

УДК 331.101.32

**ДИНАМИКА УДОВЛЕТВОРЁННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В РФ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ УРОВНЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЯН**

**Натробина О.В**

кандидат экономических наук, доцент

Калужский государственный университет имени К.Э. Циолковского

Россия, Калуга

**Зобова Д.Н.**

студент

Калужский государственный университет имени К.Э. Циолковского Россия,

Калуга

**Аннотация.** В статье проводится статистический анализ влияния уровня образования россиян на степень удовлетворенности разными аспектами профессиональной деятельности. Исследование основано на данных Росстата 2018, 2020, 2022 и 2024 гг., собранных для проведения «Комплексного наблюдения условий жизни населения», проводимого каждые два года.

Целью настоящего исследования является обобщение результатов по большому количеству независимой выборки таким образом, чтобы выявить степень тесноты зависимости между уровнем образования и степенью удовлетворенности различными аспектами профессиональной деятельности.

В результате было доказано наличие сильной корреляционной зависимости между уровнем образования и всеми аспектами удовлетворенности работой. Эта зависимость показывает значительное увеличение с 2018 года. Особенно в таких аспектах, как режим работы, профессиональная удовлетворенность и моральное удовлетворение.

**Ключевые слова:** удовлетворенность работой, уровни образования, аспекты удовлетворенности профессиональной деятельностью.

**DYNAMICS OF SATISFACTION WITH PROFESSIONAL ACTIVITY IN THE RUSSIAN FEDERATION DEPENDING ON THE LEVEL OF EDUCATION OF RUSSIANS**

**Natrobina O.V.**

*Candidate of Economic Sciences, Associate Professor*

*Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovsky*

*Russia, Kaluga*

**Zobova D.N.**

*student*

*Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovsky*

*Russia, Kaluga*

**Abstract.** This article conducts a statistical analysis of the impact of Russians' education level on job satisfaction with various aspects of their professional activity. The study is based on Rosstat data from 2018, 2020, 2022, and 2024, collected for the "Comprehensive Survey of Living Conditions of the Population," a biennial survey. The purpose of this study is to summarize the results from a large independent sample to identify the strength of the relationship between education level and job satisfaction with various aspects of professional activity.

A strong correlation was demonstrated between education level and all aspects of job satisfaction. This correlation has significantly increased since 2018, particularly in aspects such as work schedule, professional satisfaction, and moral satisfaction.

**Keywords:** job satisfaction, correlation analysis, education levels, aspects of job satisfaction, job satisfaction dynamics.

Вопросы влияния образования на удовлетворение от профессиональной деятельности волнуют ученых уже давно. Например, в своей классической работе "The Theory of Wage Differentials" Джейкоб Минсер [1] заложил основу, показав, что образование является инвестицией в человеческий капитал, которая

ведет к более высокой заработной плате. Это ключевой аспект удовлетворенности. Основным выводом его работ является утверждение, что более высокий уровень образования статистически значимо коррелирует с более высокими доходами, что является мощным, но не единственным, фактором удовлетворенности материальной стороной профессии.

Необходимо также вспомнить эффект "Оверквалификации", когда работник имеет образование, превышающее требуемое для его должности. [9] В этом случае наблюдается отрицательная корреляция. Работники, считающие себя "оверквалифицированными", демонстрируют значительно более низкий уровень удовлетворенности работой в целом, а также ее отдельными аспектами: содержанием работы, зарплатой, возможностями продвижения.

Исследования российских ученых подтверждают этот феномен.

Например, в работе И. И. Семеновой «Образование и субъективное благополучие: оценка прямого и косвенного влияния через заработок, качество работы и здоровье» [10] доказано, что высшее образование повышает удовлетворенность только в том случае, если оно «востребовано на рабочем месте». Также отмечено, что часто наблюдается разрыв между формальным требованием к образованию и реальным содержанием работы, что ведет к росту неудовлетворенности среди обладателей дипломов.

Несмотря на широкое распространение избыточного образования, работники с дипломом в среднем все равно имеют более высокие заработки. Однако это не обязательно транслируется в высокую удовлетворенность, так как ожидания часто завышены.

Еще одним парадоксом на российском рынке труда является "вертикальная" и "горизонтальная" нестыковка. Наблюдается не только несоответствие уровня образования и работы ("вертикальная"), но и несоответствие специальности ("горизонтальная"). [2]

Удовлетворенность определяется не столько абсолютным уровнем дохода, сколько справедливостью оплаты по сравнению с референтными группами. Дневник науки | [www.dnevniknauki.ru](http://www.dnevniknauki.ru) | СМИ ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

Высокообразованные работники особенно чувствительны к вопросам распределительной справедливости. [8]

Целью настоящего исследования является обобщение результатов по большому количеству независимой выборки таким образом, чтобы выявить степень тесноты зависимости между уровнем образования и степенью удовлетворенности различными аспектами профессиональной деятельности.

