

УДК 796

***РАЗВИТИЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ И КОМАНДНОГО
ДУХА НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ***

Денисова Е. С.

Студент,

Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского,

Россия, Калуга

Щеголева М. А.

Доцент кафедры методики физического воспитания и оздоровительных технологий,

Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского,

Россия, Калуга

Аннотация.

В статье представлен обзор исследований о развитии межличностных отношений и командного духа на уроках физической культуры, а также рассмотрены возможности и методы развития межличностных отношений и командного духа на уроках физической культуры в современной школе.

Ключевые слова: межличностные отношения, командный дух, физическая культура, школа, формирование личности, взаимодействие.

***DEVELOPMENT OF INTERPERSONAL RELATIONSHIPS AND TEAM
SPIRIT IN PHYSICAL EDUCATION LESSONS***

Denisova E. S.

Student,

Kaluga State University named after K. E. Tsiolkovsky,

Russia, Kaluga

Shchegoleva M. A.

Docent of the Department of Methods of Physical Education and Health Technologies,

Kaluga State University named after K. E. Tsiolkovsky,

Russia, Kaluga

Abstract.

The article provides an overview of research on the development of interpersonal relationships and team spirit in physical education lessons, and also examines the possibilities and methods of developing interpersonal relationships and team spirit in physical education lessons in a modern school.

Key words: interpersonal relationships, team spirit, physical education, school, personality formation, communication.

Актуальность.

В условиях современной школы, где преобладает индивидуальная форма обучения, особое внимание уделяется формированию социальных навыков, в том числе межличностных отношений и командного духа. Физическая культура представляет собой уникальную площадку для развития этих качеств, поскольку требует совместной работы, координации действий и взаимопомощи.

Цель исследования: рассмотреть возможности и методы развития межличностных отношений и командного духа на уроках физической культуры в современной школе.

Результаты исследования и их обсуждение.

Личность с самого раннего возраста формируется в малых группах, именно они являются основой её становления. В малых группах формируются качества личности, а через них, в свою очередь, формируется связь личности с обществом. В каждый период жизнь человека связана с различными группами:

дошкольные учреждения, школа, учреждения дополнительного образования, семья, работа, друзья и пр. [6]. Межличностные отношения, объективно переживаемые и в разной степени осознаваемые взаимосвязи между людьми, являются важным фактором, влияющим на психологический климат группы, они делятся на формальные (деловые) и неформальные (личные) [6].

Формальные отношения диктуются обществом извне и выстраиваются на основе существующих в группе официальных обязанностей и статуса каждого члена команды. Неформальные отношения, как правило, складываются на основе личной симпатии (или антипатии), дружбе (или неприязни) и возникают самопроизвольно. Их возникновение во многом зависит от индивидуально-психологических особенностей личности (воли, темперамента, характера, способностей, потребностей и пр.) При наличии общей цели и мотивации формальные и неформальные отношения дополняют друг друга, создавая сплочённость группы. Это чувство принадлежности и желание оставаться в коллективе.

В начальной школе в связи с учётом возрастных особенностей детей, обучение основам общения и правилам поведения в группе представляется актуальным полем для исследований. В 7-8 лет (возраст, когда ребёнок учится в 1-2 классе) коллектив и его члены не воспринимаются детьми как значимые, поэтому целесообразно показывать различия между «Я» и «Я в группе». В 3-4 классах уже можно целенаправленно развивать коммуникативные качества и организаторские навыки, поскольку стремление занять определённое место в группе выходит на уровень потребности.

Одна из основных воспитательных задач учителя на уроке физической культуры заключается в том, чтобы проводимые занятия имели не только направленность на физическое развитие и формирование основных двигательных качеств детей, но и использовались для воспитания положительных черт личности: воли, целеустремленности, настойчивости, инициативности, самостоятельности, самоконтроля, коммуникативной

компетентности и пр. При этом психологическая атмосфера на занятиях должна способствовать подавлению негативных черт (эгоизма, лицемерия, нечестности и пр.)

