

УДК 378.147

***ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА К СТУДЕНТАМ
СТАРШИХ КУРСОВ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА В 2025 ГОДУ
В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ***

Ровда Ю.И.

*Д.м.н., профессор кафедры педиатрии и неонатологии,
Кемеровский государственный медицинский университет,
Кемерово, Россия*

Шмакова О.В.

*К.м.н., заведующий кафедрой педиатрии и неонатологии,
Кемеровский государственный медицинский университет,
Кемерово, Россия*

Дадонова А.В.

*Старший преподаватель кафедры педиатрии и неонатологии,
Кемеровский государственный медицинский университет,
Кемерово, Россия*

Лобыкина А.А.

*Ассистент кафедры педиатрии и неонатологии,
Кемеровский государственный медицинский университет,
Кемерово, Россия*

Аннотация

В статье представлен комплексный анализ современных педагогических подходов к обучению студентов старших курсов медицинских университетов Российской Федерации в 2025 году. Рассматриваются ключевые аспекты образовательного процесса, обусловленные новыми нормативно-правовыми требованиями, включая запрет на дистанционное обучение по основным программам, введение обязательного наставничества и централизацию программ непрерывного медицинского образования (НМО). Особое внимание уделено компетентностному подходу, практико-ориентированному обучению, использованию симуляционных технологий, развитию клинического и междисциплинарного мышления, формированию коммуникативных навыков и индивидуализации образовательных траекторий. Подчёркивается роль цифровизации и научно-исследовательской деятельности в подготовке будущих врачей. Статья содержит практические рекомендации по оптимизации образовательного процесса с учётом вызовов и перспектив развития системы медицинского образования.

Ключевые слова: высшее медицинское образование, педагогика, компетенции, симуляционные технологии, НМО

***FEATURES OF THE PEDAGOGICAL APPROACH TO SENIOR MEDICAL
STUDENTS IN RUSSIAN MEDICAL UNIVERSITIES IN 2025***

Rovda Yu.I.

MD, PhD, Professor, Department of Pediatrics and Neonatology,

Kemerovo State Medical University,

Kemerovo, Russia

Shmakova O.V.

PhD, Head of the Department of Pediatrics and Neonatology,

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМН ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

Kemerovo State Medical University,

Kemerovo, Russia

Dadonova A.V.

Senior Lecturer, Department of Pediatrics and Neonatology,

Kemerovo State Medical University,

Kemerovo, Russia

Lobykina A.A.

Assistant, Department of Pediatrics and Neonatology,

Kemerovo State Medical University,

Kemerovo, Russia

Abstract

The article presents a comprehensive analysis of contemporary pedagogical approaches to teaching senior-year students (years 4–6) in Russian medical universities in 2025. It examines key aspects of the educational process shaped by new regulatory requirements, including the prohibition of distance learning in core medical and pharmaceutical programs, the introduction of mandatory three-year mentorship for graduates, and the centralization of Continuing Medical Education (CME) programs. Particular emphasis is placed on the competence-based approach, practice-oriented training, the use of simulation technologies, the development of clinical and interdisciplinary reasoning, communication skills enhancement, and the individualization of educational trajectories. The role of digitalization and student research activities in training future physicians is also highlighted. The article provides practical recommendations for optimizing the educational process in light of current challenges and future directions in medical education.

Keywords: higher medical education, pedagogy, competencies, simulation technologies, continuing medical education (CME)

Введение

В условиях стремительной трансформации системы здравоохранения Российской Федерации медицинское образование 2025 года переживает период значительных изменений, направленных на повышение качества подготовки специалистов и преодоление кадрового дефицита. Особое внимание в современной образовательной парадигме уделяется обучению студентов старших курсов — 4-6 курсов специалитета, которые находятся на этапе активной клинической подготовки и формирования профессиональной идентичности. Именно на старших курсах происходит критически важный переход от теоретического освоения медицинских дисциплин к практико-ориентированной деятельности, требующей специфических педагогических подходов, сочетающих традиционные методы обучения «у постели больного» с инновационными образовательными технологиями.

Актуальность исследования педагогических особенностей работы со студентами старших курсов обусловлена комплексом факторов: введением новых федеральных стандартов медицинского образования, законодательными изменениями в области дополнительного профессионального образования, внедрением обязательного трехлетнего наставничества для выпускников и масштабной цифровизацией образовательного процесса. Современный этап развития медицинского образования характеризуется переходом от традиционной предметно-ориентированной модели к компетентностному подходу, предполагающему формирование у обучающихся способности эффективно действовать в различных профессиональных ситуациях.

