

УДК 378.147

***СВЯЗЬ ВРЕМЕНИ, ЗАТРАЧИВАЕМОГО НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ  
ПОДГОТОВКУ, И РЕЗУЛЬТАТОВ ЭКЗАМЕНОВ У СТУДЕНТОВ-  
МЕДИКОВ***

***Старикова Т. С.,***

*студентка,*

*ФГБОУ ВО «Ижевская государственная медицинская академия»,*

*Ижевск, Россия*

***Старикова Н. С.,***

*студентка,*

*ФГБОУ ВО «Ижевская государственная медицинская академия»,*

*Ижевск, Россия*

***Толмачёв Д.А.,***

*д.м.н., доцент,*

*ФГБОУ ВО «Ижевская государственная медицинская академия»,*

*Ижевск, Россия*

**Аннотация.** В статье рассматривается влияние времени, затрачиваемого студентами медицинского вуза на самостоятельную подготовку, на их академическую успеваемость. Актуальность исследования обусловлена необходимостью повышения эффективности учебного процесса и формирования у будущих врачей навыков самоорганизации. Цель исследования — выявить взаимосвязь между продолжительностью самостоятельной подготовки и результатами экзаменов студентов-медиков. Установлено, что увеличение времени, уделяемого самостоятельной работе, положительно коррелирует с уровнем экзаменационных баллов и субъективной удовлетворённостью результатами. Полученные данные подтверждают значимость рационального распределения времени и формирования устойчивых навыков самостоятельной учебной деятельности.

**Ключевые слова:** самостоятельная подготовка, академическая успеваемость, студенты-медики, экзамены

***THE INFLUENCE OF EMPATHY AND EMOTIONAL INTELLIGENCE ON  
ACADEMIC PERFORMANCE OF MEDICAL STUDENTS***

***Starikova T. S.,***

*student,*

*Izhevsk State Medical Academy,*

*Izhevsk, Russia*

***Starikova N. S.,***

*student,*

*Izhevsk State Medical Academy,*

*Izhevsk, Russia*

***Tolmachev D.A.,***

*MD, Associate Professor,*

*Izhevsk State Medical Academy,*

*Izhevsk, Russia*

**Annotation.** The article examines the influence of time spent on self-study on the academic performance of medical students. The relevance of the study is determined by the need to enhance the efficiency of the educational process and to develop self-organization skills among future healthcare professionals. The aim of the study was to identify the relationship between the duration of self-study and exam performance among medical students. The findings revealed a positive correlation between the amount of time devoted to self-study and both exam scores and self-assessed satisfaction with learning outcomes. The results emphasize the importance of time management and independent learning skills in achieving high academic performance.

**Key words:** self-study, academic performance, medical students, exams.

**Актуальность.** В современных условиях подготовки будущих медицинских специалистов особую значимость приобретает самостоятельная учебная деятельность студентов

-МЕДИКОВ

образовательного процесса. Высокая учебная нагрузка, быстро обновляющийся объём знаний и необходимость формирования не только теоретических, но и практических умений определяют повышенные требования к уровню самоорганизации и ответственности студентов при самостоятельной подготовке. При этом исследования подтверждают, что качество самостоятельной работы зачастую остаётся недостаточным: более половины опрошенных студентов

-МЕДИКОВ

меньше времени, чем предусмотрено учебными планами, и отмечают низкую её эффективность [1, 2].

В некоторых исследованиях отмечается, что студенты выражают неудовлетворённость такими аспектами, как организация учебного процесса, методы и формы обучения, и имеющийся уровень самостоятельной работы [3, 4].

Эти данные говорят о том, что не только аудиторные занятия, но и именно самостоятельная подготовка оказывают значительное влияние на академическую успеваемость и готовность к профессиональной деятельности [5, 6].

