

УДК 343

## **ВЛИЯНИЕ ДЕТСКОЙ ТРАВМЫ НА ФОРМИРОВАНИЕ КРИМИНАЛЬНОЙ ЛИЧНОСТИ**

**Колубкова А.А.**<sup>1</sup>

*студент,*

*кафедра юриспруденции*

*Институт истории и права*

*Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского*

*Калуга, Россия*

**Шейхутдинова Д.С.**

*студент,*

*кафедра юриспруденции*

*Институт истории и права*

*Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского*

*Калуга, Россия*

**Аннотация:** исследуется сложная взаимосвязь между детским травматическим опытом и последующим формированием криминальной личности. Проанализированы ключевые понятия "личность преступника" и "детская травма", рассматриваются основные виды травматических переживаний в детстве. Особое внимание уделяется теоретическим подходам, объясняющим механизмы этого влияния, включая нейробиологические, психологические и социологические аспекты. Оцениваются практические последствия выявленных закономерностей влияния детской травмы на формирование преступного поведения.

**Ключевые слова:** детская травма, криминальная личность, преступное поведение, нейробиология, психология, социология, механизмы влияния.

## **THE IMPACT OF CHILDHOOD TRAUMA ON THE FORMATION OF A CRIMINAL PERSONALITY**

**Kolubkova A.A.**

*Student,*

---

<sup>1</sup> Научный руководитель – Дроздов Д.Е., к.ю.н., доцент, Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского

*Department of Jurisprudence Institute of History and Law*

*Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovsky*

*Kaluga, Russia*

***Sheikhutdinova D.S.***

*Student,*

*Department of Jurisprudence Institute of History and Law*

*Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovsky*

*Kaluga, Russia*

**Abstract:** This article explores the complex relationship between childhood traumatic experiences and the subsequent formation of a criminal personality. The paper analyzes the key concepts of "criminal personality" and "childhood trauma", and examines the main types of traumatic experiences in childhood. Special attention is paid to theoretical approaches explaining the mechanisms of this influence, including neurobiological, psychological and sociological aspects. The article also touches upon the practical consequences of the revealed patterns of the influence of childhood trauma on the formation of criminal behavior.

**Keywords:** childhood trauma, criminal personality, criminal behavior, neurobiology, psychology, sociology, mechanisms of influence.

В последние десятилетия все больше внимания уделяется роли раннего детского опыта, и в частности, травматических переживаний, в формировании структуры личности и поведенческих паттернов. Многочисленные исследования в области психологии развития, нейробиологии, криминологии и социологии указывают на корреляцию между детской травмой и последующим вовлечением в криминальную деятельность. Актуальность исследования данной темы обусловлена необходимостью разработки более эффективных стратегий профилактики преступности, основанных на раннем выявлении и преодолении последствий детских травм, а также на применении травма-информированных подходов в системах правосудия и реабилитации. Понимание конкретных механизмов, через которые детский травматический опыт трансформируется в предрасположенность к криминальному поведению,

является ключевым для создания превентивных программ и действенных мер по реинтеграции правонарушителей в общество.

В криминологии и юридической психологии отсутствует единое, универсальное определение "личности преступника", что обусловлено многогранностью и сложностью самого феномена преступности. С позиции уголовного законодательства, преступником считается только тот индивид, чье деяние представляет опасность для общества, нарушает нормы уголовного права, и чья вина доказана вступившим в силу обвинительным приговором суда. Временные рамки определения преступника ограничены: фактически – периодом с момента совершения преступления до подтверждения исправления, юридически – моментом признания вины до снятия или погашения судимости.

По мнению Лунеева В.В., «под личностью преступника следует понимать личность человека, виновно совершившего уголовно наказуемое деяние, обладающего совокупностью социальных криминологически значимых свойств, которые во взаимодействии с криминогенными факторами внешней среды обусловили преступное поведение» [7, с. 173]. Антонян Ю.М. классифицирует основные аспекты изучения личности преступника с точки зрения определенных наук и выделяет философический, психологический, социологический, этический, экономический, демографический, правовой и медицинский аспекты изучения. По мнению автора «личность преступника можно установить, как некую модель, социальную и психологическую, обладающую специфическими чертами» [1, с. 80].

С криминологической точки зрения, личность преступника рассматривается как объект изучения, позволяющий понять причины и условия, способствующие совершению преступлений. Следует подчеркнуть, что становление преступной личности представляет собой развивающийся процесс, который не является фатальным и предопределенным. Он определяется комплексным взаимодействием разнообразных факторов, в

котором начальный, ранний детский опыт играет существенную, а порой и определяющую роль.

