

УДК 378.16:004.9

**ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ВУЗА:  
СТРУКТУРА И РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ СОЦИАЛЬНОГО  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СТУДЕНТОВ**

**Асанов С.А.**

*старший преподаватель кафедры информационных и автоматизированных  
производственных систем*

*Кузбасский государственный технический университет им. Т.Ф. Горбачева  
Кемерово, Россия.*

**Акименко Г. В.**

*кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры психиатрии,  
медицинской психологии и наркологии*

*ФГБОУ ВО Кемеровский государственный медицинский университет  
Минздрава России,  
Россия, г. Кемерово*

**Аннотация.** Формирование готовности студентов к социальному взаимодействию - сложная задача, требующая теоретического осмысления и практического применения. Цель исследования – дать оценку роли информационно-образовательной среды (ИОС) вуза в развитии коммуникативных навыков обучающихся. В данной статье рассматриваются методологические подходы и основополагающие принципы исследования ИОС, а также её ключевая роль в формировании социального взаимодействия студенческой молодежи. В рамках исследования было установлено - ИОС вуза является системообразующим фактором, обеспечивающим интеграцию информационных и образовательных ресурсов, а также коммуникационных платформ, направленных на интенсификацию учебного процесса и повышение его качества.

**Ключевые слова:** информационно-образовательная среда (ИОС) вуза, студент, преподаватель, коммуникация, социальное взаимодействие, универсальные

компетенции, учебный процесс, дистанционные технологии, интерактивные методики.

**INFORMATION AND EDUCATIONAL ENVIRONMENT  
OF THE UNIVERSITY: STRUCTURE AND ROLE  
IN THE FORMATION OF SOCIAL INTERACTION OF STUDENTS**

**Asanov S.A.**

*senior lecturer of the Department of information and automated production systems  
Kuzbass state technical University named after T. F. Gorbachev  
Kemerovo, Russia.*

**Akimenko G.V.**

*candidate of historical Sciences, associate Professor, associate Professor of  
psychiatry, medical psychology and narcology  
Kemerovo state medical University of the Ministry of health of Russia,  
Kemerovo, Russia*

**Abstract.** Formation of students' readiness for social interaction is a complex task that requires theoretical understanding and practical application. The objective of this investigation is to assess the influence of the university's information and educational environment (IEE) on the growth of students' communication skills. This article examines the role and place of IEE in the modern university educational process. The study demonstrated that IEE at a higher education institution not only contributes to the development of universal professional competencies but also lays the foundation for the successful integration of graduates into the modern information society.

**Keywords:** information and educational environment of the university, student, teacher, communication, social interaction, universal competencies, learning process, remote technologies, interactive techniques.

## **Введение**

Развитие информационных технологий вносит существенные изменения во все сферы жизни общества, включая высшее образование. Современная информационная среда (ИС) вуза представляет собой совокупность взаимосвязанных компонентов, обеспечивающих эффективное функционирование всех составляющих его образовательной и административной деятельности [2].

Очевидно, в стремительно меняющемся социуме традиционные методы организации образовательного процесса не всегда эффективны. Научные исследования, направленные на проектирование, интеграцию и модернизацию ИОС, представляют собой ключевой сегмент современной научной литературы, посвященный вопросам цифровой трансформации образования. В числе ведущих экспертов по данной проблеме можно выделить таких авторов, как Valtonen T., Hacklin S., Dillon P., Vesisenaho M., Kukkonen J., Hietanen A., Huda M., Maseleno A., Atmotiyoso P., Siregar M., Ahmad R. [1]. Их работы помогают лучше понять, как информационные и коммуникационные технологии влияют на когнитивные процессы обучающихся.

Анализ исследований последнего десятилетия позволяет констатировать тот факт, что особого внимания требует развитие soft skills, таких как метакоммуникация, работа в команде и эмпатия, которые критически важны для профессиональной деятельности и личностного роста специалиста в условиях мировой интеграции [2], [8].

## **Методы и принципы исследования**

В рамках данного исследования авторы реализовали комплексный методологический подход, включающий как теоретические, так и эмпирические методы.

Одним из ключевых аспектов исследования ИОС является анализ ее влияния на социальное взаимодействие студентов. В современных условиях ИОС становится мощным инструментом для формирования социальных связей

Дневник науки | [www.dnevniknauki.ru](http://www.dnevniknauki.ru) | СМИ ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

и коммуникационных сетей среди обучающихся. Официальные социальные платформы, интегрированные в ИОС, позволяют молодым людям обмениваться знаниями, опытом и идеями, что способствует развитию их коммуникативных навыков и формированию профессиональных сообществ. Кроме того, исследование ИОС предполагает анализ ее влияния на формирование универсальных компетенций студентов.

