

УДК 379.831

**РОЛЬ СТУДЕНЧЕСКИХ СООБЩЕСТВ В ФОРМИРОВАНИИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ**

Занчарова А. В.

*студент 4 курса педиатрического факультета,
ФГБОУ ВО «Ижевская Государственная Медицинская Академия»
Минздрава России,
Ижевск, Россия.*

Савельева П. С.

*студент 4 курса педиатрического факультета,
ФГБОУ ВО «Ижевская Государственная Медицинская Академия»
Минздрава России,
Ижевск, Россия.*

Толмачев Д. А.

*д. м. н, доцент, профессор кафедры,
ФГБОУ ВО «Ижевская Государственная Медицинская Академия»
Минздрава России,
Ижевск, Россия.*

Аннотация

Современное медицинское образование характеризуется высокой интенсивностью обучения, что создает риски психологической дезадаптации студентов. В этом контексте студенческие сообщества рассматриваются как важный ресурс для поддержания психологического благополучия и формирования профессиональных компетенций.

Цель: Оценить роль студенческих объединений в развитии профессиональных навыков и профилактике академического стресса у студентов медицинского вуза.

Материалы и методы. В сентябре 2025 г. проведено социологическое исследование методом анкетирования 320 студентов 1-6 курсов лечебного, педиатрического и стоматологического факультетов ИГМА. Применены методы дескриптивной статистики и контент-анализа.

Студенческие объединения выполняют компенсаторную функцию в условиях высокого академического стресса, способствуя развитию коммуникативных и организационных навыков, а также формируя поддерживающую социальную среду.

Ключевые слова: студенческие сообщества, медицинское образование, профессиональные компетенции, психологическое благополучие, академический стресс.

THE ROLE OF STUDENT COMMUNITIES IN THE FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCIES OF MEDICAL STUDENTS

Zancharova A. V.

4th year student of the Pediatric Faculty,

Izhevsk State Medical Academy of the Ministry of Health of Russia,

Izhevsk, Russia.

Saveleva P. S.

4th year student of the Pediatric Faculty,

Izhevsk State Medical Academy of the Ministry of Health of Russia,

Izhevsk, Russia.

Tolmachev D. A.

MD, Associate Professor, Professor of the Department,

Izhevsk State Medical Academy of the Ministry of Health of the Russian

Federation,

Izhevsk, Russia.

Abstract

Modern medical education is characterized by high intensity of training, which creates risks of psychological maladjustment in students. In this context, student communities are considered an important resource for maintaining psychological well-being and forming professional competencies.

Objective: To assess the role of student associations in the development of professional skills and the prevention of academic stress among medical university students.

Materials and methods. A sociological study was conducted in September 2025 using a survey method among 20 students of the 1st-4th years of the Medical, Pediatric, and Dental faculties of ISMA. Methods of descriptive statistics and content analysis were applied.

Student associations perform a compensatory function in conditions of high academic stress, promoting the development of communication and organizational skills, as well as forming a supportive social environment.

Keywords: student communities, medical education, professional competencies, psychological well-being, academic stress.

Введение

Интенсификация образовательного процесса в медицинских вузах, сопряженная с высокими когнитивными нагрузками и эмоциональным напряжением, актуализирует поиск ресурсов для поддержания психологического благополучия и гармоничного профессионального становления студентов [1; 4; 14]. Студенческие сообщества и органы самоуправления рассматриваются как значимый элемент образовательной экосистемы, выполняющий не только досуговую, но и развивающую, интегративную и поддерживающую функции [5; 6; 11].

Деятельность таких сообществ потенциально способствует формированию надпрофессиональных компетенций (soft skills), необходимых будущему врачу: коммуникации, командной работы, управления временем [7; 12; 13]. Кроме того, они могут выступать в качестве буфера против академического стресса и эмоционального выгорания, предоставляя социальную поддержку и чувство принадлежности [2; 10; 15].

