

УДК 371.39

***СПОСОБЫ ПОЛУЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ И ФОРМИРОВАНИЯ
НАВЫКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ «ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ
ПРИ НЕОТЛОЖНЫХ СОСТОЯНИЯХ». ОБЗОР СОВРЕМЕННЫХ
СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ***

Алисова В.В.

Старший преподаватель

Петрозаводский государственный университет

Петрозаводск, Россия

Скороходов М.В.

Студент

Петрозаводский государственный университет

Петрозаводск, Россия

Аннотация

В данной статье представлен комплексный анализ современных средств обучения, способствующих формированию навыков оказания первой помощи при неотложных состояниях. Исследование базируется на статистике таких структур, как Всемирная организация здравоохранения, Государственная инспекция безопасности дорожного движения, а также на результатах научных работ, направленных на выявление эффективности различных инновационных решений, а именно VR-симуляторов, мобильных приложений, геймификации.

Ключевые слова: первая помощь, неотложные состояния, обучение, виртуальная реальность, мобильные приложения, геймификация, сердечно-легочная реанимация, симуляционное обучение.

***WAYS TO OBTAIN INFORMATION AND DEVELOP SKILLS WHEN
STUDYING THE TOPIC "FIRST AID IN EMERGENCIES." AN OVERVIEW
OF MODERN TEACHING RESOURCES***

Alisova V.V.

Senior Lecturer

Petrozavodsk State University

Petrozavodsk, Russia

Skorokhodov M.V.

Student

Petrozavodsk State University

Petrozavodsk, Russia

Annotation:

This article provides a comprehensive analysis of modern training tools that promote the development of first aid skills in emergency situations. The study is based on statistics from organizations such as the World Health Organization, the State Road Safety Inspectorate, and research findings on the effectiveness of various innovative solutions, including VR simulators, mobile applications, and gamification.

Key words: first aid, emergency conditions, training, virtual reality, mobile applications, gamification, cardiopulmonary resuscitation, and simulation training.

В современном мире ежедневно происходят различные ситуации, которые могут привести или же приводят к травматизации населения, а также к летальному исходу. Так, за первые шесть месяцев 2025 г., по данным статистики ГИБДД, в Российской Федерации произошло 56 241 авария, в которых пострадало более 60000 человек, погибло более 5000. [7] Помимо ДТП существуют и другие происшествя, которые также могут приводить к

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

плачевному исходу, например: отравление бытовой химией, падение с высоты, удары тока и т.п.

Случаи травматизма, наступающие при возникновении подобных ситуаций, могут быть как незначительными, например ссадины, ушибы и т.п., так и тяжелыми. В некоторых случаях могут наступить так называемые неотложные состояния, которые подразумевают наличие тяжелых расстройств жизненно-важных функций, представляющих угрозу для жизни человека и требующих оказания экстренной помощи.

Конечно, для того, чтобы человеческой жизни ничего не угрожало, требуется вмешательство специалистов, которые могут стабилизировать состояние при помощи определенных медикаментов и оборудования, в специально отведенных для этого условиях. Но, к сожалению, скорая помощь не всегда успевает прибыть на место происшествия в короткие сроки, что порождает риск возникновения летального исхода. Так, по данным Всемирной организации здравоохранения, ввиду неоказания первой помощи погибают 70% пострадавших. [5]

Правильные действия в течение первых 3-5 минут повышают шансы на выживание более чем в 50% случаев. Со слов помощника министра здравоохранения России Анатолия Гулина, в нашей стране от неоказания первой помощи на месте ЧП погибают 25% пострадавших, у которых был шанс выжить. [5] В таких случаях большую роль играет умение населения оказывать первую помощь.

Согласно данным социологического опроса, проведенного Российским Красным крестом, лишь 18% населения России в возрасте от 18 до 35 лет уверенно владеют навыками оказания первой помощи. Другая часть населения либо имеют поверхностные знания, либо вовсе не знакомы с правилами оказания первой помощи., но при этом многие имеют желание обучаться и получать информацию по данной теме. [8]

Согласно некоторым данным, снижение смертности и возможности развития патологий при попадании в чрезвычайную ситуацию возможно именно за счет своевременного оказания первой помощи очевидцами события, до прибытия медицинских служб. Можно предположить, что первая помощь может являться важным стратегическим ресурсом в области предотвращения случаев летального исхода при возникновении каких-либо ситуаций, наносящих вред человеку. [2]

Обучение подобного рода проводит большое количество организаций. Ими могут быть как университеты, реализующие программы подготовки и переподготовки населения, так и сторонние организации, специализирующиеся в данной области, такие как Красный Крест. Методы, используемые для передачи знаний, умений и навыков также могут быть очень разнообразными.

Конечно, большое значение имеют традиционные методы обучения (лекции и теоретические занятия). Они позволяют передать большой объем информации в сравнительно короткий срок и начать формировать знания. Но без занятий, направленных на закрепление и применение информации, они не будут иметь ожидаемого эффекта.

На данный момент, благодаря развитию технологий, мы имеем доступ к большой группе современных методов, которые могут разнообразить подачу данных, а также позволят более полно погрузиться в атмосферу проведения мероприятий по оказанию первой помощи.

