УДК 378.147

ВЛИЯНИЕ УРОВНЯ ЭМПАТИИ И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА АКАДЕМИЧЕСКУЮ УСПЕВАЕМОСТЬ СТУДЕНТОВ МЕДИКОВ.

Хасанова Д. Р.,

студентка,

ФГБОУ ВО «Ижевская государственная медицинская академия»,

Ижевск, Россия

Салимьянова Л.Н.,

студентка,

ФГБОУ ВО «Ижевская государственная медицинская академия»,

Ижевск, Россия

Толмачёв Д.А.,

д.м.н.,доцент,

ФГБОУ ВО «Ижевская государственная медицинская академия»,

Ижевск, Россия

Аннотация

В исследовании рассматривается взаимосвязь между уровнем эмпатии и эмоционального интеллекта и академической успеваемостью студентов медиков. Целью является оценка влияния эмпатии и эмоционального интеллекта на показатели учебной деятельности. Полученные результаты показывают средний уровень эмпатии (среднее значение приблизительно 4,03), эмоционального интеллекта (среднее значение приблизительно 3,89) и академической успеваемости (среднее значение приблизительно 4,01). Результаты демонстрируют, что более высокий уровень эмпатии и эмоционального интеллекта сопутствует лучшей мотивации, посещаемости и самоорганизации. Рекомендовано внедрение программ развития эмпатии и эмоционального интеллекта в образовательный процесс медицинских вузов.

Ключевые слова: эмпатия, эмоциональный интеллект, академическая успеваемость, студенты медики.

THE INFLUENCE OF EMPATHY AND EMOTIONAL INTELLIGENCE ON ACADEMIC PERFORMANCE OF MEDICAL STUDENTS

Khasanova D. R.,
student,
Izhevsk State Medical Academy,
Izhevsk, Russia
Salimyanova L.N.,
student,
Izhevsk State Medical Academy,
Izhevsk, Russia
Tolmachev D.A.,
MD, Associate Professor,
Izhevsk State Medical Academy,
Izhevsk, Russia

Annotation

This study explores the relationship between levels of empathy and emotional intelligence and academic performance among medical students. The aim is to assess the influence of empathy and emotional intelligence on academic achievement indicators. Results showed mean empathy around 4.03, mean emotional intelligence around 3.89, and mean academic achievement around 4.01. The findings indicate that higher empathy and emotional intelligence are associated with better motivation, attendance, and self-regulation. It is recommended to integrate programs for empathy and emotional intelligence development into the medical curriculum.

Key words: empathy, emotional intelligence, academic achievement, medical students.

Актуальность. Современное высшее медицинское образование предъявляет высокие требования к будущим специалистам. Помимо овладения большим объёмом теоретических знаний и практических навыков, студенты медицинских вузов должны развивать эмоциональные и межличностные компетенции. Эмпатия и эмоциональный интеллект (ЭИ) выступают ключевыми качествами, необходимыми для эффективного взаимодействия с пациентами, коллегами и преподавателями, а также для успешного усвоения учебного материала и адаптации в условиях клинической практики [1, 2].

Эмпатия рассматривается как способность понимать эмоциональное состояние других людей, сопереживать и учитывать эмоции при принятии решений. На современном этапе обучения выявлено, что значительная часть студентов медицинских вузов демонстрирует недостаточный уровень эмпатии: примерно 55,6 % студентов имеют низкий уровень эмпатии, 23,4 % — средний и 20,9 % — очень низкий [3]. Такой уровень эмпатии может снижать эффективность коммуникации с пациентами и коллегами, а также ограничивать возможности успешного усвоения учебного материала.

ЭИ включает способность распознавать, понимать и регулировать собственные эмоции, управлять эмоциональными состояниями других людей, а также использовать эмоциональные ресурсы для достижения целей. Исследования указывают на то, что студенты медики часто имеют недостаточно развиты такие компоненты ЭИ, как управление эмоциями и самомотивация, что затрудняет их адаптацию к образовательным и практическим условиям [4]. В то же время, эмоциональная осведомленность проявляется более выражено, что может быть использовано как базовый ресурс для развития эмоциональных компетенций.

Связь ЭИ и межличностных отношений студентов подтверждается исследованиями: выявлена зависимость между уровнем ЭИ и качеством взаимодействия с окружающими [5, 6]. Это подчёркивает, что развитие ЭИ способствует улучшению коммуникации и социальной адаптации, а также поддерживает учебный процесс, особенно во время практических занятий и клинической практики [7].

Кроме того, исследования демонстрируют, что ЭИ и эмпатия оказывают влияние на мотивацию к учебе, самоорганизацию и академическую успеваемость студентов. Более высокий уровень ЭИ и эмпатии способствует лучшему управлению стрессом, повышает заинтересованность в учебном процессе и улучшает взаимодействие в групповой работе [8-11]. Таким образом, эмоциональные и коммуникативные навыки не только поддерживают межличностные взаимодействия, но и оказывают прямое влияние на учебные показатели.