Кроме того, специфика медицинской подготовки — комбинация теории, лабораторно

-практических занятий и клинических

самостоятельная подготовка играет двойную роль: с одной стороны, она дополняет аудиторную работу, а с другой — позволяет освоить и закрепить знания и навыки вне аудитории. Однако в условиях, когда студенты сталкиваются с ограниченным временем, нагрузкой и дополнительными обязанностями (например, подработка, совмещение учёбы и внешней деятельности), время, доступное для качественной самостоятельной подготовки, может сокращаться [7, 8].

Наряду с этим в методической литературе подчёркивается, что качество самостоятельной работы зависит не только от её продолжительности, но и от таких факторов, как мотивация, планирование, регулярность занятий и форма подготовки [9].

Таким образом, даже при значительном объёме самостоятельной работы её эффективность может быть снижена при недостаточной самоорганизации или неадекватной учебной стратегии. В связи с этим становится важным исследование не только времени, затрачиваемого на самостоятельную подготовку, но и его связь с реальными результатами в экзаменационной деятельности студентов

—МедикФВ

**Цель исследования.** выявить взаимосвязь между временем, затрачиваемым студентами-медиками на самостоятельную подготовку, и их результатами экзаменов с целью определения влияния продолжительности учебной самостоятельности на академическую успеваемость и выработки рекомендаций по оптимизации учебного процесса.

**Материалы и методы.** В исследовании приняли участие 182 студента Ижевской Государственной Медицинской Академии разных курсов. Данные собирались с помощью специально разработанной анкеты, включающей вопросы о продолжительности и регулярности самостоятельной подготовки, формах учебной активности, мотивации и самоорганизации. Статистическая обработка проводилась с использованием Microsoft Excel 2019.

**Полученные результаты.** В исследовании приняли участие 182 студента Ижевской Государственной Медицинской Академии. Среди них девушки составили 71,4 %, юноши — 28,6 %. Средний возраст респондентов составил  $20,9 \pm 1,4$  года. По курсам распределение участников выглядело следующим образом: 1–2 курс — 38,5 %, 3–4 курс — 42,3 %, 5–6 курс — 19,2 %. Средний балл за последнюю экзаменационную сессию распределился так: 5,0 — 12,6 %, 4,5–4,9 — 33,5 %, 4,0–4,4 — 37,9 %, 3,5–3,9 — 13,7 %, ниже 3,5 — 2,3 %.

Большинство студентов тратят на самостоятельную подготовку 1–2 часа в день — 44,0 %, 3–4 часа — 30,8 %, менее 1 часа — 15,4 %, и более 5 часов в день — 9,8 %. Регулярность занятий распределилась следующим образом: ежедневно — 28,0 %, несколько раз в неделю — 52,2 %, только перед экзаменами — 15,9 %, по настроению — 3,9 %. Эти данные свидетельствуют о том, что значительная часть студентов занимается нерегулярно или ограниченное время, что может снижать эффективность усвоения материала. В то же время 28,0 % студентов, занимающихся ежедневно, и 30,8 % тратящих 3–4 часа в день, демонстрируют более системный подход к учебе, что положительно сказывается на результатах экзаменов и развитии навыков самостоятельной работы.

Связь времени самостоятельной подготовки с результатами экзаменов показывает, что студенты, занимающиеся менее 1 часа в день, в основном имели средние баллы 3,5–3,9 или ниже 3,5, студенты, тратящие 1–2 часа в день, чаще получали баллы 4,0–4,4 и 4,5–4,9. Группа, занимающаяся 3–4 часа в день, демонстрировала преимущественно высокие баллы 4,5–4,9 и 5,0, а студенты, проводящие более 5 часов в день за подготовкой, чаще всего достигали оценок 4,5–5,0. Эти данные подтверждают положительную зависимость между увеличением времени самостоятельной работы и академической успеваемостью.

