

УДК 614.1

***ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ, НАУЧНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В  
ИЖЕВСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ В 1945-  
1946 УЧЕБНОМ ГОДУ***

***Низамова Э.И.***

*студент, Ижевская медицинская академия,  
Ижевск, Россия*

***Ковач А.М.***

*студент, Ижевская медицинская академия,  
Ижевск, Россия*

***Шубин Л.Л.***

*Кандидат медицинских наук, доцент,  
Ижевская медицинская академия,  
Ижевск, Россия*

**Аннотация:** В статье анализируется деятельность Ижевского государственного медицинского института в послевоенный период (1945–1946 гг.). На основе архивного годового отчета рассмотрены основные направления работы вуза: учебно-производственная база, кадровая политика, организация учебного процесса, воспитательная и научно-методическая деятельность. Особое внимание уделено проблемам материально-технического обеспечения, кадрового состава и уровня подготовки студентов. Выделяются ключевые тенденции развития медицинского образования в первые послевоенные годы.

**Ключевые слова:** Ижевский медицинский институт, послевоенное образование; история медицины, подготовка врачей, учебная база, педагогические кадры, студенческая дисциплина, научно-воспитательная работа.

***ORGANIZATION OF EDUCATIONAL, SCIENTIFIC AND TRAINING WORK  
AT THE IZHEVSK STATE MEDICAL INSTITUTE IN THE 1945–1946  
ACADEMIC YEAR***

***Nizamova E.I.***

*Student,*

*Izhevsk Medical Academy,*

*Izhevsk, Russia*

***Kovach A.M.***

*Student,*

*Izhevsk Medical Academy,*

*Izhevsk, Russia*

***Shubin L.L.***

*Candidate of Medical Sciences,*

*Associate Professor,*

*Izhevsk Medical Academy,*

*Izhevsk, Russia*

**Abstract:** The article analyzes the activities of the Izhevsk State Medical Institute in the post-war period (1945–1946). Based on the archived annual report, the main areas of the institute's work are examined: educational and production facilities, personnel policy, organization of the educational process, educational and scientific-methodological activities. Special attention is paid to issues of material and technical support, staffing, and

the level of student training. Key trends in the development of medical education in the early post-war years are identified.

**Keywords:** Izhevsk Medical Institute, post-war education; history of medicine, medical training, educational facilities, teaching staff, student discipline, scientific and educational work.

История становления высшего медицинского образования в Удмуртии занимает особое место в исследовании развития здравоохранения региона. В послевоенные годы, когда страна переживала масштабное восстановление народного хозяйства, медицинские институты выполняли стратегическую задачу — подготовку врачебных кадров, без которых было невозможно обеспечить нормализацию санитарно-эпидемиологической обстановки и улучшение состояния здравоохранения. Ижевский государственный медицинский институт стал одним из ключевых учреждений, обеспечивающих регион квалифицированными специалистами, способными работать в условиях острого дефицита ресурсов, оборудования и педагогических кадров.

Актуальность исследования обусловлена тем, что опыт организации образовательного процесса в 1945–1946 годы отражает не только этап восстановления системы высшего образования после войны, но и формирование принципов, которые впоследствии определили развитие медицинской школы Удмуртии. Изучение этих процессов позволяет глубже понять трансформацию образовательной политики, эволюцию подготовки врачей и формирование базовых инфраструктурных и административных подходов, которые оказали влияние на дальнейшее развитие медицинской академии.

Настоящая работа опирается на архивные документы и годовой отчёт института, что делает реконструкцию тех процессов максимально достоверной и позволяет объективно оценить условия, в которых функционировал вуз в первые послевоенные годы.

К моменту окончания Великой Отечественной войны институт представлял собой учебное заведение, которое, несмотря на огромные трудности, продолжало выполнять свою основную миссию. Учебный год 1945–1946 гг. во многом стал переломным: материально-техническая база начала постепенно восстанавливаться, в город возвращались медицинские работники, демобилизованные из армии, а государственная политика по укреплению высшей школы способствовала пополнению преподавательского состава.

Основное учебное здание, построенное в 1938 году как морфологический корпус для пяти кафедр, вынужденно вмещало шестнадцать, что существенно ограничивало возможности проведения лабораторных и практических занятий. Тем не менее проведённые в преддверии нового учебного года ремонтные работы улучшили состояние аудитории, лабораторий, вестибюлей и клинических помещений. Продолжилась работа по созданию необходимых условий для научной деятельности — был запланирован физкультурный зал, а подвальные помещения намеревались переоборудовать под виварий.

