

УДК 372.881. 111.1

***ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА УЧИТЕЛЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ПО
ФОРМИРОВАНИЮ ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
В 7 КЛАССЕ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ***

Подерегина Л.Л.

студент,

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского,

Калуга, Россия

Реутов М.И.

к.п.н., доцент,

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского,

Калуга, Россия

Аннотация

Статья посвящена проблеме формирования лингвострановедческой компетенции на раннем этапе изучения иностранного языка в рамках проведения внеклассного мероприятия. На примере организации внеклассной работы по английскому языку в седьмых классах средней школы раскрываются особенности формирования лингвострановедческой компетенции школьников. В статье приводятся конкретные примеры подобной работы на занятиях по английскому языку и результаты ее апробации.

Ключевые слова: лингвострановедческая компетенция, внеклассные мероприятия, тематические мероприятия, социализация обучающихся, методы и приемы обучения.

***EXTRA-CURRICULAR WORK OF THE ENGLISH LANGUAGE
TEACHER ON THE FORMATION OF LINGUISTIC-CULTURAL
COMPETENCE IN THE 7TH GRADE OF SECONDARY SCHOOL***

Poderegina L.L.

student,

Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovskiy,

Kaluga, Russia

Reutov M.I.

PhD, Associate Professor,

Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovskiy,

Kaluga, Russia

Abstract

The article is devoted to the problem of formation of linguistic-cultural competence at an early stage of learning a foreign language within the framework of extracurricular activity. The example of organizing extracurricular work in English in the seventh grades of secondary school reveals the features of developing linguistic-cultural competence of schoolchildren. The article provides specific examples of such work in English classes and the results of its testing.

Keywords: linguistic-cultural competence, extracurricular activities, thematic events, socialization of students, teaching methods and techniques.

Интерес к изучению культуры иноязычных стран существовал во все времена. Однако понимание необходимости применения лингвострановедческого подхода при изучении иностранного языка появилось не так давно. Многие ученые в результате своих исследований пришли к выводу, что невозможно эффективно применять на практике иностранный язык без знания культуры страны изучаемого языка.

В нашей стране основы лингвострановедческого подхода были заложены в 70-х годах прошлого века Е.М. Верещагиным и В.Г. Костомаровым. В дальнейшем этим вопросом занимались многие ученые (А.А. Белецкий, Р.К. Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

Миньяр-Белоручев, А.Д. Швейцер и др.). В результате исследований были сформированы принципы и методы применения лингвострановедческого подхода при изучении иностранного языка [4].

Понимание медиатора культур как идеала овладения иностранным языком предполагает углубленное изучение иноязычной культуры параллельно с развитием умений и навыков всех видов речевой деятельности [6]. В настоящее время современная методика обучения иностранным языкам основана на лингвострановедческом подходе, поэтому в учебных материалах по иностранному языку освещаются различные сведения по культуре стран изучаемого языка: традиции, обычаи, история, литература, наука, политика, искусство и т.д.

Лингвострановедение – одна из наиболее значимых языковых дисциплин, которая способствует повышению мотивации и осознанному изучению иностранного языка. Кроме того, задачей формирования лингвострановедческой компетенции являются не только усвоение обучающимися знаний, но и их духовное и социальное развитие [5].

Однако, несмотря на важность применения лингвострановедческого подхода, во многих учебных пособиях по иностранным языкам изучению иноязычной культуры уделяется недостаточно внимания. Как правило, лингвострановедческие темы освещаются поверхностно, что, безусловно, расширяет словарный запас и кругозор обучающихся, но не дает понимания культуры народа изучаемого языка. Тем не менее, отсутствие осознания культурных особенностей иноязычного народа может приводить к межкультурным конфликтам, а также к неспособности понимать смысл, заложенный в литературных произведениях или в устной речи.

Для формирования лингвострановедческой компетенции учителю необходимо уделять внимание лингвострановедческому аспекту практически на каждом уроке. Читая иноязычные тексты, объясняя новый материал, учитель может указывать обучающимся на те или иные культурные особенности народа

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМН ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

изучаемого языка, при необходимости использовать дополнительный лингвострановедческий материал. При применении лингвострановедческого подхода можно использовать различные формы работы и контроля: работа с картинками, текстами, видеоматериалом, географическими картами, знаками и символами культуры и т.д. [2].