Для проведения исследования были использованы данные трех раундов обследования «Комплексное наблюдение условий жизни населения», проведенных Федеральной службой государственной статистики (Росстат) в 2018, 2020 и 2022 гг. В генеральную совокупность включены все частные домашние хозяйства на территории Российской Федерации и проживающее в них население. [3, 4, 5, 6]

В исследовании были выбраны такие аспекты работы, как заработка плата, надежность работы, выполняемые обязанности, режим работы, условия труда, расстояние до работы, профессиональная удовлетворенность и моральное удовлетворение. Анализ этих аспектов удовлетворенности проводился с использованием корреляционного анализа между индивидуальными демографическими характеристиками и различными аспектами удовлетворенности работой.

Для начала мы сопоставили удовлетворенность различными аспектами работы населения РФ в 2018, 2020, 2022 и 2024 гг.

Таблица 1 - Доля индивидов, удовлетворенных различными аспектами работы, %. (Составлено автором по материалам [3, 4, 5, 6])

	высшее				среднее профессиональное				среднее общее			
	2024	2022	2020	2018	2024	2022	2020	2018	2024	2022	2020	2018
заработка	69,0	58,5	51,9	46,8	57,1	46,4	39,7	34,6	51,8	45,2	38,0	32,7
надежность работы	89,9	84,6	79,9	78,1	81,8	76,3	70,5	67,4	73,5	68,8	62,7	59,7
выполняемые обязанности	88,3	85,3	82,5	80,7	81,8	79,5	75,8	74,3	75,4	73,8	69,1	67,1

<i>режим работы</i>	90,9	88,8	86,4	85,8	86,1	84,2	81,5	81,3	83,1	82,0	79,2	76,4
<i>условия труда</i>	91,5	87,9	85,5	83,8	80,4	75,9	71,3	69,2	74,3	72,4	67,8	63,9
<i>расстояние до работы</i>	85,4	78,8	74,1	71,1	81,2	75,2	71,6	70,5	79,2	74,8	70,9	69,4
<i>Профессиональная удовлетворенность</i>	85,1	80,4	76,2	72,8	75,8	70,3	64,9	62,1	66,6	63,5	57,7	54,8
<i>моральное удовлетворение</i>	89,4	83,3	79,9	76,7	83,4	76,9	72,7	70,3	77,1	70,1	63,7	61,1

Как видно из табл. 1, за рассматриваемый период удовлетворенность всеми аспектами работы для индивидов с разным уровнем образования увеличилась. При этом удовлетворенность каждым аспектом работы заметно выше для людей с высшим образованием, не зависимо от года опроса.

Если сравнивать параметры между собой, то видно, что менее всего респонденты довольны уровнем заработной платы (около 50%). Выше всего удовлетворенность режимом работы и условиями труда (более 80%). Далее следуют удовлетворенность выполняемыми обязанностями, надежность работы и моральное удовлетворение.

По сравнению с 2018 годом наиболее заметно вырос уровень удовлетворенности заработной платой: на 47% для высшего образования, на 65% для среднего профессионального образования и на 58% для среднего общего образования.

Большой разброс значений для индивидов с разным уровнем образования может свидетельствовать о проблеме «занятых ожиданий» для лиц с высшим образованием. Индивиды со средним профессиональным образованием более довольны своей заработной платой, так как их «запросы» на рынке труда ниже.

Средний рост показывают такие факторы как надежность работы, профессиональная удовлетворенность и моральное удовлетворение.

Для этих аспектов также характерен более высокий прирост для лиц без высшего образования. Это можно объяснить феноменом «массовости» высшего

образования в РФ, когда выпускник ВУЗа часто работает не по специальности или выполняет функции, не связанные с полученным профилем образования. Что приводит к снижению профессиональной и моральной удовлетворенности от работы.

Удовлетворенность выполняемыми обязанностями, режимом работы и условиями труда практически не изменилась за 6 лет исследований (особенно для лиц с высшим образованием).

Проведем корреляционный анализ зависимости уровня образования с различными аспектами удовлетворенности профессиональной деятельностью. (табл. 2)

Таблица 2 - Результаты корреляционного анализа. (Составлено автором в рамках проведенного исследования)

	<i>Образование</i>			
	<i>2024 г.</i>	<i>2022 г.</i>	<i>2020 г.</i>	<i>2018 г.</i>
заработка	0,995	0,981	0,970	0,967
надежность работы	0,988	0,912	0,765	0,846
выполняемые обязанности	0,977	0,973	0,885	0,843
режим работы	0,988	0,872	0,596	0,614
условия труда	1,000	0,985	0,967	0,865
расстояние до работы	0,990	0,957	0,923	0,614
профессиональная удовлетворенность	0,987	0,891	0,641	0,592
моральное удовлетворение	0,987	0,847	0,515	0,417

По результатам проведенного анализа мы видим очень высокую корреляцию всех аспектов удовлетворенности работой с уровнем образования в 2024 г. (выше 98%). Эта корреляционная зависимость значительно увеличилась с 2018 г. Особенно в таких аспектах, как режим работы, профессиональная удовлетворенность и моральное удовлетворение. Возможно, это связано с повышением роли образования в требованиях работодателя к кандидатам на рабочее место и более высокий уровень образования приводит к положительной отдаче при выборе места работы.