В отличие от устоявшейся психики взрослого человека, обладающей развитыми механизмами защиты, психика ребенка отличается большей восприимчивостью и ранимостью. В отличие от травмы, полученной во взрослом возрасте, детская травма случается в период интенсивного формирования мозга, психики и личности, оказывая воздействие на основные системы, регулирующие эмоциональную сферу, формирование привязанностей, познавательные процессы и восприятие себя.

Недостатки первоначальной социализации, происходящей в семье, могут способствовать криминальному поведению, главным образом из-за того, что ребёнок ещё не подвержен влиянию позитивных факторов, полностью опирается на взрослых и не имеет защиты от них. В связи с этим, изучение процессов формирования личности в семейном кругу является особенно важным для криминологии. По мнению Антоняна Ю.М., «Семья — главное звено той причинной цепочки, которая выводит на преступное поведение» [1, с. 97].

Можно выделить несколько видов психологических травм: Травма острого характера, которая представляет собой единичное травмирующее событие, например, авария на дороге, единичный случай насилия или утрата близкого человека; Травма хронического характера, включающая многократно повторяющиеся или длительные травматичные переживания, например, продолжительное насилие в семье (физическое, эмоциональное, сексуальное), систематическое игнорирование потребностей ребенка, длительное пребывание в зоне военных действий или социальных потрясений; Травма комплексного характера — она является следствием многочисленных или затяжных травмирующих событий, зачастую связанных с взаимоотношениями, возникающими в ситуациях зависимости и нарушения основных связей привязанности (например, постоянное насилие со стороны Дневник науки | [www.dnevniknauki.ru](http://www.dnevniknauki.ru) | СМИ ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

опекуна, частая смена лиц, осуществляющих уход, в детских домах). Комплексная травма оказывает негативное влияние на многие сферы развития, такие как привязанность, эмоциональная регуляция, диссоциация, самооценка, управление поведением и когнитивные функции; Негативный детский опыт (Adverse Childhood Experiences, ACEs) представляет собой обширную группу травмирующих ситуаций, которые включают в себя физическое и эмоциональное игнорирование, физическое, эмоциональное и сексуальное насилие, неблагополучие в семье (например, наличие у членов семьи психических расстройств, злоупотребление психоактивными веществами, насилие в семье, развод родителей и др.).

Широкое распространение риска психологического травмирования в детском и подростковом возрасте представляет собой важную область изучения в психологии девиантного поведения, психиатрии, медицине, социологии и юриспруденции. Это подчеркивает многогранность проблемы и её актуальность в современных исследованиях.

Детские травмы выступают как важный предиктор формирования преступного поведения. Когда ребенок сталкивается с различными формами травматических событий, это может привести к развитию отклоняющегося мышления и поведения. Такие изменения создают неблагоприятные условия для социальной гармонии и устойчивости, способствуя формированию нездоровой личности в подростковом и взрослом возрасте, а также влияют на жизненные перспективы.

Е.А. Петрова предлагает следующее определение психологической травмы: это следствие длительного негативного и стрессового воздействия на личность, которое может вызывать болезненные расстройства психического состояния, однако в большинстве случаев поддается коррекции [8, с.97].

Исследования Н.И. Сазоновой, посвященные изучению расстройств личности в контексте их влияния на противоправное поведение, представляют собой значительный вклад в данную область. Автор подчеркивает, что лица, Дневник науки | [www.dnevniknauki.ru](http://www.dnevniknauki.ru) | СМИ ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

подвергшиеся воздействию травмирующих обстоятельств, демонстрируют повышенную предрасположенность к совершению преступлений в силу дисбаланса в психической организации. Она акцентирует внимание на том, что девиантное поведение несовершеннолетних зачастую обусловлено длительным пребыванием в деструктивной семейной среде. Такая среда способствует формированию различных проявлений агрессии, снижению самооценки, развитию конфликтности, усвоению негативных ценностей и отсутвию позитивного взгляда на жизнь. Следовательно, криминальное поведение, заложенное в детском и подростковом возрасте, является следствием глубинных личностных особенностей, сформировавшихся в результате пережитых детских травм, с которыми индивид не смог справиться самостоятельно [9, с.18].