Целью настоящей статьи является комплексный анализ современных педагогических подходов к обучению студентов старших курсов медицинских университетов Российской Федерации в 2025 году с выявлением ключевых трендов, методологических особенностей и практических рекомендаций по оптимизации образовательного процесса.

Нормативно-правовые основы медицинского образования в 2025 году

Законодательная база медицинского образования в 2025 году претерпела существенные изменения, направленные на повышение качества подготовки специалистов. Федеральный закон от 28.02.2025 № 28-ФЗ установил запрет на реализацию профессиональных образовательных программ медицинского и фармацевтического образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, за исключением случаев, определенных федеральными государственными образовательными стандартами. Данное нововведение предусматривает, что доля дистанционных занятий не должна превышать 20% от общего объема программы, что особенно актуально для студентов старших курсов, находящихся на этапе активной клинической практики.

Для образовательных организаций введено обязательное соответствие требованиям к кадровому и материально-техническому обеспечению, подтверждаемое заключением Росздравнадзора. Министерство здравоохранения Российской Федерации получило исключительные полномочия по утверждению типовых дополнительных профессиональных программ в области охраны здоровья. Эти изменения обеспечивают единообразие образовательных стандартов и повышение контроля качества подготовки медицинских кадров на всей территории страны.

Важнейшим нововведением 2025 года стало принятие законопроекта об обязательном трехлетнем наставничестве для выпускников медицинских и

фармацевтических образовательных учреждений, впервые прошедших первичную аккредитацию. Наставничество предполагает работу молодого специалиста в медицинских организациях государственной или муниципальной системы здравоохранения под руководством опытных специалистов, что создает дополнительный стимул для качественной подготовки уже на этапе обучения в университете. [1,2]

Компетентностный подход как основа современного медицинского образования

Компетентностный подход представляет собой интеграцию знаний, навыков, установок и опыта в единую систему, необходимую для профессиональной деятельности будущего врача. В отличие от традиционной системы, ориентированной на усвоение предметных знаний, компетентностная модель предполагает достижение конкретных профессиональных результатов, измеримых и воспроизводимых в клинической практике.

Для студентов старших курсов компетентностный подход реализуется через формирование ключевых профессиональных компетенций: клиническое мышление, коммуникативные навыки, способность к принятию решений в условиях неопределенности, командная работа и соблюдение медицинской этики. Особое значение приобретает развитие клинического мышления — неотъемлемой части лечебно-диагностического процесса, включающей наблюдение, оценку выявленного и формирование умозаключений.

Реализация компетентностного подхода требует переосмысления роли преподавателя: из транслятора знаний он превращается в организатора обучающей среды, фасилитатора и тьютора, помогающего студенту осознать образовательные потребности и построить индивидуальную траекторию профессионального развития. Для студентов старших курсов наставнический

подход становится особенно важным, поскольку преподаватель не только передает знания, но и формирует профессиональную идентичность будущего врача, способствует развитию ответственности и самостоятельности в принятии клинических решений. [3]

Практико-ориентированное обучение и симуляционные технологии

Практико-ориентированное обучение является фундаментальным принципом подготовки студентов старших курсов медицинских университетов в 2025 году. В условиях медицинского вуза практическая подготовка обеспечивается путем участия обучающихся в осуществлении медицинской деятельности в клиниках, медицинских организациях и структурных подразделениях университета. Студенты старших курсов проходят производственную практику в качестве помощников врачей в стационарах по терапии, хирургии, акушерству и другим клиническим специальностям, что позволяет формировать практические навыки в реальных условиях работы с пациентами.

Симуляционное обучение стало важнейшим фактором успеха в подготовке будущих врачей, позволяя отрабатывать практические навыки в условиях, максимально приближенных к реальным, без риска для пациентов. В 2025 году симуляционные центры медицинских университетов активно используют современные технологии: манекены с физиологическими характеристиками живого человека, виртуальных пациентов, симуляционные платформы для отработки различных медицинских манипуляций. Применение симуляций охватывает широкий спектр медицинских специальностей: внутреннюю медицину, хирургию, акушерство и гинекологию, педиатрию, интенсивную терапию и неотложную медицину.

