

УДК 378.147

***ВЗАИМОСВЯЗЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ЕГЭ И АКАДЕМИЧЕСКОЙ  
УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА.***

***Старикова Т. С.,***

*студентка,*

*ФГБОУ ВО «Ижевская государственная медицинская академия»,*

*Ижевск, Россия*

***Старикова Н. С.,***

*студентка,*

*ФГБОУ ВО «Ижевская государственная медицинская академия»,*

*Ижевск, Россия*

***Толмачёв Д.А.,***

*д.м.н., доцент,*

*ФГБОУ ВО «Ижевская государственная медицинская академия»,*

*Ижевск, Россия*

**Аннотация.** В статье рассматривается взаимосвязь результатов Единого Государственного Экзамена и академической успеваемости студентов медицинского вуза. Цель исследования — выявить степень влияния баллов Единого Государственного Экзамена по профильным предметам (биология, химия, русский язык) на уровень академической успешности студентов. В исследовании приняли участие 178 студентов, обучающихся на разных курсах. Установлено, что студенты с более высокими результатами Единого Государственного Экзамена чаще демонстрируют высокий средний балл успеваемости, реже имеют академические задолженности и чаще получают стипендию. Сделан вывод о необходимости учитывать показатели Единого Государственного Экзамена при прогнозировании академической успешности и разработке мер поддержки студентов.

**Ключевые слова:** академическая успеваемость, медицинский вуз, студенты, средний балл.

***INTERRELATIONSHIP BETWEEN THE UNIFIED STATE EXAM RESULTS  
AND ACADEMIC ACHIEVEMENT OF MEDICAL UNIVERSITY STUDENTS.***

***Starikova T. S.,***

*student,*

*Izhevsk State Medical Academy,*

*Izhevsk, Russia*

***Starikova N. S.,***

*student,*

*Izhevsk State Medical Academy,*

*Izhevsk, Russia*

***Tolmachev D.A.,***

*MD, Associate Professor,*

*Izhevsk State Medical Academy,*

*Izhevsk, Russia*

**Annotation.** The article examines the relationship between the Unified State Exam results and academic achievement of medical university students. The aim of the study is to determine how scores in Biology, Chemistry, and Russian language affect students' academic performance. The study involved 178 students from different years of study. The findings show that students with higher Unified State Exam results tend to achieve higher GPA, have fewer academic debts, and are more likely to receive scholarships. The authors conclude that Unified State Exam indicators should be considered when predicting academic success and developing student support programs.

**Key words:** academic performance, medical university, students, GPA.

**Актуальность.** Одним из ключевых направлений современной системы высшего образования является повышение эффективности отбора абитуриентов и прогнозирование их академической успешности в процессе обучения. Для медицинских вузов эта проблема носит особую практическую значимость, поскольку качество подготовки будущих врачей зависит от исходного уровня знаний, сформированного в школе, а также от способности студентов приспособиться к высокой учебной нагрузке и клинической практике. В Российской Федерации основным инструментом оценки готовности выпускников школ к поступлению остаётся Единый Государственный Экзамен (ЕГЭ), что делает необходимость оценки его прогностической ценности предметом практического и научного интереса [1, 2].

Ряд исследований указывает на наличие положительной связи между результатами ЕГЭ и академической успеваемостью студентов: суммарный балл ЕГЭ и баллы по профильным предметам коррелируют с успешностью первокурсников, однако сила и устойчивость этой связи варьируют в зависимости от дисциплинарной направленности образовательной программы [3, 4]. При этом особое значение имеют результаты по естественнонаучным предметам, прежде всего по биологии и химии, которые отражают уровень базовой подготовки, необходимой для освоения медицинских дисциплин. Установлено, что более высокие результаты по профильным предметам способствуют успешному прохождению базовых курсов и формированию устойчивых учебных навыков на начальном этапе обучения [5, 6].