Изучение влияния уровня эмпатии и ЭИ на академическую успеваемость студентов медицинского профиля является актуальным. Результаты таких исследований могут служить основой для разработки программ и тренингов, направленных на развитие эмоциональных и межличностных компетенций, что способствует повышению мотивации, улучшению успеваемости и успешной адаптации студентов к условиям клинической практики.

Цель исследования. Анализ влияния уровня эмпатии и эмоционального интеллекта на академическую успеваемость студентов-медиков.

Материалы и методы. В исследовании приняли участие 174 студента Ижевской Государственной Медицинской Академии. Для оценки уровня эмпатии и ЭИ использовалась анкета, разработанная на основе международных методик и адаптированная для студентов. Академическая успеваемость оценивалась по среднему баллу за учебный период и дополнительным показателям учебной мотивации, посещаемости и самоорганизации.

Статистическая обработка данных проводилась с использованием программы Microsoft Excel 2019, включала расчет средних значений и процентного распределения ответов.

Полученные результаты. В исследовании приняли участие 174 студента Ижевской Государственной Медицинской академии. Среди них девушки составили 69,7 %, юноши — 30,3 %. Средний возраст респондентов составил 21,2 ± 1,3 года. По курсам распределение было следующим: 1–2 курс — 34,8 %, 3–4 курс — 40,4 %, 5–6 курс — 24,8 %. Средний балл успеваемости составил 3,82 ± 0,38. Полученные данные показывают, что выборка достаточно репрезентативна для анализа влияния личностных и эмоциональных характеристик на академическую успеваемость студентов-медиков.

Средний показатель эмпатии среди студентов составил 4,03. Наиболее выражены когнитивная эмпатия и мотивация к социальной эмпатии — 4,21 и 4,32 соответственно, что отражает способность студентов понимать точку зрения других и учитывать эмоции окружающих. Эмоциональная вовлечённость и чувствительность находятся на среднем уровне (3,53–3,81), а проактивность в помощи однокурсникам оценивается 3,92–4,02. Данные показатели свидетельствуют о том, что студенты с более высоким уровнем эмпатии проявляют лучшую учебную мотивацию и чаще используют помощь преподавателей и однокурсников при освоении сложного материала. Когнитивная эмпатия и социальная мотивация оказывают положительное влияние на академическую успеваемость, способствуя более активной учебной позиции и повышению качества усвоения знаний.

Средний показатель ЭИ среди студентов составил 3,89. Наиболее высокие показатели наблюдаются по саморегуляции (4,12) и социальным навыкам (4,03), что отражает способность студентов осознавать свои эмоции, контролировать их и эффективно взаимодействовать с окружающими. Уровень контроля эмоций в стрессовых ситуациях, самомотивации, адаптивности и стресс-менеджмента

находится на среднем уровне (3,72–3,91). Эти результаты свидетельствуют о том, что студенты с более развитыми навыками ЭИ лучше справляются с учебной нагрузкой, сохраняют концентрацию при выполнении сложных заданий и проявляют более высокую учебную мотивацию. Эффективное управление эмоциями способствует снижению влияния стресса и перегрузки на успеваемость, что делает развитие ЭИ важным фактором повышения академических достижений студентов медицинского профиля.

Средний показатель академической успеваемости студентов составил 4,01. Наиболее высокие оценки отмечены за регулярное посещение занятий (4,21) и признание значимости эмпатии в будущей профессиональной деятельности (4,53). Средние показатели наблюдаются по учебной мотивации (4,03) и поиску помощи при сложном материале (3,92), а несколько ниже — по способности эффективно совмещать учёбу, практику и личную жизнь (3,72) и уровню стресса (3,61). Сопоставление этих данных с показателями эмпатии и ЭИ показывает, что студенты с более высоким уровнем когнитивной эмпатии, социальной мотивации и саморегуляции демонстрируют лучшую успеваемость, более активно вовлекаются в учебный процесс и эффективнее справляются с нагрузкой. Это подтверждает, что уровень эмпатии и ЭИ является значимым фактором, влияющим на академические достижения студентов медицинского профиля.

Результаты исследования демонстрируют, что уровень эмпатии и ЭИ оказывает значимое влияние на академическую успеваемость студентов. Высокий уровень когнитивной эмпатии и мотивации к социальной эмпатии способствует более активному участию в учебном процессе, лучшему усвоению знаний и эффективному взаимодействию с преподавателями и однокурсниками. Навыки саморегуляции, социальные компетенции и способность управлять эмоциями помогают справляться с учебной нагрузкой, сохранять концентрацию и поддерживать учебную мотивацию даже в условиях стресса. Вместе эти

личностные и эмоциональные характеристики формируют основу успешного обучения студентов медицинского профиля и подчеркивают необходимость развития программ, направленных на совершенствование эмпатических и эмоциональных навыков для повышения академических достижений и подготовки к будущей профессиональной деятельности.

