

УДК 377.5

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ
ГОТОВНОСТИ К БУДУЩЕЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ. ОБ ОПЫТЕ ГБПОУ МО
«РАМЕНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Назаров С.В.

*к.ю.н., преподаватель спецдисциплин
ГБПОУ МО «Раменский колледж»,
Раменское, Россия*

Храмкова С.В.

*преподаватель физики, председатель предметно-цикловой комиссии
ГБПОУ МО «Раменский колледж»,
Раменское, Россия*

Аннотация

В статье исследуется специфика реализации проектной деятельности студентов в системе СПО. Участие в разработке и реализации проектов рассматривается не как образовательная цель, а как инструмент повышения уровня научно-практических компетенций. Проектная деятельность является компонентом межпредметных компетенций, которые формируются в ходе подготовке проектов. Проект рассматривается как процесс выдвижения гипотезы, поиска и анализа данных для получения научно-технического продукта. Приведен практический опыт преподавателей и студентов ГБПОУ МО «Раменский колледж».

Ключевые слова: студент, колледж, проектная деятельность, индивидуальный проект, познавательный процесс, метод проектов; исследовательский метод; метод измерений, солнечные батареи.

**PROJECT ACTIVITIES AS A MEANS OF FORMING READINESS FOR A
FUTURE SPECIALTY. ABOUT THE EXPERIENCE OF GBPOU MO
"RAMENSKY COLLEGE"**

Nazarov S.V.,

*PhD in Law, teacher of special disciplines, Chairman of the subject-cycle commission
GBPOU MO «Ramenskoye College»,
Ramenskoye, Russia*

Khramkova S.V.

*Teacher of physics, Chairman of the subject-cycle commission
GBPOU MO «Ramenskoye College»,
Ramenskoye, Russia*

Abstract. The article explores the specifics of implementing students' project activities

in the secondary vocational education system. Participation in the development and implementation of projects is viewed not as an educational goal, but as a tool for enhancing scientific and practical competencies. Project activities are a component of interdisciplinary competencies that are formed during the preparation of projects. A project is considered as a process of formulating a hypothesis, searching for, and analyzing data to produce a scientific and technical product. The article presents the practical experience of teachers and students at the Ramenskoye College.

Keywords: student, college, project activity, individual project, educational process, project method; research method; measurement method, solar panels.

В настоящее время мы наблюдаем очередной виток в эволюции форм взаимодействия исследовательской деятельности студентов и практических навыков, полученных на производстве [2].

Активная основа учебного процесса – личный интерес студентов к знаниям, которые будут необходимы в практической деятельности.

Общая идея организации проектной деятельности в системе профессиональной подготовки студентов заключается в поиске решений ситуационных задач и приобретении опыта, в том числе опыта работы в команде.

Цель реализации индивидуального проекта – создание условий для развития исследовательских навыков и профессионального мышления, научения методам научного познания, экспериментальной работы и междисциплинарного взаимодействия.

Для достижения поставленной цели преподаватель перед студентом определяет задачи по:

- формированию навыков самостоятельной исследовательской деятельности;
- развитию критического мышления и аналитического подхода к решению задач;
- развитию презентационных навыков и умения приводить аргументы в научном споре.

Научные достижения педагогической практики могут определяться совокупностью теоретических положений и технологических решений, таких как:

- интеграция фундаментальных знаний по естественно-научным предметам с профессиональными компетенциями;
- использование современных образовательных технологий;
- применение проектного подхода с учетом специфики будущей специальности [3];
- создание системы поэтапной реализации проекта;
- внедрение элементов научного исследования в учебный процесс.

Актуальность и значимость выполнения индивидуального проекта обусловлена следующими факторами:

- формирование профессиональной идентичности на раннем этапе обучения;
- развитие универсальных компетенций, востребованных в современном мире;
- повышение мотивации к изучению профессиональных дисциплин;
- создание условий для самореализации студентов;
- формирование навыков работы с информацией.

К междисциплинарным связям следует отнести:

- использование математических методов в физических расчетах;
- применение информационных технологий для обработки данных;
- учет экономических аспектов при планировании экспериментов;
- анализ экологических последствий физических процессов;
- связь с профессиональными дисциплинами.

Практическая значимость для профессиональной подготовки заключается в:

- исследовании физических процессов в технических системах;
- разработке экспериментальных установок;

- моделировании технологических процессов;
- анализе свойств материалов.

Перейдем к механизмам реализации проектов.

Профессиональное образование в колледже с одновременным получением среднего общего образования опирается на федеральные государственные стандарты среднего профессионального, среднего общего образования и федеральную образовательную программу, в которых закреплено, что реализация проектной деятельности является обязательной, опирается на междисциплинарное взаимодействие [1].

Для реализации познавательной и творческой активности обучающихся в учебном процессе и для достижения цели и решения задач выполнения индивидуального проекта используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования.

В практике организации и выполнения индивидуального проекта по общеобразовательной дисциплине физика, применялись технологии:

- информационно – коммуникационные;
- проблемного обучения;
- активного обучения;
- группового обучения.