Немаловажное значение имеет насилие в семье также является серьезным фактором, который может оказывать отрицательное воздействие на формирование личностных особенностей детей и подростков. Если ребенок или подросток - свидетель насилия в семье или сам является его жертвой, это может вызвать психологическую травму и оказать долгосрочное воздействие на его психическое и эмоциональное благополучие. Насилие может привести к развитию агрессивного поведения, недоверия к окружающим и проблемам в установлении здоровых отношений. Изучение преступлений, совершенных несовершеннолетними, требует анализа возможного наличия насилия в семье и его влияния на поведение преступника [2, с. 56].

М.Т. Исакова акцентирует внимание на воздействии детских травм на становление преступного поведения, выделяя внешние и внутренние детерминанты.

### 1. Внешние факторы:

– окружающая социальная среда оказывает существенное воздействие на формирование противоправных наклонностей. Качество и устойчивость социальных связей крайне важны для становления чувства принадлежности к Дневник науки | [www.dnevniknauki.ru](http://www.dnevniknauki.ru) | СМИ ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

обществу, уверенности в завтрашнем дне и получения необходимой поддержки. Доброжелательные отношения, особенно в кругу семьи и близких друзей, способствуют снижению уровня тревожности и вероятности отклоняющегося поведения, в том числе преступного. В то же время неблагоприятная обстановка в семье, конфликты, переживания, ощущение одиночества способны подтолкнуть к деструктивным поступкам и совершению преступлений.

– взаимодействие с окружающими людьми играет определяющую роль в формировании криминальных тенденций в детском и подростковом возрасте. Характер межличностных отношений влияет на эмоциональное состояние, самооценку и удовлетворенность жизнью. Позитивные отношения, построенные на взаимном уважении, поддержке и доверии, формируют чувство общности и защищенности. Тесные дружеские и родственные связи служат источником утешения и понимания в сложные периоды, уменьшают стресс и улучшают психоэмоциональное состояние. И наоборот, недостаток таких связей может повысить риск вовлечения в преступную деятельность.

– общие условия жизни, в том числе физические характеристики окружающей среды, способны отражаться на эмоциональном фоне и общем самочувствии. Негативные эмоциональные, психологические, социальные, моральные и физические факторы оказывают влияние на склонность подростков к криминалу.

– существенное значение имеют также культурные и социальные установки. Они формируют у подростков восприятие себя и других, определяют границы приемлемого и неприемлемого поведения. Культурные нормы оказывают влияние на то, какие эмоциональные и поведенческие реакции признаются и поощряются в обществе. Социальные нормы регулируют взаимодействие между людьми в рамках социума. Отступление от культурных и социальных норм зачастую приводит к росту преступности.

## 2. Внутренние факторы:

- генетическая предрасположенность способна повысить уязвимость к ряду ментальных отклонений, что, в свою очередь, усиливает вероятность антисоциальных наклонностей. Следует подчеркнуть, что генетика не является решающим фактором, а только повышает вероятность противоправных действий;
- специфические черты личности, самооценка и способность к саморегуляции оказывают влияние на умение преодолевать жизненные преграды и на общий эмоциональный фон. Девиантное поведение может быть связано с особенностями когнитивных процессов у подростков, а также с расстройствами эмоционально-волевой сферы, которые могут подталкивать к совершению правонарушений;
- пережитые в детстве травматические события, утраты и сложные жизненные обстоятельства способны оставить глубокий отпечаток на психике человека и обусловить его криминальное поведение. К примеру, пережитое насилие в любой форме, потеря близких, развод родителей и прочие тяжелые события могут стать причиной развития склонности к преступности. Помимо этого, негативный опыт и травмы способны влиять на формирование устойчивых моделей мышления и поведения, которые осложняют адаптацию к новым условиям и создают препятствия для построения здоровых межличностных отношений и личностного роста [4, с. 11].

В работах Качаевой М. А. и Дозорцевой Е. Г. проводится сопоставительный анализ социальных особенностей двух различных групп. Исследователи пришли к заключению, что у женщин, имеющих опыт ранних психотравм и совершивших противоправные действия, наблюдается выраженная тенденция к преобладанию личных переживаний, вызванных семейными конфликтами. Подчеркивается, что в большинстве случаев жертвами женщин, переживших негативные детские эмоции, становятся люди из ближайшего окружения, такие как супруги или партнеры.

Авторы указывают на то, что к факторам, повышающим вероятность агрессивного поведения, относятся неблагоприятные стили воспитания, негативный эмоциональный опыт в детстве, случаи жестокого обращения и сексуального насилия в детском и подростковом периоде, а также недостаток социальных и семейных контактов. [5, с. 149].

Изучение практических работ демонстрирует, что у индивидов, столкнувшихся в детстве или юности с психологическими травмами и различными негативными детскими переживаниями, и впоследствии совершающих преступления, в процессе совершения противоправных действий особенно сильно проявляются личные эмоциональные переживания, часто связанные с конфликтами в семье [6, с.127].