Урок физической культуры проходит в конкретном классе, обладающем определенным уровнем сплоченности, микроклиматом, направленностью, организованностью, групповой структурой, которая может меняться от предмета к предмету, от урока к уроку. Присутствуют определённые особенности урока физической культуры, отличающие его от других уроков, и они могут быть эффективно использованы для формирования сплочённости и командного духа среди учеников:

1. Высокая двигательная активность, свобода передвижения, возможность самостоятельно устанавливать межличностные контакты и общение в рамках деятельности на уроке физической культуры;

2. Повышенный эмоциональный фон, формирование которого связано с успехами и неудачами игрового и соревновательного методов;

3. Переживание позитивных эмоций при взаимодействии с товарищами, что создает ощущение удовлетворения потребности в общении и ответное позитивное отношение к классу в целом.

На основе вышеизложенного урок физической культуры может быть рассмотрен как модель быстропротекающих социальных процессов, как естественный социально-психологический тренинг.

На уроках физической культуры широко используется игровой и соревновательные методы.

Игровой метод – это не просто развлечение, а система, в которой учащиеся занимаются физической активностью в рамках определенного сюжета. Игровой метод стимулирует творчество, командный дух и сознательную дисциплину у детей. В игре дети усваивают нормы поведения, что влияет на их дальнейшее развитие [1]. А. В. Филюшин отмечает, что в процессе игры ребёнок учится взаимопониманию, сотрудничеству со своими

одноклассниками и взрослыми, в результате чего происходит его адаптация к условиям реальной жизни. При этом с усложнением тактических командных действий ребёнок учится выбирать из нескольких вариантов поведения оптимальный для конкретной ситуации, что способствует воспитанию инициативы и самостоятельности [8].

Соревновательный метод – это стимул к достижению высоких результатов и победы. На уроках физической культуры он часто применяется в простых формах, например, в соревнованиях по выполнению упражнений. Соперничество способствует мобилизации сил и развитию физических, интеллектуальных, эмоциональных и волевых качеств личности [2]. Важно помнить, что соперничество может привести к развитию негативных качеств (таких, как эгоизм или тщеславие), поэтому необходимо использовать методы, которые позволяют применить соревновательный метод безопасно и эффективно.

Ключевую роль в воспитательном процессе играет учитель. Его поведение, интонация, жесты и невербальные средства коммуникации могут действовать в двух аспектах: создать атмосферу безопасности, признания и поддержки у учеников; либо же вызвать страх, отчуждение и неуверенность. Чтобы не допустить нагнетания атмосферы неуверенности и страха, учитель должен создавать ситуации успеха на занятиях физической культурой, уделять внимание положительным аспектам личности ученика, развивать их волевые качества, а также использовать игровые и соревновательные методы для преодоления страхов, обучать самовоспитанию и смелости.

Основные принципы взаимодействия учителя и учащихся на уроке физической культуры должны сводиться к следующим:

1. Гуманизация: уважение к правам ученика и опора на его положительные качества;
2. Демократизация: предоставление ученику свободы для саморазвития и самоопределения;

3. Природосообразность: построение обучения с учетом возрастных особенностей и индивидуальных характеристик ученика.

Воспитательный потенциал урока физической культуры может реализовываться через положительный образ учителя, содержание урока и подкрепление положительных качеств учеников. Влияние учителя на личность ученика осуществляется через характер общения и отношений, которые складываются во время урока [7].

Для формирования коллектива на данном возрастном этапе важными являются формы и методы организации работы в процессе учебной деятельности. Наиболее эффективными при организации коллектива на уроке являются групповая и фронтальная.

Групповая работа – это эффективный инструмент для развития коллектива в начальных классах. Она позволяет детям учиться взаимодействовать, делиться опытом, решать задачи совместно. Организация групповой работы может быть разной, в зависимости от уровня развития класса.

Преимущества групповой работы заключается в следующем:

1. Реальное сотрудничество: дети учатся работать вместе, деля ответственность и трудовые обязанности;
2. Повышенная познавательная активность: групповая работа стимулирует учащихся к активному участию в процессе обучения;
3. Развитие творческой самостоятельности: дети учатся решать проблемы и выполнять задания самостоятельно, применяя собственные идеи и подходы.
4. Укрепление сплоченности класса: дети учатся понимать друг друга, оказывать взаимопомощь и поддержку;
5. Развитие самокритичности: опыт совместной работы помогает детям более точно оценивать свои возможности и учиться контролировать свои действия.

