

УДК 37

**УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К КООРДИНАЦИИ
МОЛОДЕЖНЫХ ИНИЦИАТИВ ВУЗА В ЦЕЛЯХ РАЗВИТИЯ
ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ**

Якутина А. В.

*преподаватель кафедры Искусств и социально-культурной деятельности
ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К. Э.
Циолковского»
Калуга, Россия*

Аннотация

В статье рассматриваются управленческие подходы к координации молодежных инициатив в вузе как механизму формирования гражданской идентичности студентов. Подчеркивается роль проектной деятельности, работы студенческих объединений, наставничества и цифровых инструментов в создании условий, стимулирующих осознанное участие молодежи в общественно значимых практиках. Раскрываются особенности организации сопровождения проектов, значимость межведомственного взаимодействия, а также необходимость системного мониторинга результатов. Анализируются факторы, влияющие на вовлеченность студентов, и предлагаются рекомендации по совершенствованию управленческих стратегий, направленных на укрепление гражданских ценностей и развитие социальной активности обучающихся.

Ключевые слова: гражданская идентичность, молодежные инициативы, студенческое самоуправление, социальное проектирование, управление проектами, цифровые платформы, воспитательная деятельность вуза,

молодежные объединения, координация, развитие гражданской активности.

***MANAGERIAL APPROACHES TO COORDINATING UNIVERSITY
YOUTH INITIATIVES IN ORDER TO DEVELOP STUDENTS' CIVIC
IDENTITY***

Yakutina A.V.

Lecturer at the Department of Arts and Socio-cultural Activities

Kaluga State University named after K. E. Tsiolkovsky

Kaluga, Russia

Annotation

The article discusses managerial approaches to the coordination of youth initiatives in higher education institutions as a mechanism for the formation of students' civic identity. The role of project activities, student associations, mentoring, and digital tools in creating conditions that encourage conscious participation of young people in socially significant practices is emphasized. The article reveals the specifics of the project support organization, the importance of interdepartmental interaction, as well as the need for systematic monitoring of results. The factors influencing student engagement are analyzed, and recommendations are offered for improving management strategies aimed at strengthening civic values and developing students' social activity.

Keywords: civic identity, youth initiatives, student government, social engineering, project management, digital platforms, educational activities of the university, youth associations, coordination, development of civic engagement.

Формирование гражданской идентичности студентов является одной из ключевых задач современного высшего образования. В условиях стремительных социальных и цифровых трансформаций общества растет значимость не только профессиональной подготовки, но и воспитательной работы, направленной на развитие активной, ответственной позиции у молодежи. Гражданская идентичность выступает основой осознанного участия студентов в жизни общества, формируя у них чувство принадлежности к государству, понимание личной и коллективной ответственности, а также ценностное отношение к культурному и историческому наследию своей страны [15].

Современные вузы сталкиваются с необходимостью поиска эффективных управленческих подходов к организации и координации молодежных инициатив, включая студенческие объединения, волонтерские движения и социальные проекты. Активное вовлечение студентов в такие формы деятельности позволяет не только развивать их лидерские качества и коммуникативные навыки, но и стимулирует формирование ценностей гражданской солидарности, социального партнерства и ответственности за результат совместной работы [4].

Актуальность исследования определяется комплексной потребностью современного высшего образования в интеграции управленческих подходов, социального проектирования и цифровых инструментов для формирования гражданской идентичности студентов. Несмотря на наличие теоретических и практических исследований в области воспитательной работы и студенческих инициатив, вопросы системной координации и эффективного управления остаются недостаточно разработанными.

Гражданская идентичность представляет собой комплекс ценностных, социальных и психологических характеристик, которые

формируют у человека ощущение принадлежности к обществу, государству и определённой социокультурной среде. Для студентов это означает не только осознание своих прав и обязанностей как граждан, но и способность участвовать в общественной жизни, принимать решения и нести ответственность за свои действия. В научной литературе гражданская идентичность рассматривается как результат взаимодействия личностного и социального развития индивида, его воспитания и образовательной среды [6].