На основе теоретического анализа можно заключить, что к факторам, способствующим преступному поведению, относятся неблагоприятные стили воспитания, лишения и переживания негативного психоэмоционального, жестокого и травматичного опыта в детском и подростковом возрасте, а также недостаток социальных и семейных связей. Указанные социальные факторы предопределяют формирование преступного поведения.

Для минимизации влияния негативных факторов и травмирующих событий на детей и подростков, которые в последующем играют важнейшую роль в формировании криминальной личности необходимо решить задачи:

1. Реализовывать комплексные социально-психологические программы для реабилитации и ресоциализации несовершеннолетних правонарушителей, либо детей и подростков, подвергшихся травмирующим событиям.

2. Социальная и психологическая работа с неблагополучными родителями, которые своим разлагающим примером (алкоголизм, наркомания, токсикомания, совершение преступлений и правонарушений, попытки суицида, половой аморализм, жестокое обращение) создают основной массив

безднадзорности и беспризорности, закладывают соответствующие стереотипы поведения.

3. Проводить профилактические беседы в учебных заведениях, информировать о последствиях преступлений.

4. Усиление роли семьи, сближение интересов родителей и педагогов в деле по формированию гармоничной личности подростка.

Суммируя все вышеизложенное, стоит отметить, что детская травма является одним из наиболее значимых и многогранных факторов, влияющих на формирование криминальной личности. Анализ этой взаимосвязи позволяет сделать вывод, что ранние неблагоприятные переживания, такие как насилие, пренебрежение, потеря близких, различного рода травматические события, депривация или хронический стресс, оказывают глубокое и часто необратимое воздействие на психоэмоциональное, когнитивное и социальное развитие ребенка. Последствия детской травмы проявляются в нарушении формирования привязанности, эмоциональной дисрегуляции, искаженном мировоззрении, повышенной тревожности и агрессивности, а также в развитии деструктивных стратегий совладания со стрессом.

Таким образом, решение проблемы криминальности должно включать не только карательные, но и социально-психологические подходы, направленные на исцеление травм прошлого. Инвестиции в программы поддержки семьи, психологическую помощь детям и подросткам из группы риска, а также комплексную реабилитацию для осужденных, учитывающую их травматический опыт, являются ключевыми для построения более безопасного и здорового общества.

### **Библиографический список**

1. Антонян, Ю. М. Криминология : учебник для вузов / Ю. М. Антонян. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 388 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00267-6. — Текст : электронный

// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:  
<https://urait.ru/bcode/559695/p.103>

2. Даскалова Д., Димитрова Е., Игнатович С.С. Домашнее насилие как социально-психологический феномен (на примере народной республики Болгария) // Педагогика: история, перспективы. 2021. №6. С. 53-71.(2)
3. Домбек, М. «Психодинамические теории» / М. Домбек. – Текст электронный: // MentalHelp.net, 2019. - URL: <https://www.mentalhelp.net/articles/psychodynamic-theories>
4. Исакова М. Т. Факторы, влияющие на психическое здоровье личности // Психологическое здоровье населения как важный фактор обеспечения процветания общества. – 2020. – С. 10-13.
5. Качаева М. А., Дозорцева Е. Г., Борисенко Е. В., Харитонова Н. К., Шишкина О. А., Васянина В. И., Скибина Н. В., Назарова Л. Н. Влияние негативного эмоционального опыта детства на криминальную активность у женщин с органическим расстройством личности // Психология и право. – 2022. – Т. 12. – № 3. – С. 134-150.
6. Качаева М. М., Дозорцева Е. Г., Качнова Н. А., Русина В. В. Особенности психических расстройств и психологических проблем у осужденных девочек-подростков, перенесших насилие и совершивших агрессивные правонарушения // Судебная психиатрия. Пенитенциарная психиатрия и психология. – 2009. – С. 123-137.
7. Лунеев, В. В. Криминология: учебник для вузов / В. В. Лунеев. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 686 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный. – ISBN 978-5-534-16806-8.
8. Петрова Е. А. Детские психотравмы: проблема отсроченного влияния на личность взрослого человека // Вестник Новгородского государственного университета. – 2024. – № 79. – С. 96-99.(8)

9. Сазонова Н. И. Расстройства личности как условие, влияющее на совершение правонарушений // Вестник Московского университета МВД России. – 2010. – № 1. – С. 16-22. (9)

*Оригинальность 75%*