В то же время баллы ЕГЭ не охватывают в полной мере индивидуальные особенности студентов, такие как учебная мотивация, способность к самоорганизации, уровень стресса и социально-экономические условия, оказывающие значительное влияние на динамику успеваемости в вузе. Это свидетельствует о необходимости комплексного подхода к прогнозированию академической успешности, учитывающего не только когнитивные, но и личностные факторы. Следовательно, использование исключительно данных

Дневник науки | [www.dnevniknauki.ru](http://www.dnevniknauki.ru) | СМИ ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

ЕГЭ для оценки потенциала студента не всегда позволяет объективно предсказать его дальнейшие результаты обучения [7-9].

Практическая значимость анализа взаимосвязи между результатами ЕГЭ и академической успеваемостью заключается в возможности повышения эффективности образовательного процесса. Для вузов важно определить, какие показатели могут служить ранними предикторами успешного обучения и позволяют своевременно выявлять студентов, нуждающихся в дополнительной академической поддержке. Кроме того, результаты подобных исследований могут быть применены для совершенствования системы профориентации, адаптационных курсов и индивидуальных образовательных маршрутов [10].

Особенности медицинского образования — высокая интенсивность учебного процесса, необходимость раннего освоения практических навыков и высокая эмоциональная нагрузка — делают особенно важным изучение зависимости между исходной подготовкой и успеваемостью. Анализ динамики академических достижений студентов в медицинских вузах позволяет определить степень влияния стартовых знаний на результаты обучения и наметить пути повышения эффективности образовательной деятельности [5].

Таким образом, актуальность настоящего исследования определяется необходимостью выявления особенностей взаимосвязи между результатами ЕГЭ и академической успеваемостью студентов медицинского вуза. Полученные данные могут быть использованы при совершенствовании системы отбора абитуриентов, разработке мер академической поддержки, а также при оптимизации образовательных стратегий, направленных на повышение качества подготовки медицинских кадров.

**Цель исследования.** Целью исследования является выявление взаимосвязи между результатами ЕГЭ по профильным предметам и академической успеваемостью студентов медицинского вуза.

**Материалы и методы.** В исследовании приняли участие 178 студентов Ижевской Государственной Медицинской Академии, обучающихся на Дневник науки | [www.dnevniknauki.ru](http://www.dnevniknauki.ru) | СМИ ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

различных курсах. Данные собирались с помощью анкетирования, включавшего вопросы о результатах ЕГЭ по профильным предметам (биология, химия, русский язык), среднем балле успеваемости, наличии академических задолженностей и получении стипендии. Статистическая обработка проводилась с использованием описательной статистики, позволяющей определить распределение показателей по группам и выявить общие закономерности в успеваемости студентов в зависимости от уровня начальной подготовки.

**Полученные результаты.** В исследовании приняли участие 178 студентов медицинского вуза, из которых 70,2 % составили девушки, а 29,8 % — юноши. Возраст респондентов варьировал от 17 до 22 лет, средний возраст составил  $19,9 \pm 1,2$  года. По курсам распределение участников было следующим: 1 курс — 27,0 %, 2 курс — 23,6 %, 3 курс — 21,3 %, 4 курс — 14,0 %, 5 курс — 14,0 %. Анализ состава участников позволяет отметить преобладание женщин, что соответствует типичному распределению в медицинском вузе, а также равномерное распределение студентов по годам обучения, что обеспечивает представительность выборки и позволяет провести обоснованное сравнение показателей академической успеваемости между курсами.

Средний суммарный балл ЕГЭ составил  $223,9 \pm 19,4$  (из 300 возможных). По предметам средние показатели распределились следующим образом: биология —  $75,6 \pm 7,8$ , химия —  $74,9 \pm 8,3$ , русский язык —  $86,8 \pm 7,1$ . Большинство студентов (71,3 %) имели суммарный балл выше 220, а 19,1 % продемонстрировали результаты выше 250 баллов. Наибольшая успеваемость наблюдалась по русскому языку, что отражает высокий уровень языковой и аналитической подготовки студентов. Более высокий процент среднего уровня по химии может свидетельствовать о необходимости дополнительных адаптационных мероприятий для равномерного освоения профильных дисциплин на первых курсах. Таким образом, исходная подготовка студентов по результатам ЕГЭ оказывает существенное влияние на академическую

успешность, обеспечивая базу для эффективного освоения сложных медицинских дисциплин.

