

УДК 378.1

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБУЧАЮЩИЕ РЕСУРСЫ – ЭЛЕМЕНТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Чугузов Е.П.

старший преподаватель

Алтайский государственный аграрный университет,

Барнаул, Россия

Аннотация. В статье отражена роль и эффективность дистанционного обучения в современной образовательной системе. Подчеркивается важность самостоятельного обучения и взаимодействия между преподавателями и обучающимися через информационные технологии. Основное внимание уделяется электронным учебно-методическим комплексам, которые служат ресурсами для организации дистанционного обучения. Работа также описывает этапы разработки ЭУМК и важность применения дидактических и методических принципов для успешного обучения.

Ключевые слова: дистанционное обучение, электронный ресурс, электронный учебно-методический комплекс, обучающиеся, университет.

ELECTRONIC LEARNING RESOURCES – ELEMENTS OF THE IMPLEMENTATION OF DISTANCE LEARNING

Chuguzov E.P.

Senior Lecturer

Altai State Agrarian University,

Barnaul, Russia

Abstract. The article reflects the role and effectiveness of distance learning in the modern educational system. The importance of independent learning and interaction between teachers and students through information technology is emphasized. The

main focus is on electronic educational and methodological complexes that serve as resources for organizing distance learning. The paper also describes the stages of developing an EUMC and the importance of applying didactic and methodological principles for successful learning.

Keywords: distance learning, electronic resource, electronic educational and methodical complex, students, university.

В современной образовательной системе дистанционное обучение признается как полноценная форма организации учебного процесса. Федеральные государственные образовательные стандарты, включая ФГОС 3++, регламентируют его использование. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предоставляют обширные возможности для поддержки образовательного процесса студентов, которые не могут регулярно посещать занятия по различным причинам, таким как спортивные сборы, работа или болезнь. Они также эффективно служат инструментом для организации самостоятельной работы студентов, обеспечивая изучение дисциплин и самообразование.

В основе дистанционного обучения лежит принцип самостоятельного обучения, представляющий собой целенаправленное и интерактивное взаимодействие преподавателей и обучающихся с использованием информационных технологий, что обеспечивает доступ к необходимому объему учебного материала. Подчеркивание самостоятельной деятельности студентов не меняет сути, особенно при ориентации на гуманистическую педагогику и личностно-ориентированный подход.

Успешная реализация дистанционного обучения невозможна без:

- Предварительной разработки учебного процесса и его методического обеспечения.
- Подготовки педагогов-тьюторов, специализирующихся на дистанционном обучении.

- Учета психологических аспектов взаимодействия в онлайн-среде.

Эти аспекты представляют собой лишь часть необходимых деталей для успешной организации учебного процесса в дистанционной форме, где поддерживается систематическое взаимодействие студентов с преподавателями и другими учащимися. Использование электронных учебно-методических комплексов (ЭУМК) или правильно структурированных электронных курсов, является одним из эффективных методов организации дистанционного обучения [1].

Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) представляет собой образовательный ресурс, интегрированный в электронную систему обучения. Он обеспечивает оперативное обновление учебных материалов, структурирование информации по уровням сложности, а также использование мультимедийных элементов, таких как аудио, видеоматериалы, графики, схемы, методические указания, презентации и т.д. (рис. 1). Кроме того, ЭУМК предоставляет возможность использования гиперссылок для доступа к дополнительным источникам информации – электронным библиотекам.

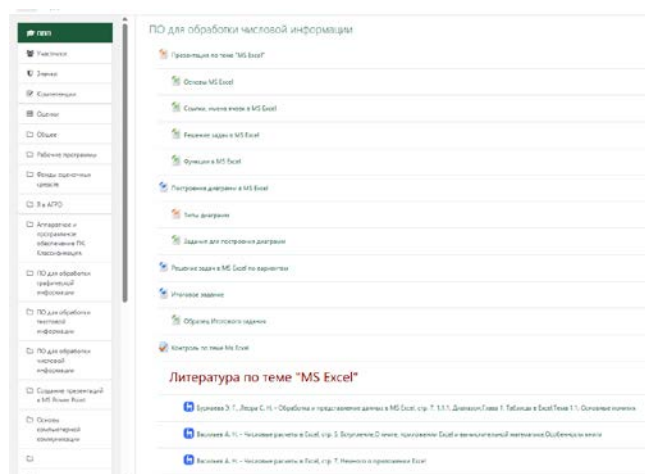


Рис. 1 – Пример содержание электронного учебного комплекса
(составлено автором)

Основная цель ЭУМК – стимулирование самостоятельного обучения и самооценки студентов, хотя и предусмотрена возможность взаимодействия с преподавателем, выполняющим функции координатора и наставника.

Структура ЭУМК включает в себя три ключевых блока: программно-планирующий, учебно-методический и ресурсно-сопровождающий.

Программно-планирующий блок включает в себя Федеральный государственный образовательный стандарт дисциплины, учебный план специальности (направления), рабочую программу учебной дисциплины, профессиональный модуль и график учебного процесса.

Учебно-методический блок охватывает методические рекомендации по изучению дисциплины, теоретическую часть содержания (учебник, учебное пособие, курс лекций), практикум или лабораторный практикум, справочник (глоссарий), а также систему тренинга и контроля.

Инструментарий для поддержки обучения – это разнообразный набор методических пособий и учебных ресурсов, направленных на повышение эффективности образовательного процесса. Он может включать: логические схемы, представленные в виде структуры; наглядные пособия (плакаты, таблицы и т.п.); дидактические материалы для раздачи; комплекты заданий, в том числе тестовые; модели образовательных методик, такие как деловые игры, групповые дискуссии, обучающие семинары и другие; электронные версии компонентов учебно-методического комплекта; иллюстративные материалы; презентации и слайды; аудио- и видеоматериалы; законодательные акты и нормативные документы; образовательные онлайн-ресурсы и прочее.

