

УДК 37.04

РОЛЬ ТЬЮТОРА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Чугузов Е.П.

старший преподаватель

Алтайский государственный аграрный университет,

Барнаул, Россия

Аннотация. В статье рассматривается история становления и развития тьюторства в России. Освещается процесс официального признания тьюторской деятельности как педагогической специальности. Особое внимание уделяется роли тьютора в современном образовательном пространстве, направленной на формирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося и оказание помощи родителям в выборе образовательных ресурсов. Описываются принципы и функции тьюторского сопровождения, а также важность привлечения специалистов из смежных областей. Подчеркивается, что тьюторское сопровождение способствует формированию осознанного выбора и устойчивого познавательного интереса обучающихся.

Ключевые слова: тьютор, обучающийся, образование, педагогика, личностный подход в образовании.

THE ROLE OF A TUTOR IN THE EDUCATION SYSTEM

Chuguzov E.P.

Senior Lecturer

Altai State Agrarian University,

Barnaul, Russia

Abstract. The article examines the history of the formation and development of tutoring in Russia. The process of official recognition of tutoring as a pedagogical specialty is highlighted. Special attention is paid to the role of the tutor in the modern

educational space, aimed at shaping the individual educational trajectory of the student and helping parents choose educational resources. The principles and functions of tutor support are described, as well as the importance of attracting specialists from related fields. It is emphasized that tutor support contributes to the formation of conscious choice and sustainable cognitive interest of students.

Keywords: tutor, student, education, pedagogy, personal approach in education.

Официальное признание тьюторской деятельности как педагогической специальности в Российской Федерации произошло в 2008 году, когда она была внесена в перечень должностей педагогических работников.

В России, до конца XX века, профессия тьютора как таковая отсутствовала. Прототипом тьюторов можно считать «дядек», осуществлявших надзор и воспитание в Царскосельском лицее.

Зарождение тьюторства как особого вида педагогической деятельности в Советском Союзе относится к 1990 году и связано с именем Г. П. Щедровицкого. Развитие тьюторства стало возможным благодаря реформам в системе образования.

Первая экспериментальная тьюторская площадка в рамках общеобразовательной школы была создана в городе Томске, в школе «Эврика — развитие». Город Томск стал центром развития и оформления тьюторской практики в образовании, включая школы «Школа совместной деятельности» и «Школа гуманитарного образования».

С 1996 года в России начали проводиться ежегодные конференции, посвященные вопросам тьюторства, первая из которых состоялась в Томске.

8 февраля 2007 года на XI тьюторской конференции в Томске была учреждена Межрегиональная тьюторская ассоциация, объединившая специалистов из 18 регионов Российской Федерации. Целью создания ассоциации стало объединение усилий различных групп, занимающихся тьюторским сопровождением образовательного процесса [1].

Приказ министерства здравоохранения и социального развития № 761 от 26 августа 2010 года «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»» установил должностные обязанности и квалификационные требования к тьюторам [2]. Основная функция тьютора заключается в организации индивидуальной работы с учащимися и персональном сопровождении их образовательного пути. Кандидат на должность тьютора должен иметь высшее педагогическое образование и стаж работы не менее двух лет.

С конца 2000-х годов ряд российских ВУЗов начал предлагать магистерские программы по подготовке тьюторов. Московский городской университет первым открыл магистерскую программу «Тьюторство в сфере образования» под руководством Т. М. Ковалевой. Пройти обучение по профессии тьютора можно также в рамках программ профессиональной переподготовки для лиц с высшим или средним профессиональным образованием, либо получающих его в данный момент.

В связи с глобальными переменами XXI века, российская система образования прошла модернизацию, чтобы удовлетворить потребности общества в образованных, нравственных и предприимчивых гражданах, способных к принятию самостоятельных решений .

В современном образовательном пространстве ключевой задачей выступает формирование ученика как творчески развитой личности, способной к самостоятельному росту и самовыражению. Особое внимание уделяется развитию универсальных учебных действий, направленных на самопознание и определение своего места в мире, что способствует формированию ценностно-смысловой ориентации.

В этом контексте роль тьютора становится особенно значимой. Он помогает обучающемуся определить индивидуальную образовательную и профессиональную траекторию развития.

Несмотря на то, что многие образовательные учреждения внедряют тьюторское сопровождение, лишь немногие тьюторы обладают специализированным образованием в данной области. Зачастую тьюторство совмещается с другими должностями, что указывает на необходимость дальнейшей модернизации модели тьюторства в российской системе образования. Важно, чтобы тьютор был не совместителем, а квалифицированным специалистом, всецело сосредоточенным на сопровождении обучающихся.

Основная задача тьютора заключается в поиске и применении ресурсов для развития обучающегося с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей. Разнообразие ситуаций и личностных характеристик делает невозможной разработку универсальных подходов, однако возможно создание общих стандартов для тьюторской деятельности.

Важно подчеркнуть, что тьютор не навязывает свои ценности, а помогает родителям и ученику самостоятельно сделать осознанный выбор образовательных ресурсов, принимая на себя ответственность за принятое решение. Для этого тьютору необходимо владеть информацией о доступных ресурсах и возможностях реализации индивидуальных образовательных программ [3].

Опираясь на анализ литературы и источников, роль тьютора заключается в первоначальном определении запроса на помощь, поступающего от родителей и педагогов. Далее, тьютор конкретизирует этот запрос и обсуждает возможные формы оказания поддержки.

Тьютор оказывает содействие педагогам и родителям обучающегося в процессе самоопределения, предоставляя им необходимую информацию для принятия обоснованных решений (ссылки на ресурсы, книги, статьи), организует консультации и встречи. Важно на начальном этапе объективно представить как преимущества, так и потенциальные недостатки тьюторского сопровождения, особенно при переходе на дистанционное обучение.