Средний академический балл (GPA) составил  $4,32 \pm 0,33$ . Студенты с высоким уровнем успеваемости ( $GPA \geq 4,5$ ) составили 28,7 %, со средним уровнем (4,0–4,49) — 52,3 %, с баллом ниже 4,0 — 19,0 %. Академические задолженности имели 13,5 % респондентов, стипендию получали 58,4 % студентов. Эти показатели свидетельствуют о высокой академической успешности большинства студентов и коррелируют с исходными результатами ЕГЭ. Наличие группы студентов с низким средним баллом и задолженностями требует дополнительного педагогического сопровождения и применения адаптационных образовательных программ.

Среднее количество часов самостоятельной подготовки составило  $11,6 \pm 4,1$  часа в неделю. Посещаемость лекций и практических занятий распределилась следующим образом: посещают всегда — 46,1 %, часто ( $\geq 75$  %) — 38,2 %, иногда — 10,1 %, редко ( $< 50$  %) — 5,6 %. Дополнительные ресурсы использовали 21,9 % студентов. Высокий уровень самостоятельной работы и регулярная посещаемость занятий свидетельствуют о высокой вовлечённости студентов в образовательный процесс. Активное использование дополнительных ресурсов отражает стремление студентов углублять знания и повышать качество подготовки, что положительно влияет на академическую успеваемость.

Средний уровень академической мотивации составил  $12,5 \pm 1,8$  балла, средний уровень академической самооэффективности —  $12,0 \pm 2,1$  балла по 15-балльной шкале. Полученные показатели свидетельствуют о высокой внутренней мотивации студентов и уверенности в собственных силах при освоении сложных дисциплин. Данные характеристики усиливают положительное влияние исходной подготовки на академическую успеваемость и активность студентов.

Результаты исследования показывают, что большинство студентов обладают высоким уровнем подготовки по профильным предметам ЕГЭ, что Дневник науки | [www.dnevniknauki.ru](http://www.dnevniknauki.ru) | СМИ ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

совпадает с устойчиво высокой академической успеваемостью, низкой долей академических задолженностей и активной учебной позицией. Исходная подготовка студентов по результатам ЕГЭ, а также высокий уровень мотивации и самоэффективности, являются важными факторами успешного освоения учебной программы медицинского вуза. Наличие небольшой группы студентов с низким уровнем подготовки и академических результатов указывает на необходимость индивидуального подхода и разработки дополнительных адаптационных образовательных мероприятий.

**Вывод.** Исследование показало, что уровень исходной подготовки студентов медицинского вуза по профильным предметам ЕГЭ является важным фактором, влияющим на успешность обучения, учебную активность и мотивацию к обучению. Высокая внутренняя мотивация и уверенность студентов в своих академических способностях усиливают положительное влияние подготовленности на освоение сложных дисциплин и формирование устойчивых навыков самостоятельной работы.

Для повышения академической успеваемости и поддержки студентов с различным уровнем подготовки рекомендуется использование дифференцированных методов обучения и систематический мониторинг учебной активности. Дополнительные меры могут включать развитие программ наставничества, интерактивных образовательных ресурсов и мероприятий, направленных на повышение учебной мотивации и самоэффективности.

### **Библиографический список.**

1. Чернявская В. С., Меркулов Д. С. Взаимосвязь результатов ЕГЭ и успешности учебной деятельности выпускников школы / В. С. Чернявская, Д. С. Меркулов // Russian Journal of Education and Psychology. 2015. №6 (50). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimosvyaz-rezultatov-ege-i-ushpeshnosti-uchebnoy-deyatelnosti-vypusknikov-shkoly> (дата обращения: 08.11.2025).