На основе структуры и ключевых элементов традиционных учебно-методических комплексов (УМК) разрабатываются электронные УМК (ЭУМК), которые, при их применении в учебном процессе, расширяют возможности организации как аудиторной, так и самостоятельной работы учащихся, а также для реализации обучения на расстоянии (рис. 1).

Следовательно, ЭУМК – это систематизированный набор учебно-методических материалов, объединенных с помощью компьютерной образовательной платформы, обеспечивающей полный учебный цикл и предназначенный для формирования у обучающихся профессиональных навыков [2].

Изучение стадий разработки ЭУМК, описанных разными исследователями, позволило определить следующие этапы: разработка концепции, структуры и содержания ЭУМК; создание программного обеспечения для ЭУМК и его размещение в системе обучения; проверка и оценка качества.

При разработке ЭУМК важно учитывать дидактические принципы, такие как: целостность, научность, связь теории с практикой, последовательность, доступность, наглядность, осознанность усвоения материала. А также методические принципы модульности, вариативности, равенства, многогранности и открытости [3].

На основе выделенных стадий был создан электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) – Электронный курс по дисциплине "Пакет прикладных программ в инженерной деятельности" в модульной объектно-ориентированной динамической обучающей среде Moodle ФГБОУ ВО Алтайского ГАУ (рис. 2).

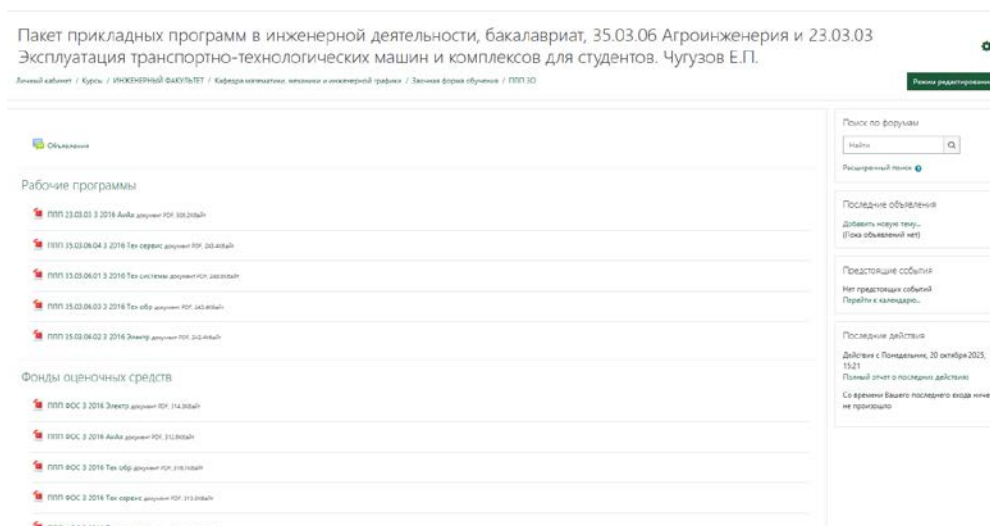


Рис. 2 – Электронный учебный курс (составлено автором)

Электронный курс предназначен для студентов направлений 35.03.06 Агроинженерия и 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов. Учебно-методический материал был структурирован по изучаемым темам и видам деятельности согласно рабочей программы дисциплины. Теоретические материалы представлены в виде лекций–презентаций, дополненных видеоматериалами. Практические задания по каждой теме представлены в виде файлов с информацией, которую необходимо обработать и методических указаний, а также предлагаются контрольные упражнения и тесты для проверки знаний теории в конце каждой темы.

Экспертная оценка ЭУМК – Электронного курса, была проведена учебно-методическим советом кафедры, факультета и университета. Было подчеркнуто, что электронный курс позволяет изучать предмет в удобное для студента время и в любом месте. Особое внимание было уделено практической направленности материалов, наличию обратной связи с учащимися, индивидуальным комментариям к их работам и возможностям проверки самостоятельной работы.

Результаты проведенной работы позволили выделить следующие особенности разработки и применения ЭУМК в качестве инструмента реализации дистанционного обучения. Разработка ЭУМК - это процесс, состоящий из нескольких этапов: подготовительный этап, включающий создание теоретической базы, разработку концепции, определение целей и задач, а также определение объема курса; программный этап, предназначенный для выбора и обоснования обучающей системы и размещения в ней ЭУМК; и заключительный этап, посвященный тестированию ЭУМК в процессе обучения.

Содержание ЭУМК основано на принципах: от простого к сложному, доступности, наглядности и модульности. Для успешной реализации ЭУМК необходимо правильно выбрать обучающую платформу, в нашем случае это модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда Moodle.

Библиографический список:

1. Судакова, О. Н. Электронный учебно-методического комплекс как средство реализации дистанционного обучения / О. Н. Судакова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 22 (260). — С. 459-461. — URL: <https://moluch.ru/archive/260/59750> (Дата обращения 22.10.2025).
2. Чугузов Е.П. Электронная модульно-рейтинговая системы обучения в агроинженерном образовании// Дневник науки. 2024. №10 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.dnevniknauki.ru/images/publications/2024/10/pedagogics/Chuguzov3.pdf> (Дата обращения 22.10.2025).
3. Куланов, И. Б. Технология и методические аспекты создания электронных учебно-методических комплексов / И. Б. Куланов, Х. Э. Тангиров. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2013. — № 12 (59). — С. 480-483. — URL: <https://moluch.ru/archive/59/8533> (Дата обращения 22.10.2025).

Оригинальность 76%