

УДК 13058

ВЛИЯНИЕ ТРУДОУСТРОЙСТВА НА АКАДЕМИЧЕСКУЮ УСПЕВАЕМОСТЬ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

Кабирова З. Б.

*Студентка 404 группы лечебного факультета Ижевской
государственной медицинской академии,
Ижевск, Россия*

Толмачев Д. А.

*Доктор медицинских наук, доцент,
профессор кафедры общественного здоровья
и здравоохранения Ижевской государственной медицинской академии,
Ижевск, Россия*

Аннотация

Настоящая статья посвящена исследованию взаимосвязи между трудовой деятельностью студентов высших учебных заведений и их академической успеваемостью. Актуальность темы обусловлена ростом числа студентов, совмещающих учебу с работой, что является реакцией на экономические факторы, стремление к финансовой независимости и приобретению практического опыта. Цель исследования состояла в выявлении характера и степени влияния различных параметров трудоустройства (количество рабочих часов, тип занятости) на показатели успеваемости. Для достижения цели было произведено кросс-секционное исследование методом онлайн – анкетирования. В анкетировании участвовало 212 студентов лечебного, педиатрического и стоматологического факультетов. На основе анализа доступных данных и теоретических предпосылок были получены основные результаты: 58% студентов совмещают обучение с трудовой деятельностью, тогда как 42% полностью сосредоточены на учебе. Средний балл у работающих студентов составляет 4,23, в то время как у тех, кто не работает, — 4,45.

Отмечена прямая зависимость между академической успеваемостью и количеством рабочих часов: при занятости менее 20 часов в неделю средний балл равен 4,32; при нагрузке от 20 до 30 часов — 4,09; при занятости более 30 часов — снижается до 3,78.

Умеренная занятость (до 20 часов в неделю) может способствовать развитию навыков и даже косвенно улучшать успеваемость, тогда как чрезмерные трудовые нагрузки оказывают негативное влияние. Значимость результатов заключается в их способности служить основой для разработки рекомендаций для студентов, учебных заведений и государственных

органов по оптимизации баланса между учебой и работой, а также для формирования эффективных программ поддержки студентов.

Ключевые слова: студенты медицинского вуза, трудоустройство, занятость, академическая успеваемость, мотивация.

THE IMPACT OF EMPLOYMENT ON THE ACADEMIC PERFORMANCE OF MEDICAL STUDENTS

Kabirova Z. B.

*Student of the 404th group of the Faculty of Medicine at the Izhevsk State Medical Academy,
Izhevsk, Russia*

Tolmachev D. A.

*Doctor of Medical Sciences, Associate Professor,
Professor of the Department of Public Health and Healthcare at the Izhevsk State Medical Academy,
Izhevsk, Russia*

Abstract

This article examines the relationship between the work activities of university students and their academic performance. The relevance of this topic is due to the increasing number of students combining study and work, which is a response to economic factors, the desire for financial independence, and the acquisition of practical experience. The aim of the study was to identify the nature and extent of the influence of various employment parameters (number of working hours, type of employment) on academic performance. To achieve this goal, a cross-sectional study was conducted using an online questionnaire. A total of 212 students from the faculties of general medicine, pediatrics, and dentistry participated in the survey. Based on an analysis of available data and theoretical assumptions, the following key findings were obtained: 58% of students combine study with work, while 42% are fully focused on their studies. The grade point average (GPA) for employed students is 4.23, while for those who are not employed, it is 4.45.

A direct correlation was found between academic performance and the number of work hours: with workloads of less than 20 hours per week, the average grade point average is 4.32; with workloads of 20 to 30 hours, it is 4.09; with workloads of more than 30 hours, it drops to 3.78. Moderate workloads (up to 20 hours per week) can contribute to skill development and even indirectly improve academic performance, while excessive workloads have a negative impact. The significance of these results lies in their potential to serve as a basis for developing recommendations for students, educational institutions, and government agencies

on optimizing the balance between study and work, as well as for creating effective student support programs.

Keywords: medical students, employment, academic performance, motivation.

Введение

Современные социально-экономические условия стимулируют студентов к раннему трудоустройству [1]. Особенno это актуально для обучающихся медицинских вузов, где учебная нагрузка отличается интенсивностью. Вопрос о влиянии занятости на успеваемость студентов медицинской академии приобретает особое значение, так как от качества подготовки будущих врачей напрямую зависит эффективность будущей профессиональной деятельности [2]. Все указанные факторы могут приводить к тяжелым последствиям для психического и физического здоровья у медицинских работников [4]. Также исследователи отмечают, что малообеспеченность обучающегося отрицательно сказывается на его учебе, находясь в тяжелом финансовом положении и будучи эмоционально подавленным, студент будет искать пути решения с данной проблемой, пренебрегая учебой.

Актуальность исследования определяется необходимостью поиска баланса между обучением и трудовой деятельностью студентов, оптимальных форм совмещения учебы и работы без ущерба для образовательных результатов.