2. Ивачев П. В., Митрофанова К. А., Нуждин О. Ю. Единый государственный экзамен как прогностический фактор успеваемости в медицинском вузе / П. В. Ивачев, К. А. Митрофанова, О. Ю. Нуждин // Медицинское образование и профессиональное развитие. 2017. №2-3 (28-29). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/edinyy-gosudarstvennyy-ekzamen-kak-prognosticheskiy-faktor-uspevaemosti-v-meditinskoy-vuzye> (дата обращения: 08.11.2025).
3. Власова Е.А., Меженная Н.М., Попов В.С. Сравнительный анализ результатов ЕГЭ, теста по проверке остаточных знаний и успеваемости первокурсников по математике / Е. А. Власова, Н. М. Меженная, В. С. Попов // Интернет-журнал «Мир науки», 2018 №5, <https://mir-nauki.com/PDF/71PDMN518.pdf>
4. Рочев К. В., Куделин А. Г. Проблемы прогнозирования успеваемости студентов: взаимосвязь результатов ЕГЭ и академических успехов. / К. В. Рочев, А. Г. Куделин // Психологическая наука и образование. 2025. 30(1), 158–170. <https://doi.org/10.17759/pse.2025300112>
5. Комкова О. Г., Переведенцева С. Е., Ворсина Е. В. Исследование взаимосвязи учебной успеваемости студентов-первокурсников медицинского вуза с высокими стартовыми показателями / О. Г. Комкова, С. Е. Переведенцева, Е. В. Ворсина // Гаудеамус. 2024. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-vzaimosvyazi-uchebnoy-uspevaemosti-studentov-pervokursnikov-meditsinskogo-vuza-s-vysokimi-startovymi-pokazatelyami> (дата обращения: 08.11.2025).
6. Черепанов, В. С. Методика оценки уровней незнания обучаемых / В. С. Черепанов, Т. А. Снигирева, О. Г. Комкова // Образование и наука. Известия УрО РАО. – 2006. – № 6(42). – С. 28-37. – EDN IUZJRF.
7. Гафаров Ф. М., Руднева Я. Б., Шарифов У. Ю. Прогностическое моделирование в высшем образовании: определение факторов академической успеваемости / Ф. М. Гафаров, Я. Б. Руднева, У. Ю.



- Шарифов // Высшее образование в России. 2023. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prognosticheskoe-modelirovanie-v-vysshem-obrazovanii-opredelenie-faktorov-akademicheskoy-uspevaemosti> (дата обращения: 08.11.2025).
8. Габдуллина, Г. И. Влияние стрессовых-факторов на Снижение устойчивости к сверхнагрузкам у студентов медицинского вуза / Г. И. Габдуллина, Я. В. Кузнецова, Д. А. Толмачев // Modern Science. – 2022. – № 12-1. – С. 89-92. – EDN DOUVTH.
9. Сысоев, П. Г. Оценка синдрома эмоционального выгорания в профессиональной деятельности специалистов с высшим медицинским образованием / П. Г. Сысоев, Д. А. Толмачев // Здоровье - основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения. – 2010. – Т. 5, № 1. – С. 436. – EDN SGQVRV.
10. Ерохина, Е. А. Влияние результатов ЕГЭ на успеваемость студентов вуз / Е. А. Ерохина, Д. В. Хрустова // Информационные технологии в науке, образовании и управлении : материалы XLIV международной конференции и XIV международной конференции молодых учёных IT + S&E`16, Гурзуф, 22 мая – 01 2016 года / под редакцией Е.Л. Глориозова. – Гурзуф: Общество с ограниченной ответственностью "Институт новых информационных технологий", 2016. – С. 265-272. – EDN WFFQKL.