Целью данного исследования явилась оценка восприятия студентами Ижевской Государственной Медицинской Академии (ИГМА) роли студенческих объединений в развитии профессиональных навыков и профилактике академического стресса.

Материалы и методы:

В сентябре 2025 года было проведено поперечное социологическое исследование на базе ИГМА. Метод сбора данных – анонимное анкетирование. Выборка – целевая, нерандомизированная, объемом 320 человек. В исследовании приняли участие студенты 1-6 курсов лечебного (n=127), педиатрического (n=107) и стоматологического (n=86) факультетов.

Инструментом исследования служила авторская анкета, включавшая:

- Вопросы для определения социально-демографического профиля респондента;
- Вопросы об участии в студенческих объединениях;
- Вопросы, оценивающие по 5-балльной шкале Ликерта влияние участия в сообществах на развитие профессиональных навыков;
- Открытые вопросы для выявления восприятия роли сообществ в профилактике выгорания.

Обработка данных проводилась с помощью методов расчета частот и процентных долей. Качественные данные от открытых вопросов подверглись контент-анализу с категоризацией ответов.

Результаты и обсуждение

1. Общая характеристика выборки и вовлеченность.

Из 320 респондентов 208 (65,0%) состояли в студенческих объединениях. Наиболее представлены были студенческий совет (31,0%), профсоюзная организация (38,0%) и волонтерские движения (23,0%). Среди несостоящих 71,4% выразили желание вступить в какое-либо объединение, что свидетельствует о наличии нереализованного потенциала [9; 15].

2. Влияние на развитие профессиональных компетенций.

Анализ оценок студентов, состоящих в объединениях (n=208), выявил следующую картину, представленную в таблице 1.

Таблица 1 - Распределение оценок влияния участия в студенческих сообществах на развитие навыков (n=208).

Компетенция	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Навыки работы в команде	7,7%	0%	7,7%	15,4%	69,2%
Навыки коммуникации	7,7%	0%	15,4%	30,8%	46,2%
Умение организовывать время	7,7%	0%	15,4%	38,5%	38,5%
Опыт научно-исследовательской работы	23,1%	7,7%	15,4%	23,1%	30,8%
Повышение академической успеваемости	30,8%	7,7%	23,1%	15,4%	23,1%

Полученные результаты (таблица 1) демонстрируют значительный потенциал студенческих объединений в медицинском вузе. Выявленное влияние на развитие социально-психологических компетенций согласуется с данными других исследований [5; 11; 12], подтверждая роль сообществ как среды для формирования soft skills [8; 13].

3. Психологическая поддержка и профилактика выгорания.

Преобладающее большинство 85,7% участников сообществ указали, что чувство принадлежности дает им значительную поддержку. Контент-анализ выявил три ключевые ожидаемые функции сообществ, что соответствует данным исследований о психопрофилактической роли студенческих объединений [2; 4; 10]:

- Досугово-рекреационная (85,0% упоминаний);
- Социально-поддерживающая (80,0% упоминаний);

- Административно-коммуникационная (65,0% упоминаний).

Особого внимания заслуживает психопрофилактическая функция студенческих объединений. Высокие показатели ощущения социальной поддержки среди участников сообществ свидетельствуют об их важной роли в создании благоприятного психологического климата в условиях интенсивного обучения.

4. Препятствия для участия.

Главным барьером для участия в самоуправлении была названа академическая загруженность (75,0% ответов). Вторым по значимости стал объем учебного материала (58,3%).

Выявленные барьеры для участия (академическая загруженность, объем учебного материала) отражают специфику медицинского образования и требуют разработки специальных мер по оптимизации форматов участия студентов в деятельности сообществ [1; 3; 7].

Заключение

Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы:

1. Студенческие сообщества играют значимую роль в формировании у будущих врачей ключевых надпрофессиональных компетенций.
2. Данные объединения выполняют важную психопрофилактическую функцию, выступая буфером против академического стресса.
3. Основным лимитирующим фактором для участия студентов является дефицит временного ресурса.