Для более широкого освещения какой-либо лингвострановедческой темы, более полного раскрытия культуры иноязычного народа полезно также проводить внеклассную работу. Внеклассная работа способствует развитию и поддержанию интереса обучающихся к изучению иностранного языка, повышению уровня навыков говорения, расширению кругозора, развитию творческих способностей, воображения, памяти, внимания, способствует социализации обучающихся [3].

Темой внеклассных мероприятий могут быть различные культурные особенности англоязычных стран: традиционная еда, праздники, традиции, исторические события, достопримечательности и др.

Для практического решения проблемы формирования лингвострановедческой компетенции в 7-м классе средней общеобразовательной школе мы составили и провели внеклассное мероприятие на английском языке, направленное на изучение исторических фактов Великобритании. Оно было посвящено Викторианской эпохе в Англии и проводилось в двух параллельных классах с разным профилем обучения (в математическом классе и педагогическом классе). Мероприятие делилось на две части (беседа о Викторианской эпохе в Англии и проверка усвоения школьниками лингвострановедческого материала) и было рассчитано на 45 минут: 15-20 минут отводились для знакомства с лингвострановедческим материалом и обсуждения, остальная часть – на выполнение заданий.

Помимо знакомства школьников с лингвострановедческой информацией об истории Англии ставились также задачи увеличить мотивацию школьников к изучению культуры Великобритании и изучению английского языка, а также

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

стимулировать языковую активность учащихся во время проведения мероприятия. Для этого была подготовлена презентация с историческими фактами, относящимися к Викторианской эпохе, которые могли бы быть интересны школьникам. К каждому слайду презентации были подготовлены вопросы для учащихся 7-х классов на доступном им языковом уровне. Вопросы к слайдам способствовали развитию мышления, памяти и внимания учащихся. Школьникам предлагалось догадаться, кто изображен на картинках, чем занимались дети из бедных семей в Викторианскую эпоху, как обучали детей в школе, угадать названия литературных произведений и писателей и т.д. Такой подход помог включить в работу детей, повысил их интерес к теме мероприятия, способствовал лучшему усвоению лингвострановедческого материала.

Задачи мероприятия также помогали усвоению лексики, входящей в учебный план УМК Spotlight для 7-го класса. В разделе Extensive Reading 3 запланировано изучение некоторых фактов из жизни детей Викторианской эпохи. Мероприятие проводилось за неделю до изучения данной темы. С целью лучшего усвоения лексики, включенной в учебную программу, в презентации были особо выделены слова, входящие в план урока. Они также присутствовали в вопросах к презентации, а также были включены в задания для проверки усвоения лингвострановедческого материала.

Параллельно с формированием лингвострановедческой компетенции проводилась работа по развитию иноязычных коммуникативных навыков учащихся.

Вторая часть мероприятия включала в себя выполнение заданий на проверку усвоения исторических фактов из жизни народа Англии в Викторианскую эпоху. Для того чтобы стимулировать активность учащихся, в данной части занятия использовалась командная работа. Все учащиеся были разделены на три группы, после чего они должны были придумать название своей группе, связанное с Викторианской эпохой. За правильные ответы каждая

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

команда получала баллы. Вначале школьники должны были ответить на вопросы короткого интерактивного квиза. Каждая команда писала свой ответ на листочке и передавала учителю.

Далее школьники должны были выполнить три письменных упражнения, которые включали в себя следующие задания: соединить слово и его значение; вставить в предложение подходящее слово; определить, верны ли предложенные утверждения или нет.

Последнее задание имело творческую направленность. Школьники должны были выбрать работу, которую выполняли дети-сироты и дети из бедных семей в Викторианской Англии, либо выбрать литературное произведение писателя Викторианской эпохи, затем придумать несколько предложений на английском языке, которые могли охарактеризовать выбранную работу, при этом не называя профессии. Если была выбрана книга, не разрешалось называть имя писателя, название книги и имена главных героев произведения. Затем каждая команда выступала перед классом, и школьники других команд должны были догадаться, о какой профессии или литературном произведении идет речь. При этом каждая команда в начале своего выступления должна была сообщить, о чем будет рассказывать: о книге или о работе.