Гибкость структуры и функционала является фундаментальным свойством ИОС. Она позволяет социуму успешно адаптироваться к специфике конкретного контента, а также к индивидуальным потребностям и способностям обучающихся. В рамках данного подхода осуществляется комплексная диагностика учебных и воспитательных возможностей каждого студента, включая анализ его интересов, склонностей и образовательных потребностей. На основе полученных данных формируется индивидуализированная образовательная траектория, учитывающая фактор взаимодействия в дискурсе «преподаватель-студент».

### **Основные результаты**

В контексте современных ФГОС ВО 3+ информационно-образовательная среда представляет собой сложную и многоуровневую систему, характеризующуюся высокой степенью структурированности и функциональной взаимосвязанностью всех её элементов, что позволяет создавать оптимальные условия для реализации образовательных программ и достижения образовательных целей, в том числе с использованием дистанционных технологий.

ИОС представляет собой сложную систему, интегрирующую аппаратные, программные и коммуникационные ресурсы, информационные базы данных, а также организационные, методические и правовые механизмы. Эта среда включает в себя материальное, информационное и коммуникационное обеспечение, необходимое для функционирования образовательного процесса (рис.1).



**Рис 1. - Компоненты ИОС.**

*Источник:* составлено автором.

Информационная и образовательная среда университета существенно влияет на социальное взаимодействие студентов [7]. Дистанционные технологии с использованием интерактивных методик в ИОС дают возможность общаться в режиме online всеми участниками образовательного процесса.

Работа обучающихся в информационно-образовательной системе вуза формирует навыки поиска информации и её осмысления, что способствует развитию рефлексивной культуры студентов. В рамках ИОС молодые люди могут совместно с преподавателями принимать участие в исследовательских проектах, что помогает развивать навыки работы в коллективе и эффективно взаимодействовать с другими людьми.

Информационно-образовательная система помогает обучающимся в принятии решений при выполнении профессионально ориентированных учебных задач, учит анализировать и корректировать ошибочные действия.

В рамках ИОС студенты могут участвовать в виртуальных практикумах, симуляциях и других формах активного обучения, что способствует формированию и развитию профессиональной компетентности и обеспечивают успешную реализацию их карьерных амбиций [3], [4].

### **Обсуждение**

Несмотря на очевидные преимущества цифровизации, студенты сталкиваются с рядом вызовов, связанных с необходимостью адаптации к новым форматам обучения и эффективного использования информационно-коммуникационных технологий как студентов, так и преподавателей.

Индивидуальное обучение на компьютерах минимизирует живое общение в дискурсе «студент-студент» и «преподаватель-студент», что может привести к недостаточной практике диалогового общения и, как следствие, проблемам в формировании умения формулировать свои мысли на профессиональном языке.

В процессе работы у обучающихся может сформироваться зависимость от знаковой системы обучения. Это затрудняет обучение, связанное с получением знаний из учебника, поскольку оно имеет немного иную логику [9].

Имеет место и заимствование готовых заданий у других студентов, что в последствие стать помехой для самостоятельной работы обучающихся.

В настоящее время ИОС играет ключевую роль в формировании интерактивных и коллаборативных методов обучения, и, как следствие, способствует интеграции теоретических знаний с практическими профессиональными навыками [5], [6], [10]. Можно констатировать: ИОС играет ключевую роль в актуальной трансформации образовательного процесса и повышении его качества в условиях цифровой экономики и информационного общества.

## **Заключение**

Информационно-образовательная среда высшего учебного заведения играет ключевую роль в формировании и развитии коммуникативной компетентности студентов, что является значимым для их профессиональной подготовки и карьерного роста в будущем.

В условиях глобализации и цифровизации, когда профессиональная деятельность требует высокой степени адаптивности и умения эффективно взаимодействовать в мультидисциплинарных командах, ИОС является важным инструментом для достижения этих целей. Она интегрирует разнообразные образовательные ресурсы, цифровые технологии и интерактивные платформы, что позволяет создавать оптимальные условия для развития коммуникативных навыков студентов.