В контексте высшего образования формирование гражданской идентичности студентов рассматривается как интегративный процесс, включающий образовательные, воспитательные и социальные компоненты. Образовательная составляющая обеспечивает систематическое освоение знаний о государстве, обществе и правовых нормах. Воспитательная работа в вузе направлена на развитие ценностей, моральных ориентиров и навыков социальной ответственности. Социальная составляющая проявляется через участие студентов в коллективных формах деятельности — студенческих организациях, клубах по интересам, волонтерских и социальных проектах [13].

Особое место в современных исследованиях занимает роль активной проектной деятельности в формировании гражданской идентичности. Социальное проектирование позволяет студентам не только изучать теоретические основы гражданской позиции, но и реализовывать их на практике: планировать, организовывать и оценивать собственные инициативы. В этом контексте студенческие проекты выступают одновременно и средством образовательного процесса, и формой социализации, стимулируя самостоятельность, критическое мышление и навыки сотрудничества [2].

Цифровая трансформация образовательной среды создаёт новые возможности для воспитательной работы. Современные платформы и инструменты позволяют координировать студенческие инициативы, отслеживать их эффективность и обеспечивать интерактивное взаимодействие между участниками проектов. Виртуальные среды способствуют расширению аудитории и вовлечению тех студентов, которые по различным причинам не могут участвовать в офлайн-активностях. Кроме того, цифровизация упрощает интеграцию образовательного и воспитательного компонентов, позволяя формировать гражданскую идентичность в динамичном и адаптивном формате [11].

Следует отметить, что формирование гражданской идентичности — это процесс, требующий системного подхода. В теории управления образованием подчеркивается необходимость координации действий всех участников воспитательной деятельности: администрации вуза, преподавателей, наставников, а также самих студентов. Управление молодежными инициативами должно включать планирование, мониторинг и оценку проектов, а также разработку мотивационных и поддерживающих механизмов, способствующих долгосрочному вовлечению студентов.

Эффективная координация молодежных инициатив в вузе является ключевым элементом формирования гражданской идентичности студентов. Управленческая деятельность в этом контексте направлена на создание условий для инициативности, социальной активности и ответственности студентов, а также на системное взаимодействие всех участников воспитательного процесса [5].

Основу управления молодежными инициативами составляет системный подход, предполагающий согласованное функционирование образовательной, организационной и методической подсистем вуза. В рамках образовательной подсистемы внимание уделяется интеграции

теоретических знаний и практической деятельности: студенты не только получают информацию о гражданских правах и обязанностях, но и реализуют её через проекты, акции и социальные программы. Организационная подсистема обеспечивает административную поддержку и ресурсы для реализации инициатив, включая финансовое обеспечение, материально-техническую базу и методическое сопровождение. Методическая подсистема формирует инструментарий планирования, мониторинга и оценки проектов, а также стандарты взаимодействия между участниками.

Ключевыми управленческими подходами являются:

1. Проектно-ориентированный подход. Он предполагает, что студенческая активность строится вокруг конкретных социальных и образовательных проектов. Проекты становятся платформой для формирования гражданской идентичности, позволяя студентам проявлять инициативу, работать в команде, разрабатывать стратегические планы и оценивать результаты своей деятельности [3].
2. Интеграционный подход. Он обеспечивает взаимодействие различных подразделений вуза — факультетов, студенческих объединений, центров молодежной политики и наставнических служб. Такой подход позволяет создавать комплексные программы, объединяющие культурные, образовательные и социальные активности, что усиливает эффект воспитательного воздействия.
3. Цифровой подход. Современные информационные технологии становятся инструментом для координации инициатив и повышения доступности участия. Виртуальные платформы позволяют вести учет проектов, формировать расписания, проводить онлайн-консультации и мероприятия, а также стимулируют участие студентов, которые по

географическим или временным причинам не могут быть задействованы в офлайн-активностях.