Наиболее эффективными формами самостоятельной подготовки студенты считают работу с конспектами и учебниками — 41,8 %, решение тестов — 32,4 %, групповую подготовку — 15,9 %, онлайн-курсы и видео-уроки — 9,9 %. Большинство студентов занимаются дома — 64,3 %, в библиотеке — 21,4 %, в других местах — 14,3 %. Эти данные показывают, что традиционные методы, такие как работа с конспектами и учебниками, остаются основными инструментами подготовки. Домашняя подготовка доминирует из-за удобства и возможности самостоятельно регулировать время занятий, однако ограниченность библиотечных и аудиторных ресурсов может снижать разнообразие используемых методов. Следовательно, сочетание различных форм подготовки и смена учебной среды может способствовать повышению

Дневник науки | [www.dnevniknauki.ru](http://www.dnevniknauki.ru) | СМЭИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

эффективности самостоятельной работы и улучшению академических результатов.

Перед экзаменами студенты в среднем готовятся по 5–7 часов в день: 48,9 % начинают подготовку за 1–2 недели, 33,5 % — постепенно в течение семестра, 14,3 % — за несколько дней, и 3,3 % — в последний день. Эти данные указывают на преобладание системного подхода к подготовке у почти половины студентов, что положительно сказывается на усвоении материала и снижает стресс во время экзаменационной сессии. В то же время значительная часть студентов откладывает подготовку на последние дни, что может приводить к поверхностному изучению и снижению качества усвоенных знаний.

Уровень самоорганизации студенты оценивают следующим образом: очень высокий — 12,1 %, достаточный — 47,3 %, средний — 33,5 %, низкий — 7,1 %. Главными причинами, мешающими подготовке, студенты называют недостаток времени — 43,4 %, усталость и высокую нагрузку — 28,6 %, прокрастинацию — 17,6 %, подработку — 6,0 %, отсутствие мотивации — 4,4 %. Эти результаты показывают, что почти половина студентов обладает достаточной или высокой самоорганизацией, что способствует эффективной подготовке и улучшению академических результатов. В то же время наличие факторов, снижающих мотивацию и ограничивающих время на самостоятельную работу, указывает на необходимость внедрения стратегий по планированию времени, управлению нагрузкой и повышению внутренней мотивации.

Большинство студентов (62,6 %) считают, что время, затраченное на подготовку, существенно влияет на результаты экзаменов, 27,5 % — что влияние умеренное, 8,8 % — слабое, и лишь 1,1 % полагают, что оно отсутствует. Средний уровень удовлетворённости своими результатами по 5-балльной шкале составил  $3,9 \pm 0,8$  балла. Эти данные подтверждают, что студенты осознают важность времени, выделяемого на самостоятельную работу, для достижения высоких академических результатов.

На вопрос «Что помогает вам наиболее эффективно готовиться к экзаменам?» студенты чаще всего отмечали чёткое распределение времени — 43,2 %, решение практических задач — 35,8 %, групповую подготовку с однокурсниками — 21,0 %. На вопрос «Что могло бы повысить успеваемость?» предлагались следующие меры: уменьшение количества отчётной документации — 31,5 %, больше времени на самостоятельную подготовку — 29,0 %, внедрение интерактивных форм обучения — 24,5 %, регулярные промежуточные тесты — 15,0 %. Эти данные свидетельствуют о том, что студенты ценят системное планирование и практическую ориентацию в подготовке, а также видят потенциал для улучшения учебного процесса через сокращение избыточной документации и внедрение интерактивных и контрольных элементов.

**Вывод.** Результаты проведённого исследования показывают, что время, затрачиваемое студентами на самостоятельную подготовку, оказывает существенное влияние на результаты экзаменов. Большинство студентов уделяют подготовке ограниченное количество часов в день и демонстрируют различный уровень регулярности занятий, что указывает на необходимость развития навыков планирования учебного времени и самодисциплины. Эффективность подготовки зависит не только от продолжительности занятий, но и от выбранных методов — работа с конспектами, решение практических задач, групповая подготовка и разнообразие учебных форм способствуют лучшему усвоению материала.