Современная информационно-образовательная модель объединяет лучшие методики педагогов и ключевые положения нормативных документов. Ее успех заключается в накоплении позитивного опыта прогрессивных инноваций, которые поддерживают и развивают систему образования, способствует формированию у студентов навыков критического мышления, сотрудничества, коммуникации и саморегуляции. Однако для достижения максимальной эффективности необходимо учитывать индивидуальные особенности студентов, а также адаптировать методы и технологии под конкретные образовательные задачи. Особое внимание, на наш взгляд, следует уделить методологическому обоснованию и эмпирической верификации предложенных подходов, а также их адаптации к различным образовательным контекстам и уровням подготовки обучающихся.

Таким образом, ИОС вуза не только способствует формированию профессиональных компетенций, но и закладывает основы для успешной интеграции выпускников в современное информационное общество.



### **Библиографический список:**

1. Valtonen T., Hacklin S., Dillon P., Vesisenaho M., Kukkonen J., Hietanen A. Perspectives on personal learning environments held by vocational students // Computers & Education. 2022. № 58 (2). P. 732–739. DOI: 10.1016/j.compedu.2011.09.025 24.
2. Wu J. Y. The indirect relationship of media multitasking self-efficacy on learning performance within the personal learning environment: Implications from the mechanism of perceived attention problems and self-regulation strategies // Computers & Education. 2017. № 106. P. 56–72. DOI: 10.1016/j.compedu.2016.10.010
3. Huda M., Maseleno A., Atmotiyoso P., Siregar M., Ahmad R., Jasmi K. & Muhamad N. Big Data Emerging Technology: Insights into Innovative Environment for Online Learning Resources // International Journal of Emerging Technologies In Learning (IJET). 2018. № 13(01). P. 23–36. DOI: <http://dx.doi.org/10.3991/ijet.v13i01.6990>.
4. Современное высшее образование: идеи, технологии, результаты // Полежаев В.Д., Полежаева Л.Н., Крейк А.И., Абрамова Н.В., Ессина И.Ю., Акименко Г.В., Лопатин А.А., Начева Л.В., Селедцов А.М., Кирина Ю.Ю., Кондрашихин А.Б., Степаненко Л.В., Шерайзина Р.М., Александрова М.В., Моринова Т.П., Райхельгауз Л.Б., Орбодоева Л.М., Алексеева О.В., Донина И.А., Задворная М.С. и др. - Ульяновск, 2021. – 456 с.
5. Зимняя И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования. [Электронный ресурс] // Интернет-журнал «Эйдос»: сайт. [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.eidos.ru/journal/2006/0505.htm> (дата обращения 19.06.2025).
6. Шафранов-Куцев Г. Ф. Профессиональное образование в условиях информационного взрыва // Вестник Тюменского государственного университета. Социально-экономические и правовые исследования. - 2011. - № 9. - С. 6–13.



7. Петрова И.А., Петрова А.А., Герасимова М.М., Егармин П.А., Ахматшин Ф.Г. Взаимодействие студентов и преподавателей в информационно-образовательной среде вуза // Современные наукоемкие технологии. - 2024.- № 4. - С.189-194. [Электронный ресурс]. - URL: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=39993> (дата обращения: 28.06.2025).
8. Юрова Т.В. Социальная компетентность как продукт социальной рефлексии. компоненты и критерии // Современные проблемы науки и образования. - 2016. - № 3. – С.12-23.
9. Пермяков О.Е. Методологические основы формирования иерархической классификационной модели социально профессиональной компетентности студента [Электронный ресурс]. - URL: [http://www.vestnik.adygnet.ru/files/2008.4/763/permyakov2008\\_4.pdf](http://www.vestnik.adygnet.ru/files/2008.4/763/permyakov2008_4.pdf) (дата обращения 19.06.2025).
10. Education and Social Progress. Skills for Social Progress. (2015). The Power of Social and Emotional Skills, 10.
11. Erokhina E. L. (2018). Communicative aspect of first-year students' adaptation to the educational environment of the university. EpSBS, XLVI, 203-210. DOI: 10.15405/epsbs. 2018.
12. Halverson, L. R., Spring, K. J., Hyett, S., Henry, K. R., & Graham, K. R. (2017). Research on blended learning in higher education and K-12 settings. In Educational Psychology and Technology, Brigham Young University (pp. 1–30). Springer International Publishing.
13. Harandi, S.R. (2015). The Impact of E-Learning on Learners' Motivation. Proceedings of the 3rd International Conference on Leadership, Technology and Innovation Management (pp. 423–430).

*Оригинальность 76%*