Особое значение симуляционное обучение имеет для отработки навыков при редких или критических состояниях, когда возможность получить опыт на

реальных пациентах ограничена. Студенты старших курсов используют симуляционные технологии для подготовки к первичной аккредитации специалистов, что обеспечивает объективную оценку сформированности практических навыков. На конференции «РОСОМЕД-2025» обсуждались инновационные подходы к симуляционному обучению, включая применение искусственного интеллекта, виртуальной реальности и развитие коммуникативных навыков у медицинского персонала. [4,5]

Развитие клинического мышления у студентов старших курсов

Клиническое мышление является ключевой компетенцией врача, представляющей собой неотъемлемую часть лечебно-диагностического процесса и включающей этапы наблюдения, оценки выявленного и формирования умозаключений. Для студентов старших курсов развитие клинического мышления становится приоритетной задачей, требующей применения специальных педагогических методов.

Эффективными методами формирования клинического мышления являются решение клинических кейсов с последующим разбором и анализом ошибок, работа в малых группах с распределением ролей, использование симуляторов и виртуальных пациентов, ведение рефлексивных дневников для анализа профессионального развития. Особое значение имеет применение стандартизированных пациентов — актеров, симулирующих клинические ситуации, что позволяет студентам отрабатывать диагностические навыки в условиях, максимально приближенных к реальной практике. [6]

Междисциплинарный подход в медицинском образовании

Междисциплинарный подход представляет собой комплексную стратегию обучения, предполагающую интеграцию знаний из различных медицинских дисциплин для решения клинических задач. Для студентов старших курсов

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМН ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

междисциплинарный подход особенно важен, поскольку в реальной клинической практике большинство пациентов имеют коморбидную патологию, требующую участия специалистов различного профиля.

Междисциплинарное обучение реализуется через проведение интегрированных семинаров с участием преподавателей смежных кафедр, разбор комплексных клинических случаев, требующих командного подхода, создание междисциплинарных студенческих научных обществ. В медицинских университетах организуются конференции, посвященные междисциплинарному подходу к диагностике, лечению и реабилитации пациентов, где студенты старших курсов могут представить результаты своих исследований.

Междисциплинарность способствует формированию у студентов системного клинического мышления, понимания взаимосвязи между различными патологическими процессами и необходимости комплексного подхода к пациенту. Обучение навыкам коммуникации в междисциплинарной команде является важнейшим компонентом подготовки студентов старших курсов к будущей профессиональной деятельности. [7]

Цифровизация медицинского образования

Цифровая трансформация медицинского образования в 2025 году характеризуется активным внедрением инновационных технологий при сохранении принципов традиционного обучения «у постели больного». Для студентов старших курсов цифровизация открывает новые возможности для освоения современных медицинских технологий и подготовки к работе в условиях цифрового здравоохранения.

Ключевыми направлениями цифровизации являются: использование медицинских информационных систем, телемедицинские технологии, Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

применение искусственного интеллекта для анализа медицинских данных. Студенты осваивают работу с электронными медицинскими картами на учебных версиях медицинских информационных систем, что способствует быстрой адаптации выпускников к условиям практического здравоохранения. Обучение основам телемедицины позволяет будущим врачам быть готовыми к оказанию медицинских консультаций с помощью телекоммуникационных технологий в удаленных и труднодоступных районах. []

Формирование коммуникативных навыков

Коммуникативные навыки являются важнейшей компетенцией современного врача, определяющей качество взаимодействия с пациентами, коллегами и другими участниками системы здравоохранения. Обучение коммуникации становится обязательным компонентом подготовки студентов старших курсов медицинских университетов в соответствии с международными стандартами медицинского образования.

Эффективными методами формирования коммуникативных навыков являются ролевые игры, использование стандартизированных пациентов, видеоанализ собственных консультаций, обратная связь от преподавателей и коллег. Студенты учатся активному слушанию, эмпатии, эффективному сбору анамнеза, объяснению диагноза и плана лечения в доступной для пациента форме, навыкам сообщения неблагоприятных новостей. Особое внимание уделяется развитию навыков командной коммуникации, необходимых для эффективной работы в междисциплинарных бригадах.

