

УДК 378.1

РОЛЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ И ОБЩЕСТВА

Чугузов Е.П.

старший преподаватель

Алтайский государственный аграрный университет,

Барнаул, Россия

Аннотация. В статье рассматриваются современные вызовы и трансформации в системе высшего образования, акцентируя внимание на важности информационных технологий и реформ, нацеленных на развитие активности и креативности студентов. Роль преподавателя заключается в вовлечении студентов в исследовательскую деятельность, способствующей развитию аналитического мышления и творческого потенциала. Студент становится центром обучения, а компьютеризация образования рассматривается как средство повышения эффективности и качества учебного процесса. В итоге, подчеркивается актуальность применения информационно-коммуникационных технологий для решения кризисных явлений в высшем образовании.

Ключевые слова: высшее образование, обучение, компьютеризация, университет, студент.

THE ROLE OF HIGHER EDUCATION IN THE DEVELOPMENT OF PERSONALITY AND SOCIETY

Chuguzov E.P.

Senior Lecturer

Altai State Agrarian University,

Barnaul, Russia

Abstract. The article examines modern challenges and transformations in the higher education system, focusing on the importance of information technology and reforms aimed at developing students' activity and creativity. The role of the teacher is to involve students in research activities that promote the development of analytical thinking and creative potential. The student becomes the center of learning, and the computerization of education is seen as a means of improving the efficiency and quality of the educational process. As a result, the relevance of the use of information and communication technologies for solving crisis phenomena in higher education is emphasized.

Keywords: higher education, training, computerization, university, student.

В политике Российской Федерации в настоящее время приоритетом является образование и воспитание молодого поколения. Современное функционирование высших учебных заведений регулируется законодательно установленными нормами.

В России в 1990-е годы наблюдался бурный рост числа высших учебных заведений, обусловленный нехваткой возможностей получения высшего образования и упрощением процедур лицензирования и аккредитации. В результате, деятельность многих университетов, возникших в этот период, не соответствовала государственным образовательным стандартам, что привело к выпуску недостаточно квалифицированных специалистов или дефициту кадров в определенных профессиональных областях.

Начиная с 2000-х годов, начался процесс формирования сети федеральных и национальных исследовательских университетов. В этот период была внедрена система рейтингования вузов, повысились требования к квалификации преподавательского состава, поскольку многие опытные педагоги покинули сферу образования в 90-е из-за низких зарплат. Качество образования и научной деятельности, проектная работа и способность к самофинансированию стали ключевыми критериями оценки.

На сегодня данная ситуация особенно актуальна для российской системы высшего образования, поскольку современные образовательные стандарты ориентированы на развитие активности личности, использование системно-деятельностного подхода, в условиях, когда общество предъявляет высокие требования к мобильности, информационной грамотности и креативности.

В начале нового столетия высшие учебные заведения множества государств, включая Российскую Федерацию, вошли в качественно новую фазу своего развития. На фоне кардинальных перемен в информационной среде происходит активная компьютеризация образовательных процессов, базирующаяся на средствах телекоммуникации и искусственного интеллекта [1].

Второй ключевой фактор преобразований – осуществляемые реформы в сфере высшего образования. Их цели определены в рамках следующих парадигм, разработанных российскими учеными: культурно-ценностная парадигма, направленная на всестороннее познание мира путем освоения ценностей мировой культуры; академическая парадигма, акцентирующая систематическое и углубленное изучение основ научных дисциплин с вовлечением студентов в научную деятельность.

Современный выпускник, соответствующий требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, должен обладать высокими моральными качествами, ответственностью, добросовестностью, трудолюбием и педагогической справедливостью.

Современное образование стремится к формированию всесторонне развитой, успешной, счастливой и гармоничной личности. Это возможно при условии, что молодое поколение, наряду с изучением классической русской литературы, усвоит мировоззренческие принципы и традиции, укорененные в языке нашего народа.

Современные информационные технологии открывают педагогам широкие возможности для организации учебного процесса, как на занятиях, так

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМН ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

и за их пределами. Это включает подготовку студентов к участию в, конкурсах, фестивалях, форумах, конференциях мозговых, штурмах дебатов, проектной деятельности и работе в научных сообществах.

Преподаватель стремится к тому, чтобы каждое занятие перекликалось с различными направлениями развития изучаемого предмета, основывалось на принципах интерактивности, содержало в себе научную составляющую и отражало современные тенденции.

Ключевая задача высшего учебного заведения – вовлечение студентов в исследовательскую деятельность, что позволяет им ощутить научный процесс, самостоятельно формировать собственную научную точку зрения по различным вопросам и развивать исследовательский подход к анализу окружающей действительности.

В рамках федеральных государственных образовательных стандартов, для развития навыков аналитического мышления студентам предоставляется возможность самостоятельно определять цели, выдвигать гипотезы и строить доказательства. При выполнении заданий учащиеся проявляют творческий подход, самостоятельно отыскивая необходимую информацию, следуя рекомендациям преподавателя.

Опытные преподаватели активно используют метод группового исследования и сходный с ним поисковый метод. Групповая работа особенно результативна на лекциях, посвященных изучению нового материала с использованием документальных источников.

На занятиях преподаватель демонстрирует структуру научного метода познания. Студенты изучают научную терминологию, типы источников и способы работы с ними, а также современные исследовательские методы, требования к оформлению результатов и критерии оценки своей работы. Они учатся составлять библиографию, разрабатывать план исследования, собирать и систематизировать информацию, проводить эксперименты, писать статьи, доклады, тезисы и аннотации, выступать с докладами и участвовать в Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

дискуссиях. Преподаватель оказывает консультационную поддержку и предоставляет методические материалы по написанию исследовательских работ [2].

Современный выпускник высшего учебного заведения, должен обладать развитым творческим потенциалом. Содействие в принятии многогранности мира, формирование целостного мировоззрения, развитие коммуникативных навыков и критического мышления, умение выражать и отстаивать собственное мнение – все это способствует самоопределению и становлению молодежи как творческих личностей.

За время обучения в высших учебных заведениях, закладывают теоретическую основу, но для успешного трудоустройства необходим практический опыт, что подталкивает студентов к поиску работы. Кроме того, качество образования в современных университетах оставляет желать лучшего.

Внедрение современных информационных технологий в образовательный процесс позволяет сместить акцент на студента как на ключевого участника обучения, что влечет за собой трансформацию характера взаимодействия между всеми участниками образовательной системы.

Проектная деятельность в настоящее время является приоритетной задачей как для студентов, так и для преподавателей, что вполне закономерно. Особенностью проектной работы является поиск, анализ и интерпретация информации, а также обоснование гипотез с применением эвристических или экспериментальных подходов.

Ряд исследователей, считают, что применение информационно-коммуникационных технологий в образовании может стать решением кризисных явлений в современном высшем образовании: компьютеризация и информатизация образования рассматриваются как инструменты повышения производительности труда как преподавателей, так и студентов, а также как средство повышения эффективности учебного процесса.

Библиографический список:

1. Горбунова, К. М. Высшее образование в России в 90-х годах XX — начале XXI века / К. М. Горбунова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 23 (261). — С. 345-347. — URL: <https://moluch.ru/archive/261/60421> (Дата обращения 28.10.2025).
2. Чугузов Е.П. Роль самостоятельной работы в университете// Дневник науки. 2024. №9 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.dnevniknauki.ru/images/publications/2024/9/pedagogics/Chuguzov.pdf> (Дата обращения 28.10.2025).

Оригинальность 77%