

УДК 378.14

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В НЕПРЕРЫВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Чугузов Е.П.

старший преподаватель

Алтайский государственный аграрный университет,

Барнаул, Россия

Аннотация. В статье обсуждается концепцию неформального и непрерывного образования, подчеркивая их значимость в жизни человека. Отмечается актуальность обучения взрослых, особенно в условиях, когда высшее образование становится необходимым для успешной карьеры, а среднее специальное образование перестает гарантировать стабильность. Также подчеркивается необходимость интеграции формального образования для организации более эффективной системы непрерывного образования. В заключение указано, что значимость неформального образования остается высокой, так как оно позволяет людям адаптироваться к стремительно меняющемуся информационному окружению.

Ключевые слова: школьное образование, непрерывное образование, неформальное образование, повышение квалификации, обучение взрослых.

ADDITIONAL PROFESSIONAL EDUCATION IN CONTINUING EDUCATION

Chuguzov E.P.

Senior Lecturer

Altai State Agrarian University,

Barnaul, Russia

Abstract. The article discusses the concept of non-formal and continuing education, emphasizing their importance in human life. The relevance of adult education is

noted, especially in conditions when higher education becomes necessary for a successful career, and secondary specialized education ceases to guarantee stability. It also highlights the need to integrate formal education in order to organize a more effective system of continuing education. In conclusion, it is stated that the importance of non-formal education remains high, as it allows people to adapt to a rapidly changing information environment.

Keywords: school education, continuing education, non-formal education, professional development, adult education.

Идея о важности и ценности получения новых знаний на протяжении всей жизни для развития человека отнюдь не нова и высказывалась мыслителями с древних времен, в том числе одним из основоположников педагогики как науки Я. А. Коменским. Он выдвинул общую идею о том, что все люди должны в равной степени иметь возможность учиться и развиваться на протяжении всей своей жизни. Однако именно в XVIII-XIX веках темпы появления новых знаний и способы человеческой деятельности (в первую очередь производственной) изменились с течением времени.

В своем фундаментальном труде “Демократия и образование: введение в философию образования” известный философ и педагог Дж. Дьюи выдвинул тезис о том, что образование не должно заканчиваться с окончанием школы, а целью образовательной организации является обеспечение продолжения образования путем привлечения сил, гарантирующих развитие. Соответственно, ценность школьного образования должна определяться степенью к чему это приводит, формирует стремление к постоянному развитию на протяжении всей жизни. По мнению исследователя, образование является одной из важнейших основ полноценной жизни человека в обществе, поскольку оно может быть заложено не только и не обязательно в детстве или юности, но и в любой период жизни человека.

Можно констатировать, что идеи этих мыслителей в некоторой степени опередили свое время, послужив определенным образом прогнозом общественного развития во второй половине XX – начале XXI века.

Уже в середине XX века непрерывное образование часто сводилось к формам обучения. Появились термины “непрерывное образование” и “обновляющееся образование”, которые фактически обозначали различные формы повышения квалификации и общего образовательного уровня взрослого населения. Таким образом, люди, занятые на производстве им была предоставлена возможность либо продолжить свое образование, либо возобновить его, чередуя периоды работы и учебы.

В XXI веке наукоемкость технологий, с которыми человеку приходится сталкиваться в жизни, особенно в профессиональной деятельности, не позволяет актуализировать знания, навыки и умения, основанные только на самообразовании с использованием общедоступных источников (книг, информационных ресурсов и т.д.). В таких условиях институциональные формы образования на протяжении всей жизни играет важную роль. Его пространство сегодня представляет собой сочетание формального, неформального и информализированного образования, состоящего из различных образовательных программ [1].

Формальное образование реализуется в образовательных организациях и отличается последовательностью и целенаправленностью. Неформальное образование также является систематическим и целенаправленным, однако оно проводится не в учебных заведениях и не всегда профессиональными преподавателями (например, обучение на рабочем месте со стороны коллег по работе). Неформальное образование - это неорганизованное образование, это получение информации человеком на протяжении всей жизни из различных источников вне образовательной среды; сюда же можно включить самообразование.

В связи с этим представляется, что одно из наиболее емких определений непрерывного образования личности в нашей стране было дано А. П. Владиславлевым, согласно которому “под непрерывным образованием мы понимаем систематическую, целенаправленную деятельность по получению и совершенствованию знаний, навыков и умений как в каком-либо общем, так и в профессиональном образовании”. специальных учебных заведениях и путем самообразования”.