Материалы и методы исследования

Исследование проводилось в Ижевской государственной медицинской академии в 2024–2025 учебном году. Выборку составили 212 студентов лечебного, педиатрического и стоматологического факультетов.

Методы:

- анкетирование и опрос;
- статистическая обработка данных (корреляционный анализ);
- сравнение средних значений показателей успеваемости у работающих и неработающих студентов.

Результаты исследования

Среди респондентов 58,0% совмещают учебу с работой, 42,0% полностью сосредоточены на обучении. Средний балл работающих студентов составляет 4,23, неработающих — 4,45.

При этом выявлена зависимость успеваемости от количества рабочих часов: - студенты, работающие менее 20 ч/нед., имели средний балл 4,32; - при занятости 20–30 ч/нед. — 4,09; - выше 30 ч/нед. — 3,78.

Кроме того, отмечено повышение уровня самоорганизации и коммуникативных навыков у работающих студентов, особенно тех, кто трудится по профилю будущей специальности (например, в сфере среднего медицинского персонала или волонтёрства) [5].

Обсуждение

Полученные данные подтверждают, что умеренная занятость способствует профессиональному самоопределению, формированию трудовой мотивации, развитию навыков стрессоустойчивости и ответственности. Однако чрезмерная нагрузка приводит к снижению концентрации, пропускам занятий и, как следствие, ухудшению академических результатов, а также может негативно влиять на качество сна, что также является важным фактором успеваемости [3].

С педагогической точки зрения, необходимо создание гибкой системы образовательного процесса, допускающей индивидуальные графики обучения, а также стимулирование участия студентов в волонтерских проектах, связанных с медицинской практикой.

Заключение

Трудоустройство студентов медицинского вуза оказывает двойственное влияние на академическую успеваемость. При правильном распределении времени умеренная занятость способствует личностному и профессиональному росту. Превышение оптимального уровня занятости (более 20 часов в неделю) приводит к снижению качества усвоения учебного материала. Это, в свою очередь, ставит под угрозу не только их учебный процесс, но и общую удовлетворенность жизнью, что имеет долгосрочные последствия для их профессиональной практики [6].

Перспективы дальнейших исследований связаны с разработкой моделей адаптации учебного процесса для студентов, совмещающих обучение и работу.

Рекомендации

1. Для администрации и преподавателей вуза:

- Разработать и внедрить механизмы гибкого планирования учебного процесса для студентов, совмещающих работу и обучение (вариативные формы посещения занятий, индивидуальные графики, возможность дистанционного доступа к учебным материалам).

- Акцентировать внимание на формировании у студентов навыков тайм-менеджмента, специальные курсы и тренинги.
- Развивать систему наставничества и сопровождения работающих студентов, что позволит своевременно выявлять академические трудности и корректировать индивидуальные образовательные траектории.

2. Для студентов:

- При выборе формы трудовой занятости учитывать учебную нагрузку и не превышать оптимальный уровень занятости — не более 20 часов в неделю.
- Отдавать предпочтение трудовой деятельности, связанной с будущей профессиональной сферой (работа в медицинских учреждениях, волонтёрство, ассистирование специалистам), поскольку такая занятость способствует профессиональному росту и повышению мотивации.
- Использовать получаемые на работе навыки и опыт в учебной и научной деятельности (проектные исследования, практические занятия, дискуссии), что повышает интеграцию теоретических знаний и практики.

3. Для структур, отвечающих за профориентацию и воспитательную работу:

- Организовать регулярные информационно-просветительские встречи, посвящённые вопросам совмещения работы и учёбы, сохранения здоровья и профилактики эмоционального выгорания.
- Расширять сотрудничество с медицинскими учреждениями города для предоставления студентам частичной занятости или волонтёрских программ, не мешающих учебному процессу.

Библиографический список

1. Воробьева Т.Л. Социальная адаптация студентов, совмещающих учебу и работу // Педагогика. 2020. № 9. С. 45–51.
2. Дьячкова А.В., Меликова М.Х. Взаимосвязь академической успеваемости студентов и их трудовой активности // Российские регионы в фокусе перемен: сб. докл. XV Междунар. конф. Екатеринбург, 10–14 нояб. 2020 г. Екатеринбург: Изд-во УМЦ УПИ, 2021. С. 449–452.
3. Кугуелова О.Г., Мартынова П.М., Толмачев Д.А. Влияние качества сна на успеваемость студентов медицинского вуза // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2024. № 9-3(96). С. 25–29. DOI 10.24412/2500-1000-2024-9-3-25-29.

4. Пастушков Т.А., Бельтиюков К.А., Толмачев Д.А. Проявления и методы компенсации синдрома эмоционального выгорания у студентов-медиков // Оригинальные исследования. 2025. Т. 15, № 2. С. 141–149.
5. Петрова Е.В. Мотивация учебной деятельности студентов медицинских вузов // Высшее образование сегодня. 2022. № 1. С. 63–68.
6. Фомина Н.А., Хусаинова Л.Р. Влияние занятости студентов на успеваемость и состояние здоровья // Социологические исследования. 2019. № 7. С. 92–97.

Оригинальность 77%