В кадровой политике институт испытывал острую необходимость в квалифицированных заведующих кафедрами и доцентах. Несмотря на проводившиеся конкурсы, многие позиции оставались вакантными, что усложняло организацию учебного процесса. Преподавательский состав постепенно пополнялся,

в том числе за счёт врачей с военным опытом, обладавших значительным объёмом практических знаний. Дирекция уделяла особое внимание подготовке ассистентов, а также развитию системы ординатуры как источника будущих научных и педагогических кадров.

Учебный процесс требовал значительных усилий как от преподавателей, так и от студентов. Нехватка аудиторий приводила к тому, что занятия растягивались до позднего вечера, а расписание становилось крайне насыщенным. На младших курсах преобладали теоретические дисциплины, тогда как старшекурсники были погружены в клиническую практику на базах лечебных учреждений. Несмотря на сложные условия, посещаемость лекций оставалась достаточно высокой, а дополнительные занятия по ряду дисциплин свидетельствовали о стремлении студентов углублять знания.

Важным направлением деятельности института была воспитательная и идеологическая работа, которая соответствовала духу времени. Занятия по философии, политэкономии, истории партии, участие студентов в конференциях, агитационных мероприятиях и научных кружках формировали не только профессиональные, но и гражданские качества будущих врачей. Развитие студенческого научного общества способствовало активизации исследовательской деятельности, что становилось особенно значимым на фоне недостатка лабораторных возможностей.

Государственная экзаменационная комиссия отметила как положительные результаты подготовки студентов, так и выявила пробелы, прежде всего — в недостаточно глубоком усвоении теоретического минимума и общем культурном

уровне части выпускников. Однако сам факт успешного выпуска двух потоков врачей в сложнейших условиях воспринимался как значимое достижение.

### **Выводы**

Проведённый анализ позволяет сделать несколько ключевых выводов. Во-первых, Ижевский государственный медицинский институт сумел восстановить и стабилизировать образовательный процесс уже в первые послевоенные годы, обеспечив высокий уровень подготовки врачей несмотря на серьёзные материальные и кадровые трудности. Во-вторых, деятельность института в 1945–1946 гг. демонстрирует системный подход к развитию учебной, научной и воспитательной работы, что способствовало формированию устойчивых традиций медицинского образования в регионе. В-третьих, выявленные проблемы — нехватка площадей, оборудования, преподавателей — подчёркивали необходимость масштабного развития учебной инфраструктуры. Именно эти задачи определили дальнейшие стратегические направления развития вуза, включая строительство новых корпусов и расширение клинической базы. В-четвёртых, значимым итогом стало формирование профессиональной общности студентов и преподавателей, объединённых общей целью — восстановлением и развитием здравоохранения Удмуртии.

### **Заключение**

История Ижевского государственного медицинского института в 1945–1946 годы является важной частью общего процесса восстановления советской системы высшего медицинского образования. Опыт, накопленный в этот период, показывает, насколько велика была роль педагогов, студентов и административных работников,

которые в условиях ограниченных ресурсов сумели обеспечить непрерывность подготовки медицинских кадров. Их усилия стали основой последующих достижений института, который в дальнейшем превратился в крупный научно-образовательный центр региона.

Понимание особенностей этого периода позволяет не только восстановить историческую справедливость, но и оценить современное состояние медицинского образования в контексте его длительного развития. Послевоенный опыт устойчивости, организованности и стремления к профессиональному росту продолжает оставаться актуальным и значимым для подготовки будущих врачей и сегодня.

### **Библиографический список**

1. Беляев И. И. История Удмуртии. — Ижевск: Удмуртия, 1996. — 352 с.
2. Государственный архив Удмуртской Республики (ГАУР). Ф. Р-286. Ижевский государственный медицинский институт. Годовой отчет за 1945–1946 учебный год.
3. ГАУР. Ф. Р-286. Оп. 1. Д. 57. Документы по организации учебного процесса и кадровому обеспечению ИГМИ. 1945–1946 гг.
4. Пинегин Г. Н. Ижевский государственный медицинский институт: страницы истории. — Ижевск: Удмуртский университет, 1998. — 210 с.
5. Постановление Совета Народных Комиссаров СССР от 6 марта 1946 г. «О мерах по улучшению материально-бытового положения профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений»
6. Устав медицинских институтов СССР. — М.: Наркомздрав СССР, 1944.

*Оригинальность 75%*