Примеры организации групповой работы на уроках физической культуры

могут быть сведены к следующим [4]:

1. Работа в парах: учащиеся выполняют упражнения вместе, контролируя друг друга и помогая в случае необходимости;
2. Круговая тренировка: класс делится на группы, каждая из которых выполняет определенный комплекс упражнений.

Исследования показали, что применение групповой работы на уроке физической культуры способствует формированию межличностных отношений, а также способствует развитию умения работать в коллективе [5].

Фронтальная работа – это традиционная форма работы, которая позволяет учителю взаимодействовать со всем классом. Преимущества фронтальной работы заключаются в следующем:

1. Учёт разнообразных мнений: дети учатся слушать друг друга, высказывать свои мысли и сопоставлять их с точками зрения одноклассников;
2. Повышения осознанности: фронтальная работа способствует глубокому пониманию изучаемых понятий;
3. Формирование общего настроения: дети учатся работать в команде и делиться общим энтузиазмом.

Примеры организации фронтальной работы на уроках физической культуры [3]:

1. Объяснение новой техники: учитель показывает и объясняет правильное выполнение упражнения, а затем учащиеся вместе его осваивают;
2. Обсуждение выполненных упражнений: учащиеся вместе анализируют свои действия, обмениваются мнениями и учатся на ошибках.

Выводы. Таким образом, использование разнообразных методов, форм организации деятельности на уроках физической культурой в школе позволяет достичь положительных результатов, сплотить детей, сформировать доброжелательные отношения друг к другу, умение радоваться за победу своих одноклассников и переживать вместе с ними их неудачи.

Грамотная организация работы в большей степени лежит на учителе, Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

поэтому он должен постоянно оттачивать своё мастерство, внедряя в процесс физического воспитания новые формы взаимодействия, способствуя формированию межличностных отношений и становлению командного духа.

Библиографический список

1. Белогурова, А. Н. Оценка эффективности применения игрового метода на уроках физической культуры у обучающихся младшего школьного возраста / А. Н. Белогурова, Н. В. Лунева // Актуальные проблемы развития физической культуры и спорта в современных условиях. – Курск: Курский государственный университет, 2018. – С. 107–113.

2. Бобков, В. В. Использование соревновательного метода на уроках по физической культуре / В. В. Бобков, Н. В. Безрученко, В. В. Валиуллин, В. А. Цымбал // Известия тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. – 2024. – №8. – С. 12–19.

3. Вадутов, У. Х. Методика организации деятельности учащихся на уроках физической культуры / У. Х. Вадутов // Журнал Academy. – 2019. – №12(51). – С.91–92.

4. Давыдова, С. В. Коллективная познавательная деятельность и воспитание школьников на уроках физической культуры / С. В. Давыдова // Молодой учёный. – 2016. – №2(106). – С.788–790.

5. Десяткина, Л. Ю. Влияние занятий физической культурой и спортом на формирование межличностных взаимоотношений в студенческой группе / Л. Ю. Десяткина, И. В. Десяткина // Актуальные проблемы профессионально-прикладной физической культуры и спорта: межвузовский сборник научно-методических работ. – Санкт-Петербург, 2020. – С. 64–66.

6. Радюк, Е. В. Роль малой группы в социализации, воспитании и становлении личности / Е. В. Радюк // Современная наука: актуальные вопросы и перспективы развития : материалы Международной (заочной) научно-практической конференции. – София: Научно-издательский центр Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

«Мир науки», 2019. – С. 534–538.

7. Степихова, В. А. Реализация воспитательного потенциала урочной деятельности как ресурс достижения личностных результатов в соответствии с требованиями федеральных стандартов / В. А. Степихова // Человек и образование. – 2023. – №3(76). – С. 150–160.

8. Филюшин, А. В. Развитие социальных навыков на уроке физической культуры / А. В. Филюшин // Народное образование Якутии. – 2022. – №1(122). – С. 129–131.

Оригинальность 82%