.2025).
2. К вопросу проектирования образовательной среды вуза, ориентированной на формирование творческих компетенций выпускников // Elibrary URL: [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_11913103\\_45707986.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_11913103_45707986.pdf) (дата обращения: 19.11.2025).
3. Контекстное обучение как основа формирования компетенций // Elibrary URL: [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_22281095\\_12689950.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_22281095_12689950.pdf) (дата обращения: 19.11.2025).

*Оригинальность 77%*