Непрерывное образование можно трактовать более широко, в частности, как образ жизни человека, процесс приобретения необходимых знаний, навыков, умений, личностных качеств и ценностных ориентаций по мере возникновения в них потребности, который происходит на протяжении всей жизни человека. То есть в непрерывном образовании не только инструментальный, но и ценностный смысл. При этом идея ценности выражается на двух уровнях: непрерывное образование как процесс приобретения ценностей и как жизненная ориентация человека, то есть как ценность сама по себе. [2].

Сегодня в нашей стране в центре внимания проблем непрерывного образования и его развития находятся вопросы образования взрослых, особенно образования, которое взрослый человек получает после или в дополнение к базовому высшему образованию.

Такая актуальность проблемы, на наш взгляд, обусловлена следующими причинами.

1. Общее образование в России является обязательным (среднее общее образование), то есть школьное (или начальное и среднее профессиональное) образование по закону должно быть непрерывным.

2. Высшее образование в нашей стране не является обязательным, но одна из основных тенденций современного развития - массовость - фактически делает его обязательным. С точки зрения конъюнктуры рынка труда высшее образование, по сути, утратило его прежнее положение. Действительно, в Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМН ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

настоящее время это представляет собой определенный минимум уровень образования, позволяющий соискателю претендовать на более или менее квалифицированную работу. Среднее специальное образование, которое в советское время гарантировало человеку стабильную работу по специальности, возможно, без перспектив карьерного роста, сейчас не гарантирует прежнего “жизненного минимума” и воспринимается многими людьми не как определенный профессиональный уровень, а как ступень к получению университетского диплома.

3. Образование взрослых, в отличие от высшего образования, пока не является массовым явлением в нашей стране, особенно это касается формальное образование взрослых. Тем не менее, очень часто все еще можно столкнуться с мнением, что взрослый человек, имеющий хорошее базовое профессиональное образование, должен быть ориентирован на реализацию своего потенциала в профессиональной деятельности, особенно если он преуспевает в ней; посещение учебного заведения является для него дополнительным и ненужным занятием.

Взрослые, посещающие образовательные учреждения, могут решать целый комплекс задач собственного развития, при этом многие из этих задач носят не профессиональный и образовательный, а социальный характер (создание семьи, знакомство с интересными людьми, поиск и реализация хобби, общественная жизнь и т.д.). Институциональная система образования взрослых имеет все возможности помочь в реализации этих планов, поскольку является, по сути, социальной средой, многие представители которой имеют схожие интересы, мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры и т.д..

Однако развитие формального образования взрослых также важно с организационной точки зрения. Сегодня наблюдается тенденция к интеграции программ непрерывного образования с системой институциональной подготовки для получения скоординированной, всей системы непрерывного

образования, состоящей из основных фаза (среднее + базовое высшее образование) и последующие возобновляемые образовательные фазы.

В современном педагогическом энциклопедическом словаре непрерывное образование определяется как процесс роста образовательного и профессионального потенциала личности на протяжении всей жизни, организационно поддерживаемый системой государственных институтов. В этом определении непрерывное образование фактически предстает как институционализированный феномен [3].

Таким образом, институционализация и интеграция являются одними из основных тенденций развития непрерывного образования взрослых на сегодняшний день. В то же время этот факт не означает снижения значимости неформального образования, которое находится вне институционального пространства. Информатизация общества как явление XXI века влияет не только на профессиональную и социальную, но и на личную жизнь человека. Постоянное нахождение в информационном пространстве означает не только получение новых знаний из областей, далеких от профессиональных, но и их отбор на основе критической оценки информации. Способность быстро осуществлять такой отбор в настоящее время называется информационной компетентностью.

Библиографический список:

1. Социология образования. Дополнительное и непрерывное образование : монография / Г. А. Ключарев, Д. В. Диденко, Ю. В. Латов, Н. В. Латова ; под общей редакцией Ю. В. Латова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 333 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09604-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564110> (дата обращения: 30.10.2025).
2. Дополнительное профессиональное образование в пространстве непрерывного образования личности // Издательство ГРАМОТА URL: www.gramota.net/article/ped20170227/pdf (дата обращения: 30.10.2025).

3. Горшков, М. К. Непрерывное образование в современном контексте : монография / М. К. Горшков, Г. А. Ключарев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 200 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-08241-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564109> (дата обращения: 30.10.2025).

Оригинальность 75%