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

Обсуждение сложностей семейного образования побуждает родителей тщательно оценить свою готовность к необходимым изменениям.

Например, при выборе семейного образования, родителям необходимо заранее продумать, как будет сочетаться обучение ребенка с их профессиональной деятельностью. Существует также риск чрезмерной опеки, препятствующей развитию самостоятельности. Нередко наблюдается акцент на интеллектуальном развитии в ущерб физическому. Несмотря на доступность информации о типичных ошибках и трудностях, задача тьютора — сделать эту информацию более релевантной для конкретной семьи. Подчеркнем, что тьютор сопровождает выбор родителей, но не принимает решение за них.

При принятии решения о дистанционном обучении разрабатывается индивидуальная образовательная программа, при этом тьютор контролирует процесс, уделяя внимание конкретности, операциональности (возможности разложения на шаги) и измеримости цели обучения.

В отличие от общеобразовательной школы, где существуют нормативные параметры успеваемости и проверенные методики, а критериями оценки являются результаты тестов и награды, тьютор помогает родителям определить, что будет являться измерителем образовательного результата в их понимании. Индивидуальная программа, в отличие от стандартного учебного плана, учитывает склонности, потребности и возможности обучающегося. Чем младше ребенок, тем меньше его влияние на составление программы. Соответственно, тьютор должен оценить, насколько представление родителей о ребенке соответствует его реальному поведению.

В процессе разработки персонализированной образовательной траектории для ребенка родители нередко переосмысливают свой воспитательный опыт и прежние взгляды на образование, развитие и воспитание, что ведет к формированию новых ценностных ориентиров и убеждений. Тьютор, направляя их через осмысление доступных ресурсов для принятия обоснованных решений, помогает родителям выработать собственную позицию.

При планировании конкретных шагов по организации учебного процесса осуществляется выбор подходящих форм и методов обучения, а также определение источников и способов получения необходимых знаний. Кроме того, организуется деятельность родителей, преподавателей, определяется их число, место и время проведения занятий, составляется расписание и другие аспекты [4].

Важную поддержку в организации индивидуального обучения на любом этапе родителям может оказать специалист из смежной области (например, психолог, юрист, педагог и т.д.). Поэтому тьютору важно уметь составлять карту ресурсов, которая включает в себя способность привлекать специалистов из других областей и передавать этот навык родителям ученика.

Данное умение подразумевает:

- понимание того, какая помощь может потребоваться и кто ее может предоставить; осознание экспертности различных специалистов;
- знание собственных ограничений и трудностей, осознание необходимости обращения за консультацией;
- умение задавать вопросы и получать нужные ответы.

Учитывая, что воплощение задуманного может отличаться от предполагаемого результата, допустимы корректировки и изменения, вплоть до отказа от первоначальной идеи тьюторского сопровождения.

По мнению таких исследователей, как Н.Д. Никандров и Т.И. Пуденко, тьюторская поддержка обучающихся в образовательном процессе строится на нескольких ключевых принципах:

Принцип индивидуализации, подразумевающий персонализированный подход к образованию, учитывающий уникальные особенности, потребности и увлечения каждого учащегося.

Принцип непрерывности, обеспечивающий систематическое и своевременное взаимодействие с обучающимся на протяжении всего его познавательного развития.

Принцип гибкости, предполагающий адаптацию тьюторских методов и приемов к индивидуальным потребностям обучающегося в процессе обучения.

Принцип открытости, позволяющий участникам образовательного процесса адаптироваться к новым социальным ролям и, при необходимости, менять позиции для всесторонней подготовки ученика.

Тьюторское сопровождение включает в себя ряд функций, направленных на выявление и реализацию образовательных целей обучающегося. К ним относятся:

Диагностическая функция, заключающаяся в сборе информации об интересах, предпочтениях, намерениях, а также сильных и слабых его сторонах.

Проектировочная функция, направленная на определение ресурсов и возможностей для решения проблем обучающегося и подбор соответствующих методов тьюторской поддержки.

Реализационная функция, оказывающая помощь в преодолении трудностей, возникающих в процессе обучения.

Аналитическая функция, предназначенная для анализа и корректировки образовательного процесса и результатов обучающегося.

Основная задача педагога-тьютора – помощь обучающемуся в определении, реализации и осознании его познавательного интереса. Тьютор выявляет индивидуальные проблемы, обучает различным способам работы с индивидуальной программой, анализирует ресурсы и методы работы, а также организует рефлекссию деятельности обучающегося.

Использование тьюторского сопровождения способствует формированию осознанного выбора, устойчивого и глубокого познавательного интереса, что проявляется в приобретении обучающимся проектной или исследовательской позиции.

В целом, тьюторское сопровождение способствует подготовке обучающегося к дальнейшему обучению в профессиональных учебных заведениях.

Библиографический список:

1. Становление тьюторской модели современного университета в России : коллективная монография / под редакцией Т. М. Ковалевой [и др.]. — Томск : ТГУ, 2019. — 256 с. — ISBN 978-5-94621-828-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148696> (дата обращения: 17.10.2025).
2. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс] / URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/199499/paragraph/73:0> (Дата обращения: 17.10.2025)
3. Тьюторство в сфере образования [Электронный ресурс] / URL: <https://www.mgpu.ru/programs/magister/tyutorstvo-v-sfere-obrazovaniya/> (Дата обращения: 17.10.2025).
4. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебник для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 194 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12991-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567195> (дата обращения: 17.10.2025).

Оригинальность 81%