Перспективным направлением дальнейших исследований является разработка моделей интеграции деятельности студенческих сообществ в образовательный процесс медицинского вуза.

Библиографический список

1. **Алексеева, Н. П.** Учебный стресс у студентов ИГМА / Н. П. Алексеева, М. В. Шарипова, Д. А. Толмачев // Modern Science. – 2020. – № 12-5. – С. 52–57. – EDN BLKSGW.
2. **Багаева, Н. В.** Роль студенческих сообществ в профилактике эмоционального выгорания / Н. В. Багаева // Психология и педагогика. – 2020. – № 6. – С. 112–118.
3. **Белова, Т. И.** Оптимизация учебной нагрузки в медицинском вузе / Т. И. Белова, С. А. Фролов // Проблемы высшего медицинского образования. – 2020. – № 4. – С. 34–40.
4. **Григорьева, Е. Л.** Социально-психологическая адаптация студентов в образовательной среде медицинского вуза / Е. Л. Григорьева, А. С. Морозов // Психология в медицине. – 2023. – № 1. – С. 45–53.
5. **Иваненко, А. А.** Психологическое благополучие студентов-медиков / А. А. Иваненко // Высшее образование в России. – 2022. – № 8. – С. 146–155.
6. **Колесников, В. В.** Студенческое самоуправление как фактор развития лидерских качеств / В. В. Колесников, М. Н. Петрова // Высшее образование в России. – 2021. – № 5. – С. 112–120.
7. **Комкова, О. Г.** Выбор студентами формы рубежного контроля как один из факторов успешности по дисциплине / О. Г. Комкова, Т. С. Косарева, Р. Р. Гайнутдинова // Актуальные вопросы современного медицинского образования: совершенствование подготовки медицинских кадров: материалы III науч.-практ. междунар. конф. (Ижевск, 25–26 нояб. 2022 г.). – Ижевск: ИГМА, 2022. – С. 136–140. – EDN ADJDZI.
8. **Комкова, О. Г.** Исследование взаимосвязи учебной успеваемости студентов-первокурсников медицинского вуза с высокими стартовыми показателями / О. Г. Комкова, С. Е. Переведенцева, Е. В. Ворсина //

Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. – 2024. – Т. 23, № 3. – С. 38–47. – DOI 10.20310/1810-231X-2024-23-3-38-47. – EDN MSQWQG.

9. **Кузнецова, О. В.** Организационно-педагогические условия развития студенческого самоуправления в медицинском вузе / О. В. Кузнецова // Высшее образование сегодня. – 2023. – № 2. – С. 45–51.

10. **Орлова, Д. С.** Профилактика синдрома эмоционального выгорания у студентов-медиков / Д. С. Орлова // Медицинское образование и вузовская наука. – 2022. – № 2(18). – С. 78–85.

11. **Петров, И. В.** Студенческое самоуправление как фактор формирования профессиональных компетенций / И. В. Петров // Высшее образование в России. – 2022. – № 3. – С. 45–53.

12. **Сидорова, К. А.** Влияние студенческих объединений на развитие soft skills / К. А. Сидорова // Педагогика и психология образования. – 2021. – № 4. – С. 98–107.

13. **Тихонова, Л. В.** Формирование профессиональных компетенций через внеучебную деятельность / Л. В. Тихонова // Alma Mater. – 2023. – № 4. – С. 67–74.

14. **Фаттахова, В. А.** Способы снятия стрессового напряжения студентами / В. А. Фаттахова, А. А. Лаухина, Д. А. Толмачев // Modern Science. – 2021. – № 4-2. – С. 155–158. – EDN HJNVHI.

15. **Яковлева, Н. С.** Роль волонтерской деятельности в профессиональном становлении будущих врачей / Н. С. Яковлева // Социология медицины. – 2021. – № 3. – С. 89–96.

Оригинальность 77%