Вывод. Проведённое исследование показало, что студенты медицинского вуза обладают высоким уровнем эмпатии и достаточными навыками ЭИ, что способствует их адаптации к учебному процессу и формированию профессиональных компетенций. Когнитивная эмпатия и мотивация к социальной эмпатии у студентов развиты наиболее выраженно, что создаёт основу для эффективного взаимодействия с пациентами и коллегами. В то же время эмоциональная вовлечённость и управление стрессом находятся на среднем уровне, что может ограничивать способность студентов к полной эмоциональной регуляции и адаптации в условиях высокой учебной нагрузки.

Результаты исследования подчёркивают необходимость внедрения программ развития эмоциональной компетентности, включающих тренинги по саморегуляции, тайм-менеджменту, стресс-менеджменту и развитию социально-эмоциональных навыков. Рекомендуется также активное использование методов развития когнитивной эмпатии и проактивной помощи, что будет способствовать повышению качества академической успеваемости и успешной профессиональной подготовки. Комплексная поддержка студентов на уровне образовательного процесса позволит не только улучшить результаты обучения, но и подготовить будущих специалистов, способных эффективно взаимодействовать с пациентами и коллегами, справляться с эмоциональными нагрузками и управлять профессиональной деятельностью.

Библиографический список

1. Береснева О. Е. Значение развития эмоционального интеллекта у студентов медицинского вуза для успешного становления личностно-профессиональных качеств будущего врача / О. Е. Береснева // Высшее образование сегодня. 2021. №11-12. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/znachenie-razvitiya-emotsionalnogo-intellekta-u-studentov-meditsinskogo-vuza-dlya-uspeshnogo-stanovleniya-lichnostno (дата обращения: 08.11.2025).
2. Кузнецова А.А., Чаплыгина К.И. Выраженность социального интеллекта студентов медицинского вуза / А. А. Кузнецова, К. И. Чаплыгина // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Лингвистика и педагогика. 2021. Т. 11, No 3. С. 172–180.
3. Стогова Н. А. Эмпатийные способности студентов медицинского вуза / Н. А. Стогова // Прикладные информационные аспекты медицины. - 2018. - Т. 21. - №2. - С. 128-133. doi: 10.18499/2070-9277-2018-21-2-128-133
4. Русакова И. В. Особенности уровня развития эмоционального интеллекта студентов медицинского университета / И. В. Русакова, В. Л. Лялина, Р. И. Шулепина // От качества медицинского образования – к качеству медицинской помощи: материалы VII Всероссийской научно-практической конференции, (21 ноября 2018 г.) : в 2-х ч. – Екатеринбург : ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России, 2018. – ч.1. – С. 218-225. - ISBN 978-5-89895-902-9.
5. Взаимосвязь эмоционального интеллекта и межличностных отношений студентов медицинского вуза / О. А. Жученко, С. Р. Кудрявцева, А. Д. Исхакова, Э. П. Архипова // Дневник науки. – 2024. – № 5(89). – EDN ZNIOXQ.

6. Комкова, О. Г. Староста академической группы как субъект взаимодействия в образовательном процессе медицинского вуза / О. Г. Комкова, Н. П. Галиахметова, О. А. Жученко // Вестник Армавирского государственного педагогического университета. – 2024. – № 1. – С. 36-45. – EDN NJSFRD.
7. Фаттахова, Г. Ф. Вторичная занятость студентов как объект социологического исследования / Г. Ф. Фаттахова, Д. А. Толмачев // Modern Science. – 2020. – № 12-5. – С. 306-311. – EDN PDFXMY.
8. Восковская, А. С. Влияние эмоционального интеллекта студентов вузов на академическую успеваемость / А. С. Восковская // Общество: социология, психология, педагогика. – 2022. – № 2(94). – С. 162-168. – DOI 10.24158/spp.2022.2.23. – EDN MAMGET.
9. Панчук, Е. Ю. Взаимосвязь между эмоциональным интеллектом и академической успеваемостью студентов / Е. Ю. Панчук, С. С. Соловьева // Сборник научных трудов Ангарского государственного технического университета. – 2025. – № 22. – С. 323-327. – EDN PXNNWT.
10. Глушкова, Т. Г. Изучение мотивации студентов при выборе элективных дисциплин в медицинском вузе / Т. Г. Глушкова, О. Г. Комкова, Г. Р. Мазитова // Высшее образование сегодня. – 2023. – № 2. – С. 47-50. – DOI 10.18137/RNU.HET.23.02.P.047. – EDN WIFKRF.
11. Шкляев, А. Е. Влияние отдельных критериев отбора абитуриентов на успеваемость студентов-медиков / А. Е. Шкляев, Д. А. Толмачев, М. К. Иванова // За качественное образование : материалы III Всероссийского форума (с международным участием), Саратов, 20 марта 2018 года. – Саратов: Саратовский государственный медицинский университет имени В.И. Разумовского, 2018. – С. 666-672. – EDN XSYEQH.