4. Мотивационно-ориентированный подход. Он направлен на создание условий для добровольного и устойчивого участия студентов. Это включает систему поощрений и признания заслуг, возможность получения академических и социальных бонусов, профессиональных навыков и компетенций. Мотивация формирует внутреннюю потребность студентов участвовать в жизни университета и общества, что непосредственно влияет на развитие гражданской идентичности [1].
5. Контрольно-оценочный подход. Эффективность координации инициатив невозможно оценить без системного мониторинга. Включение инструментов оценки результатов — как количественных (количество участников, проведённых мероприятий), так и качественных (социальное воздействие, уровень вовлеченности, развитие компетенций) — позволяет корректировать стратегии управления и повышать результативность проектов.

Практическая реализация этих подходов требует комплексного взаимодействия администрации вуза, преподавателей, наставников и студентов. Администрация обеспечивает нормативную, ресурсную и методическую поддержку. Преподаватели и наставники помогают интегрировать проекты в образовательный процесс, направляют студентов и формируют компетенции социального и гражданского характера. Студенты выступают активными субъектами, реализующими проекты и создающими инициативные сообщества.

Особое значение в управленческих практиках имеет координация на уровне студенческих объединений и клубов по интересам. Такие структуры выполняют функцию посредника между администрацией и студентами,

формируя благоприятную среду для социальной активности, взаимодействия и обмена опытом. При этом важен баланс между самостоятельностью студенческих инициатив и контролем со стороны вуза — избыточная директива снижает мотивацию, а полная автономия может привести к фрагментации деятельности и снижению социального эффекта.

Одним из ключевых инструментов является проектная модель, когда студенческие группы разрабатывают концепции инициатив, определяют цели, задачи и необходимые ресурсы, а затем реализуют их под сопровождением наставников. В рамках этой модели могут проводиться социальные акции, образовательные мероприятия, культурно-просветительские программы и исследовательские проекты, направленные на изучение локального сообщества и гражданских процессов. Проектная деятельность позволяет интегрировать теоретические знания и практические навыки, усиливая мотивацию студентов и формируя у них чувство ответственности за результат [7].

Особое значение имеют студенческие объединения, клубы по интересам и молодежные советы, которые выступают структурированным посредником между администрацией вуза и студентами. Управление инициативами в этих структурах строится по принципу самоорганизации при поддержке администрации, что позволяет студентам самостоятельно планировать мероприятия, разрабатывать программы, а наставники при этом оказывают методическую и организационную поддержку. Такой подход поддерживает баланс между инициативностью молодежи и контролем со стороны университета, обеспечивая целостность и эффективность реализуемых проектов [8].

Современные цифровые платформы и информационные технологии существенно повышают возможности координации молодежной активности. С их помощью можно вести учет всех текущих и завершенных

проектов, организовывать онлайн-консультации и вебинары, создавать виртуальные пространства для взаимодействия участников, собирать и анализировать данные о вовлеченности студентов, а также обеспечивать доступ к образовательным материалам и методическим рекомендациям. Использование цифровых инструментов способствует прозрачности процессов, ускоряет обмен информацией и позволяет вовлекать студентов, которые по географическим или временным причинам не могут участвовать в офлайн-мероприятиях [14].

Не менее важным компонентом является наставничество, когда опытные преподаватели и старшие студенты помогают молодым участникам выстраивать проектные планы, решать возникающие трудности, оценивать эффективность мероприятий и развивать лидерские и коммуникативные навыки. Наставничество формирует у студентов внутреннюю мотивацию, социальную ответственность и понимание значимости своей деятельности для общества [12].

Системный мониторинг и оценка реализованных инициатив также играют ключевую роль. Использование количественных показателей (количество участников, проведенных мероприятий, привлеченных ресурсов) в сочетании с качественными (социальное воздействие, уровень сформированной гражданской компетентности, удовлетворенность участников) позволяет выявлять успешные практики, корректировать стратегии и масштабировать эффективные подходы на другие группы студентов.

Важным аспектом является интеграция с внешними партнерами, такими как муниципальные органы власти, НКО, культурные учреждения и бизнес-структуры. Эти взаимодействия расширяют ресурсную базу студентов, делают проекты практически значимыми и формируют

устойчивую социальную сеть, способствующую укреплению гражданской идентичности [9].