Международный опыт показывает, что цифровое образование может быть эффективным инструментом развития коммуникативных навыков, хотя очное обучение с возможностью непосредственной обратной связи остается предпочтительным. Симуляционные центры создают условия для отработки коммуникативных навыков в безопасной среде, где студенты могут совершать

ошибки и получать конструктивную критику без риска для реальных пациентов. [9]

Научно-исследовательская работа студентов

Научно-исследовательская деятельность студентов старших курсов является важным компонентом их профессионального развития, способствующим формированию критического мышления, навыков работы с научной литературой и основ доказательной медицины. В медицинских университетах активно функционируют студенческие научные кружки, где обучающиеся под руководством опытных наставников проводят исследования по актуальным проблемам медицины.

Студенты старших курсов участвуют в научных конференциях, представляя результаты своих исследований в форме устных и стендовых докладов, публикуют статьи в научных изданиях. Организация конкурсов на лучший представленный клинический случай, лучший устный и стендовый доклад стимулирует научную активность студентов.

Цифровизация научно-исследовательской деятельности включает создание научно-коммуникационных сервисов, интегрированных в единое цифровое пространство вуза, системы управления научными проектами. Это обеспечивает преемственность научной работы от студенческого уровня до аспирантуры и дальнейшей академической карьеры.

Система непрерывного медицинского образования

Система непрерывного медицинского образования (НМО) в 2025 году представляет собой утвержденную на государственном уровне форму повышения квалификации, обязательную для подтверждения права на

профессиональную деятельность. Для студентов старших курсов знакомство с принципами НМО является важным элементом подготовки к будущей профессиональной деятельности, поскольку после получения диплома и прохождения первичной аккредитации они станут участниками этой системы.

Концепция НМО построена на трех основных компонентах: формальное образование (программы повышения квалификации), неформальное образование (участие в семинарах, вебинарах, конференциях), самообразование (работа с интерактивными модулями и профессиональной литературой). Студенты старших курсов уже на этапе обучения участвуют в образовательных мероприятиях, зачитываемых в систему НМО, что способствует формированию культуры непрерывного профессионального развития.

С 2025 года все образовательные организации, реализующие программы дополнительного профессионального образования медицинских работников, обязаны получать лицензии Росздравнадзора и переходить на типовые программы, утверждаемые Минздравом РФ. Это обеспечивает единство требований к качеству подготовки специалистов и способствует повышению уровня медицинского образования в стране.

Клинические базы и организация практической подготовки

Клинические базы медицинских университетов являются фундаментальной основой практической подготовки студентов старших курсов. Практическая подготовка организуется на основании договоров между университетом и медицинскими организациями, входящими в государственную и муниципальную системы здравоохранения. Для студентов старших курсов характерна непрерывная форма практической подготовки с чередованием теоретических занятий и работы в клинике.

На клинических базах студенты курируют пациентов под руководством преподавателей и опытных клиницистов, участвуют в обходах, консилиумах, ассистируют на операциях. Двойной контроль за прохождением практической подготовки осуществляется преподавателями университета и сотрудниками медицинского учреждения. Малый размер учебных групп позволяет каждому студенту максимально участвовать в процессе лечения и освоении практических навыков.

Организация практической подготовки в 2025 году предполагает посменное распределение студентов по рабочим участкам медицинских учреждений первичного звена с проведением консультативных занятий по дисциплинам в объеме не менее 2 часов не реже одного раза в учебный день. Студенты, обучающиеся по целевым договорам, могут проходить практику на базе медицинских организаций, с которыми заключен договор о целевом обучении.

Подготовка к первичной аккредитации

Первичная аккредитация специалистов является обязательным этапом допуска к профессиональной деятельности для выпускников медицинских образовательных учреждений. Подготовка к аккредитации интегрирована в образовательный процесс студентов старших курсов и включает отработку практических навыков в симуляционных центрах, решение ситуационных задач, тестирование.

Аккредитационно-симуляционные центры медицинских университетов оснащены современным оборудованием, позволяющим студентам отрабатывать навыки, которые будут проверяться на аккредитации. Программы обучения ориентированы на формирование компетенций, оцениваемых в процессе аккредитации: практические навыки, клиническое мышление, коммуникативные способности. Использование чек-листов и

объективных структурированных клинических экзаменов обеспечивает стандартизированную оценку готовности студентов. [10]

Вызовы и перспективы развития

Современная система подготовки студентов старших курсов медицинских университетов в 2025 году сталкивается с рядом вызовов, требующих комплексного решения.

Введение обязательного трехлетнего наставничества для выпускников вызывает дискуссии в профессиональном сообществе относительно эффективности и практической реализации этой меры. Остаются нерешенными вопросы организации наставничества, мотивации наставников и обеспечения качественного сопровождения молодых специалистов. Дефицит преподавательских кадров и загруженность клиницистов создают трудности в обеспечении качественной практической подготовки студентов.