Образование является ключевым "сигналом" для работодателя о потенциале сотрудника, что открывает доступ к программам развития и "карьерным лифтам". Чем выше уровень образования, тем сильнее потребность в автономии и участии в принятии решений. Образованные работники чаще занимают позиции, где такая автономия предусмотрена, что повышает их удовлетворенность. Отсутствие автономии у высокообразованного сотрудника — мощный источник стресса и неудовлетворенности.

В то же время, в условиях бюрократизированных организаций, наличие "корочки" может стать формальным требованием для продвижения, что также может вызывать неудовлетворенность у тех, кто имеет реальные навыки, но не имеет диплома.

Не стоит забывать, что образование повышает адаптивность работника на рынке труда. Обладатели дипломов чувствуют себя более уверенно, так как имеют более широкий набор transferable skills (переносимых навыков). Это чувство уверенности и более низкие риски безработицы являются важным компонентом общей удовлетворенности профессиональной ситуацией.

Можно сделать вывод, что связь между образованием и удовлетворенностью не линейна, но однозначно положительна. Главным фактором является соответствие между уровнем и направлением образования и характеристиками рабочего места. К тому же высокий уровень образования может вести к снижению удовлетворенности, если работник не может применить свои знания и навыки, чувствуя себя невостребованным и недооцененным.

Образование формирует определенные профессиональные и карьерные ожидания. Несоответствие этих ожиданий реальной рабочей ситуации — ключевой механизм, порождающий неудовлетворенность.

### **Библиографический список:**

1. Mincer J. Education, Income, and Human Behavior — New York: National Bureau of Economic Research, 1975.

2. Черемисина М.А. Влияние массовизации высшего образования на удовлетворенность трудом: экономико-социологический анализ // Экономическая социология. – 2023. – Т. 24, № 1. – С. 88-111.

3. Комплексное наблюдение условий жизни населения [Электронный ресурс] // Федеральная служба государственной статистики Официальный сайт. - 2018. URL: [https://rosstat.gov.ru/free\\_doc/new\\_site/KOUZ18/index.html](https://rosstat.gov.ru/free_doc/new_site/KOUZ18/index.html) (дата обращения: 09.11.2025).

4. Комплексное наблюдение условий жизни населения [Электронный ресурс] // Федеральная служба государственной статистики Официальный сайт. - 2020. URL: [https://rosstat.gov.ru/free\\_doc/new\\_site/GKS\\_KOUZH-2020/index.html](https://rosstat.gov.ru/free_doc/new_site/GKS_KOUZH-2020/index.html) (дата обращения: 09.11.2025).

5. Комплексное наблюдение условий жизни населения [Электронный ресурс] // Федеральная служба государственной статистики Официальный сайт. - 2022. URL: [https://rosstat.gov.ru/free\\_doc/new\\_site/GKS\\_KOUZH\\_2022/index.html](https://rosstat.gov.ru/free_doc/new_site/GKS_KOUZH_2022/index.html) (дата обращения: 09.11.2025).

6. Комплексное наблюдение условий жизни населения [Электронный ресурс] // Федеральная служба государственной статистики Официальный сайт. - 2024. URL: [https://rosstat.gov.ru/free\\_doc/new\\_site/GKS\\_KOUZH\\_2024/index.html](https://rosstat.gov.ru/free_doc/new_site/GKS_KOUZH_2024/index.html) (дата обращения: 09.22.2024).

7. Натробина О.В. Индивидуальные демографические различия и удовлетворенность работой в России // Социальные новации и социальные науки. – 2024. – № 2. – С. 136–147

8. Натробина О.В. Статистический анализ факторов, влияющих на степень удовлетворенности различными аспектами работы в России // Экономика и предпринимательство. - 2024. - № 8 (169). - С. 495-499.

9. Попова И.П. «Переучреждение» профессий в современной России: последствия массовизации высшего образования // Журнал социологии и социальной антропологии. – 2021. – Т. 24, № 1. – С. 7-38.
10. Семенова И.И. Образование и субъективное благополучие: оценка прямого и косвенного влияния через заработок, качество работы и здоровье // Экономика труда. – 2025. - № 11.