Таким образом, координация молодежных инициатив в вузе должна строиться на сочетании проектной деятельности, студенческих объединений, цифровых инструментов, наставничества, мониторинга и взаимодействия с внешними партнерами. Только системное использование этих элементов обеспечивает устойчивое развитие студенческих инициатив, повышает социальную активность и способствует формированию гражданской идентичности студентов в условиях цифровой трансформации воспитательной деятельности высшего учебного заведения.

Анализ современных подходов к координации молодежных инициатив в вузе показывает, что успешное формирование гражданской идентичности студентов невозможно без системного сочетания организационных, педагогических и цифровых инструментов. Студенческие проекты, клубы по интересам и молодежные советы создают пространство для инициативной деятельности, где учащиеся не только реализуют социально значимые программы, но и осваивают навыки управления, планирования, командного взаимодействия и критического мышления. Включение наставничества, методической поддержки и цифровых платформ позволяет обеспечить прозрачность процессов, стимулировать вовлеченность студентов и адаптировать программы под индивидуальные потребности участников [10].

Практический эффект такой координации проявляется в нескольких направлениях. Во-первых, студенты получают возможность осознавать собственную социальную ответственность, видеть влияние своих действий на окружающее сообщество и формировать внутренние ценности, лежащие в основе гражданской идентичности. Во-вторых, вуз усиливает свою образовательную и социальную миссию, создавая условия для интеграции

теоретических знаний с практической деятельностью. В-третьих, развитие цифровых инструментов управления молодежной активностью способствует повышению доступности участия для разных категорий студентов, включая тех, кто ограничен во времени или географически.

На основе анализа практик можно выделить следующие рекомендации для повышения эффективности координации молодежных инициатив:

1. Разработка единой проектной стратегии вуза, объединяющей все студенческие инициативы и позволяющей интегрировать их в образовательные, культурные и социальные программы.
2. Активное использование цифровых платформ для управления проектами, обмена опытом, ведения статистики и проведения онлайн-мероприятий, что расширяет возможности вовлечения студентов и повышает прозрачность процессов.
3. Внедрение наставничества и менторской поддержки, когда преподаватели и старшие студенты сопровождают молодежные проекты, оказывают методическую помощь, стимулируют развитие лидерских и коммуникативных навыков.
4. Системный мониторинг и оценка результатов проектов с использованием количественных и качественных показателей, что позволяет корректировать стратегию, выявлять лучшие практики и масштабировать успешные инициативы.
5. Развитие внешнего взаимодействия с муниципальными органами власти, НКО, культурными учреждениями и бизнес-структурами, что расширяет ресурсы студентов, делает проекты социально значимыми и способствует формированию устойчивой сети взаимодействий.
6. Фокус на интеграцию гражданских ценностей в содержание проектов, что способствует сознательному формированию

гражданской идентичности и укреплению социального потенциала молодежи.

Таким образом, координация молодежных инициатив в вузе является ключевым инструментом формирования гражданской идентичности студентов. Системное использование проектной деятельности, студенческих объединений, цифровых технологий, наставничества, мониторинга и взаимодействия с внешними партнерами позволяет создать целостную образовательную среду, где молодежь не только реализует свои инициативы, но и осознает собственную социальную и гражданскую роль. Реализация предложенных рекомендаций обеспечит устойчивое развитие студенческих инициатив, повышение вовлеченности и активной гражданской позиции, что напрямую отражается на качестве образовательного процесса и социальной значимости высшего учебного заведения.

Библиографический список:

1. Борзова Т. А. Мотивация студентов к обучению в современном вузе // МНКО. – 2023. – №5 (102). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/motivatsiya-studentov-k-obucheniyu-v-sovremennom-vuze> (дата обращения: 24.11.2025).
2. Глазырина Е. Ю., Донгаузер Е. В., Нежинская Т. А. Проектная деятельность как условие формирования гражданской идентичности студентов // Педагогическое образование в России. – 2020. – №3. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektnaya-deyatelnost-kak-uslovie-formirovaniya-grazhdanskoy-identichnosti-studentov> (дата обращения: 24.11.2025).