Перспективы развития медицинского образования связаны с дальнейшей интеграцией симуляционных технологий, искусственного интеллекта и виртуальной реальности в образовательный процесс. Развитие персонализированного подхода к обучению, расширение возможностей для построения индивидуальных образовательных траекторий будут способствовать более эффективной подготовке специалистов. Усиление междисциплинарного взаимодействия, формирование сообществ практики и профессиональных сетей создадут условия для непрерывного профессионального развития.

Заключение

Педагогический подход к обучению студентов старших курсов медицинских университетов в 2025 году характеризуется комплексной интеграцией

традиционных и инновационных методов обучения, направленных на формирование высококвалифицированных специалистов здравоохранения. Компетентностная парадигма, практико-ориентированное обучение, симуляционные технологии, индивидуализация образовательных траекторий и цифровизация образовательного процесса составляют основу современной системы подготовки будущих врачей.

Особое внимание уделяется развитию клинического мышления, коммуникативных навыков, способности к междисциплинарному взаимодействию и непрерывному профессиональному развитию. Законодательные изменения 2025 года, включая запрет на дистанционное обучение по основным программам и введение обязательного наставничества, направлены на повышение качества медицинского образования и преодоление кадрового дефицита в системе здравоохранения.

Эффективность педагогических подходов к студентам старших курсов определяется способностью образовательной системы гибко реагировать на изменяющиеся потребности здравоохранения, интегрировать инновационные технологии при сохранении фундаментальных принципов медицинского образования и обеспечивать индивидуальное сопровождение каждого обучающегося на пути становления профессионала. Дальнейшее совершенствование педагогических подходов требует системной работы по развитию преподавательского состава, материально-технической базы медицинских университетов и укреплению связи между образовательными учреждениями и практическим здравоохранением.

Библиографический список

1. Федеральный закон от 28 февраля 2025 г. № 28-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и отдельные законодательные акты Российской Федерации в части регулирования

медицинского и фармацевтического образования» // Собрание законодательства РФ. – 2025. – № 9. – Ст. 1125.

2. Министерство здравоохранения Российской Федерации. Типовые дополнительные профессиональные программы в области охраны здоровья (2024–2025 гг.) [Электронный ресурс] // Официальный сайт Минздрава России. URL: <https://minzdrav.gov.ru> (дата обращения: 30.10.2025).

3. Frank J.R., Snell L., ten Cate O. et al. Competency-based medical education: theory to practice // Medical Teacher. – 2010. – Vol. 32, № 8. – P. 638–645. DOI:10.3109/0142159X.2010.501190

4. McGaghie W.C., Issenberg S.B., Petrusa E.R., Scalese R.J. A critical review of simulation-based medical education research: 1937–2009 // Medical Education. – 2010. – Vol. 44, № 1. – P. 50–63. DOI:10.1111/j.1365-2923.2009.03447.x

5. Российская научно-практическая конференция с международным участием «РОСОМЕД-2025»: Сборник тезисов. – М.: НМХЦ им. Н.И. Пирогова, 2025. – 320 с.

6. Курякина Н.В., Соколова Е.И. Развитие клинического мышления у студентов-медиков: современные подходы // Вестник Пермского университета. Серия: Педагогика. – 2023. – № 2 (58). – С. 45–53. DOI:10.17072/1994-9960-2023-2-45-53

7. World Health Organization. Transforming and scaling up health professionals' education and training: WHO guidelines for interprofessional education and collaborative practice. Geneva: WHO, 2023. URL: <https://www.who.int/publications/i/item/9789240069721>

8. Driessen E., van Tartwijk J., Overeem K. et al. Conditions for successful clinical supervision: a review of the literature // Medical Education. – 2013. – Vol. 47, № 10. – P. 983–992. DOI:10.1111/medu.12200

9. Ковалев В.И., Лукьянова Н.А. Цифровая трансформация высшего медицинского образования в условиях развития e-health // Здравоохранение Российской Федерации. – 2024. – Т. 68, № 3. – С. 112–119. DOI:10.12737/0045-0024-2024-68-3-112-119

10. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 08 октября 2021 г. № 707н «Об утверждении порядка и стандартов аккредитации специалистов» (в ред. 2024 г.) // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://pravo.gov.ru>

Оригинальность 82%