Первым из таких методов, который хотелось бы рассмотреть, является VR-симулятор. Данная технология основана на имитации определенных событий или ситуаций в виртуальной реальности, в которой обучаемый может проявить свои знания, умения и навыки, направленные на решение данной ему задачи. Исследования показывают, что погружение в виртуальную среду активизирует те же области головного мозга, которые работают при возникновении реальных обстоятельств. Таким образом, VR – технологии являются очень важным дополнением для образовательной деятельности. [3]

В контексте преподавания первой помощи данный метод можно использовать для изучения и отработки таких тем, как «Остановка кровотечений», «Иммобилизация конечностей при переломе» и т.п. Более подробно будет проиллюстрирована тема «Сердечно-легочная реанимация». При ее изучении обучающиеся могут выполнять алгоритм СЛР от первого лица по определенному сценарию, при этом технология будет отслеживать параметры, количество компрессий грудной клетки без применения стандартного манекена, для этого может быть использован подручный материал, например – подушка. Преимущество заключается не только в том, что можно выбрать сценарий, но и в получении обратной связи сообразно примененным действиям. [1]

Далее рассмотрим мобильные приложения. Сегодня распространение различных гаджетов, в том числе мобильных телефонов, находится на довольно высоком уровне, что может влиять на осведомленность населения в области оказания первой помощи, а также на эффективность ее оказания. Применение мобильных приложений в данной области можно разделить на несколько позиций:

1. Мобильные системы для оперативного инициирования оказания первой помощи добровольцами. Данные приложения предназначены для оповещения уже обученного человека о том, что в непосредственной близости находится пострадавший, и ему нужна первая помощь. Подобный сигнал должен передаваться от службы медицинской помощи через мобильную сеть или интернет.

2. Мобильные средства для оценки и поддержания качества оказания первой помощи. В большинстве своем, эта тематическая группа находится на стадии разработок и апробации. Ее суть заключается в определении эффективности оказания первой помощи за счет звуковой, визуальной, тактильной индикации, обеспечивающей обратную связь, которая в свою очередь поможет человеку, оказывающему ПП оценить качество проводимого

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

мероприятия как при симуляционном обучении, так и при возникновении реальной ситуации. [2]

3. На данный момент уже существуют приложения, способные оценивать частоту нажатий при выполнении сердечно-легочной реанимации, а также их длительность. Данные регистрируются благодаря видеокамере смартфона.

4. Мобильные средства для обучения оказанию первой помощи. Подобные приложения имеют образовательный характер, насыщены различной информацией. Их преимущество заключается в том, что они не привязаны к определенному месту, человек может обучаться там, где ему удобно.

5. Мобильные средства для предоставления мультимедийных инструкций по оказанию первой помощи. Данный приложения необходимы не только для обучения, но и для выдачи оперативных мультимедийных инструкций для выполнения определенных действий при сложившейся ситуации. [2] Это помогает не только обучаться, но и не терять самообладание в сложном положении и выполнять последовательность действий при оказании первой помощи правильно.

Перейдем к геймификации. Она включает в себя различные игровые элементы, например очки, значки, списки лидеров и т.д. Они позволяют сделать обучение более привлекательным и мотивировать человека на изучение информации. [4]

На данный момент в Российской Федерации существует яркий пример геймификации, используемый в области обучения первой помощи, под названием «Не бойся спасать жизни». [6] В его рамках обучение реализуется с элементами игры, в которой используются разные уровни сложности при изучении таких тем, как «Тепловой удар», «Непроходимость дыхательных путей», «Инсульт» и т.д. Интерактивные эпизоды помогают погрузиться в атмосферу, проверить и улучшить свои навыки. Помимо этого, на платформе проекта существуют квизы на различные темы, которые также помогут проверить знания.

Таким образом мы видим, что современные средства имеют не только большое влияние на человека, но и могут нести пользу в обучении такому важному делу, как оказание первой помощи. Описанные выше инструменты помогают разнообразить подачу информации, а также дополнять теорию практикой не только в условиях аудиторного обучения, но и в виртуальной реальности. Помимо этого, человек может получить необходимую помощь благодаря некоторым приложениям, важные инструкции, которые могут поспособствовать спасению жизни и здоровья пострадавшего.

Библиографический список

1. Бадзюк И.Л., Ермаков А.Р. Применение технологий виртуальной реальности при изучении дисциплины «Первая помощь» // Образование и право. — 2021. — №. 7. — С. 321 - 325.
2. Биркун А.А., Косова Е.А. Мобильные информационные и коммуникационные технологии для повышения эффективности оказания первой помощи: обзор научных публикаций // Медицина катастроф. — 2023. — №. 3. — С. 41 - 52.
3. Данилова, Т. В. Использование виртуальной и дополненной реальности в высшем образовании / Т. В. Данилова, М. Ю. Бурыкина, И. Е. Крамарева // Управление образованием: теория и практика. – 2024. – № 1-2. – С. 133-142. – DOI 10.25726/f9680-6664-9306-k. – EDN PVKVHP.
4. Демина Н.Л., Меньков А.В. Методика обучения навыкам оказания первой помощи с использованием современных информационных и коммуникационных технологий // Мир педагогики и психологии. — 2025. — №.
5. Курносова А., Сиднев И. Проблемы медицинской грамотности населения при оказании первой медицинской помощи [Текст] / Курносова А., Сиднев И. // Вести научных достижений. — 2019. — № 4. — С. 21 - 25.
6. Не бойся спасать жизни // НБСЖ.РФ. URL: <https://xn--90aktr.xn--p1ai/> (дата обращения: 03.10.2025).

7. Показатели состояния безопасности дорожного движения / [Электронный ресурс] // Госавтоинспекция: [сайт]. — URL: <http://stat.gibdd.ru/> (дата обращения: 03.10.2025).

8. Социологический опрос красного креста / [Электронный ресурс] // Российский красный крест: [сайт]. — URL: https://www.redcross.ru/news/3779/?ELEMENT_ID=3779 (дата обращения: 03.10.2025).

Оригинальность 83%