3. Кузнецова Д. С. Проектно-исследовательская деятельность как условие формирования гражданской идентичности студенческой молодежи профессионального образования (региональный аспект) // Молодой ученый. – 2023. – №31.1 (478.1). – С. 1–4. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://moluch.ru/archive/478/105286> (дата обращения: 24.11.2025).
4. Лютикова В. Ю. Интеграция молодёжных инициатив и системы дополнительного образования / В. Ю. Лютикова // Молодой ученый. – 2025. – №11 (562). – С. 301–305. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://moluch.ru/archive/562/123277> (дата обращения: 24.11.2025).
5. Мосина О. А., Кураева Д. А. К вопросу формирования гражданской идентичности студентов вуза // Современные проблемы науки и образования. – 2025. – №4. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=34154> (дата обращения: 24.11.2025).
6. Новикова Д. А. Психологические основы формирования гражданской идентичности современной молодежи / Д. А. Новикова // Молодой ученый. – 2024. – №33 (532). – С. 72–74. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://moluch.ru/archive/532/117211> (дата обращения: 24.11.2025).
7. Носова В. И. Проектное обучение: плюсы и минусы // Молодой ученый. – 2023. – №49 (496). – С. 192–193. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://moluch.ru/archive/496/108737> (дата обращения: 24.11.2025).
8. Переходько И. В. Роль студенческих объединений в формировании надпрофессиональных компетенций обучающихся университета // Вестник ОГУ. – 2020. – №2 (225). – [Электронный ресурс]. – Режим

- доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-studencheskih-obedineniy-v-formirovanii-nadprofessionalnyh-kompetentsiy-obuchayuschihsya-universiteta> (дата обращения: 26.11.2025).
9. Петрова Е. С. К вопросу о взаимодействии органов власти и НКО в реализации культурных инициатив // Культурологический журнал. – 2020. – №3 (41). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-vzaimodeystvii-organov-vlasti-i-nko-v-realizatsii-kulturnyh-initsiativ> (дата обращения: 26.11.2025).
10. Ремизов Д. К., Вигель Н. Л. Молодежная политика в университетах: вызовы и возможности в условиях современного общества // Гуманитарные и социальные науки. – 2025. – №1. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/molodezhnaya-politika-v-universitetah-vyzovy-i-vozmozhnosti-v-usloviyah-sovremennogo-obschestva> (дата обращения: 26.11.2025).
11. Розыева А. Н., Ягмурова М. М. Цифровое образование как фактор трансформации современных педагогических практик и инфраструктуры обучения // Наука и мировоззрение. – 2025. – №62. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovoe-obrazovanie-kak-faktor-transformatsii-sovremennyh-pedagogicheskikh-praktik-i-infrastruktury-obucheniya> (дата обращения: 24.11.2025).
12. Сташкевич И. Р., Афанасьева С. А. Современные формы наставничества // Инновационное развитие профессионального образования. – 2021. – №1 (29). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennyye-formy-nastavnichestva> (дата обращения: 24.11.2025).

13. Чхетиани Н. С., Пономарева Л. И., Казаева Е. А. Формирование гражданской идентичности студентов вуза: компонентный и компетентностный составы // Проблемы современного педагогического образования. – 2025. – №86–4. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-grazhdanskoy-identichnosti-studentov-vuza-komponentnyy-i-kompetentnostnyy-sostavy> (дата обращения: 24.11.2025).
14. Шаймиева Э. Ш., Бензикова Д. А., Бутнева А. Ю. Цифровой проект в области молодежной социальной политики для его продвижения на цифровых платформах: здоровый образ жизни подрастающего поколения // ЭВ. – 2023. – №2 (33). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovoy-proekt-v-oblasti-molodyozhnoy-sotsialnoy-politiki-dlya-ego-prodvizheniya-na-tsifrovyyh-platformah-zdorovyy-obraz-zhizni> (дата обращения: 24.11.2025).
15. Шаронов А. А., Голосова В. И. Роль патриотического воспитания в формировании гражданской идентичности студентов // Педагогические исследования (сетевое издание). – 2025. – №1. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-patrioticheskogo-vospitaniya-v-formirovanii-grazhdanskoy-identichnosti-studentov> (дата обращения: 24.11.2025).

Оригинальность 81%