На основе полученных данных можно сделать следующие практические рекомендации: внедрять системное планирование учебного времени, стимулировать регулярную подготовку в течение семестра, включать практические задачи и интерактивные методы обучения, уменьшать избыточную отчётную документацию и обеспечивать доступ к различным формам самостоятельной работы. Также важно развивать навыки самоорганизации и мотивации студентов, что позволит повысить эффективность учебного процесса и качество усвоенных знаний. Применение этих рекомендаций может

Дневник науки | [www.dnevniknauki.ru](http://www.dnevniknauki.ru) | СМИ ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327



способствовать улучшению академической успеваемости, снижению учебного стресса и формированию устойчивых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности медицинских специалистов.

### **Библиографический список.**

1. Чукреев М.П., Калинин Д.Е. Анализ образа и качества жизни студентов-медиков // *Профилактическая медицина*. 2022;25(9):77-84.
2. Извин А.И. Традиционные и инновационные технологии педагогического процесса в медицинских вузах // *Вестник оториноларингологии*. 2020;85(2):84-87.
3. Гаврилюк О.А., Никулина С. Ю., Мягкова Е. Г. Пути повышения качества самостоятельной работы студентов-медиков // *Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева*. 2021. 55(1), 16-28. <https://doi.org/https://doi.org/10.25146/1995-0861-2021-55-1-255>
4. Образцов И. В., Половнёв А. В. Удовлетворенность студентов качеством обучения в вузе: социологический анализ на примере МГЛУ // *Вестник Московского государственного лингвистического университета. Общественные науки*. 2017. №2 (786). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/udovletvorennost-studentov-kachestvom-obucheniya-v-vuze-sotsiologicheskiiy-analiz-na-primere-mglu> (дата обращения: 09.11.2025).
5. Исследование взаимосвязи успеваемости и образа жизни студентов медицинского вуза / И. И. Мулин, А. Р. Охотникова, К. А. Захарова, Д. А. Толмачев // *Дневник науки*. – 2024. – № 10(94). – EDN SOBWHU.
6. Даутова, А. Р. Влияние хронобиологического типа студентов-медиков на их успеваемость / А. Р. Даутова, О. В. Пухачева, Д. А. Толмачев // *Дневник науки*. – 2024. – № 11(95). – EDN GQHCHN.
7. Кузнецова О.Ю., Турушева А.В., Моисеева И.Е., Лебедев А.К., Лопатин З.В., Фролова О.И., Котлова К.Д., Мясникова Н.Н. Первичная



- аккредитация. Пути решения проблем, связанных с подготовкой выпускников медицинских вузов // Российский семейный врач. - 2019. - Т. 23. - №1. - С. 35-40. doi: [10.17816/RFD2019135-40](https://doi.org/10.17816/RFD2019135-40)
8. Потапова, Е.А., Земляной, Д.А., Кондратьев, Г.В. Особенности жизнедеятельности и самочувствия студентов медицинских вузов в период дистанционного обучения во время эпидемии COVID-19 // Психологическая наука и образование. 2021. 26(3), 70–81. <https://doi.org/10.17759/pse.2021260304>
9. Рыбакова Н.Н. Роль самостоятельной работы студентов в современном профессиональном образовании // Вестник СибАДИ. 2011. №19. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-samostoyatelnoy-raboty-studentov-v-sovremennom-professionalnom-obrazovanii> (дата обращения: 08.11.2025).
10. Комкова, О. Г. Исследование взаимосвязи учебной успеваемости студентов-первокурсников медицинского вуза с высокими стартовыми показателями / О. Г. Комкова, С. Е. Переведенцева, Е. В. Ворсина // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. – 2024. – Т. 23, № 3. – С. 38-47. – DOI 10.20310/1810-231X-2024-23-3-38-47. – EDN MSQWGQ.
11. Анализ готовности абитуриентов к учебе в медицинском вузе / О. Г. Комкова, Н. Ф. Калинина, А. П. Коровяков [и др.] // Профессиональное и личностное развитие обучающихся в медицинских вузах : материалы межрегиональной научно-практической конференции с международным участием, Киров, 08–09 декабря 2010 года / ГОУ ВПО Кировская государственная медицинская академия,. – Киров: Кировская государственная медицинская академия, 2010. – С. 128-130. – EDN CPZJKT.