Для облегчения выполнения задания ученикам были предложены некоторые речевые клише, которые можно было использовать во время выступления. Если все условия были выполнены и остальные учащиеся догадались, о чем идет речь, команда получала дополнительные баллы.

После выполнения всех заданий подсчитывались баллы, набранные каждой командой, и объявлялся победитель. Все участники получили памятные наклейки с изображением людей или предметов Викторианской эпохи. На заключительном этапе обучающиеся обобщили полученную информацию о Викторианской Англии.

Мероприятие проводилось в двух параллельных классах разного профиля. Сравнивая два одинаковых мероприятия в разных классах, мы заметили, что в одном из классов по сравнению с другим историческая тема в начале мероприятия не вызывала интерес: школьники не проявляли активности, возникали трудности с вовлечением их в дискуссию. Возможная причина – у учеников данного класса общий уровень владения английским языком был ниже, чем у учеников другого класса. Кроме того, в этом классе не оказалось школьников, которые читали бы книги Викторианской эпохи. В связи с возникшими трудностями при проведении мероприятия в этом классе английский язык использовался реже, приходилось многие фразы переводить на русский язык. Однако большинство школьников удалось заинтересовать темой мероприятия, и в целом оно было проведено успешно.

Рассматривая полученный опыт, можно сделать вывод, что при подготовке к внеклассному мероприятию с целью формирования у обучающихся лингвострановедческой компетенции учителю необходимо учитывать их уровень владения иностранным языком, а также их интересы. Желательно также включать в мероприятие задания творческой направленности. Однако нельзя забывать и о воспитательной функции обучения иностранному языку и подбирать материал не только с учетом интересов школьников, но и знакомить учащихся с историей и культурой страны изучаемого языка [1].

Таким образом, задачи начального формирования лингвострановедческой компетенции на внеклассном мероприятии в 7-х классах средней школы были успешно достигнуты. Благодаря подбору интересного материала, проведению дискуссии, использованию интерактивных и творческих заданий, а также командной работы, большинство учащихся обоих классов были вовлечены в совместную работу и проявляли активность во время проведения мероприятия. На начальном этапе были некоторые трудности в классе с педагогическим профилем, однако их удалось преодолеть. Помимо формирования

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМН ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

лингвострановедческой компетенции мероприятие способствовало повышению мотивации к изучению языка и культуры англоязычных стран, социализации обучающихся, развитию их компенсаторных умений, мышления и внимания. Изучение исторических фактов Великобритании помогло заложить основу для дальнейшего знакомства с культурой англоязычных стран на более поздних этапах обучения.

Библиографический список:

1. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2006. – 336 с.
2. Гурикова, Ю.С. Понятие лингвострановедения и возможности лингвострановедческого подхода при обучении иностранному языку // Педагогическое мастерство: Материалы V международной научной конференции, Москва, ноябрь 2014 года – Москва: Буки-Веди, 2014. – С. 6 – 9.
3. Даведьянова, Н.С. Внеклассная работа по иностранному языку: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н.С. Даведьянова, О.П. Жиркова. – Владимир: ВлГУ, 2018. – 147 с.
4. Оберемко, О. Г. Лингвострановедение: язык, культура, мир: учебное пособие для студентов факультетов очно-заочного (вечернего) обучения / О.Г. Оберемко, О.А. Миронова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Нижний Новгород: НГЛУ, 2017. – 68 с.
5. Прудникова, В.А. Страноведческий аспект в обучении английскому языку / В.А. Прудникова, А.А. Гриценко // Известия МГТУ «МАМИ». – 2014. – №4. – С. 179 – 181.
6. Реутов М.И. Проблема определения эталона и идеала в преподавании иностранного языка / М.И. Реутов // Гуманитарные науки (г.Ялта). – 2022. – № 1(57). – С. 69-78.

Оригинальность 82%