Методы, применяемые в проекте:

- метод проектов;
- исследовательский метод;
- метод измерений.

Работа студентов над проектом предполагает последовательное выполнение определенных этапов, каждый из которых фиксируется определенным содержанием и результатом:

- формулирование проблемы и темы исследования;
- обоснование актуальности выбранной;
- определение объекта и предмета исследования;

- постановка цели и задач исследования;
- выбор методов (методик) проведения исследования;
- описание процесса исследования;
- обобщение результатов исследования;
- формулирование выводов и оценка полученных результатов.

Получив результаты, студент - исследователь переходит к проверке гипотезы и окончательной формулировке установленных новых фактов или взаимосвязей. В случае подтверждения правильности гипотезы проблема приобретает научное обоснование, а значит, автор проекта вправе давать рекомендации по ее решению и прогнозировать ее развитие.

Все эти подходы готовят учащихся к самостоятельной жизни и профессиональной деятельности, формируя необходимые навыки и умения.

В рамках реализации индивидуального проекта роль преподавателя заключается в следующем:

- консультация и поддержка (помощь в выборе темы, разработке плана, проведении экспериментов, анализе данных и оформлении результатов);
- мотивация (поддержание интереса к проекту и стимулирование самостоятельной работы ученика);
- оценка (оценка результатов проекта по критериям, разработанным совместно с учеником).

Организацию и выполнение работы над индивидуальным проектом с практическим результатом можно разделить на основные этапы: организационно - подготовительный, поисковый, итоговый, рефлексия.

На первом этапе преподаватель знакомит студентов с действующими нормативными правовыми актами и национальными стандартами, регламентирующих научную и научно-исследовательскую деятельность. Совместно со студентами формируется цель и идея проекта (научно-исследовательской работы), составляется план работы над проектом, определяется круг информации для поиска, распределяются обязанности между

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМН ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

студентами при реализации проекта, определяются практические критерии оценки работы и ведётся разработка вариантов внедрения в практическую деятельность результатов проекта (научной) работы.

На втором этапе – происходит выбор темы проекта по следующим критериям:

- профессиональная направленность;
- междисциплинарность;
- актуальность;
- техническая оснащённость.

Основной (третий) этап – работа над проектом. В этот период студент осуществляет проектную деятельность в соответствии с планом, работая с действующим законодательством и учебными пособиями по дисциплине «Физика».

При выполнении индивидуального проекта на примере темы: «Солнечная энергия и солнечные батареи», студентами поставлены следующие задачи:

- познакомиться с трудами учёных, занимающихся разработкой солнечных батарей;
- изучить солнечные батареи и принцип работы и солнечные коллекторы и принцип их работы;
- изготовить зарядное устройство и провести его тестирование;
- четвертым (итоговым) этапом являются формулирование выводов и презентация результата проекта.

В итоге, сущность проектного метода заключается в том, что он основан на общем интересе всех участников, реализуется посредством активной творческой деятельностью студентов и завершается реальными практическими результатами.

В процессе выполнения индивидуальных проектов по физике, обучающиеся активно принимают участие в практической, творческой и исследовательской работе. Вместо передачи готовых знаний они «открывают»

их сами в процессе самостоятельной учебно-познавательной деятельности, а именно:

–пополняют свою теоретическую базу знаний, так как разработка электронного прибора не может обойтись без знаний по физике;

–развивают практические навыки, такие как работа с различным инструментом;

–узнают принципы работы того или иного компонента сложного устройства, так как в случае его поломки он может самостоятельно провести диагностику и ремонт, что экономит время и финансы;

–получают опыт участия в конкурсах и научно-практических конференциях;

–оформляют презентации.

В настоящее время в системе среднего профессионального образования происходит интенсивный поиск наиболее эффективных форм и методов проектной деятельности, при применении которых обучение и развитие личности студента проходило бы с максимальным раскрытием творческого потенциала.

На основе обобщения и анализа выполнения студентами индивидуальных проектов по физике, опыта участия в конкурсе исследовательских проектов сформулирован вывод, что:

–проектная деятельность является инструментом не только популяризации научных знаний, но и выявления и развития одаренных студентов.

Представленная педагогическая практика показывает высокую эффективность в формировании профессиональных компетенций студентов первого курса. Индивидуальный проект становится не просто формой учебной работы, а инструментом развития личности будущего специалиста, способного к самостоятельной исследовательской деятельности и профессиональному росту.

Успешная реализация проектов способствует:

- повышению качества профессиональной подготовки;
- формированию исследовательских компетенций;
- развитию творческого потенциала студентов;
- созданию основы для дальнейшего научного роста;
- повышению конкурентоспособности выпускников на рынке труда.

Библиографический список:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. [Электронный ресурс]. — Режим доступа — URL: <http://минобрнауки.рф/документы/2365> (Дата обращения 29.09.2025).
2. Давыдова, Е. А. Проектно-ориентированное обучение: обзор зарубежного опыта / Е. А. Давыдова, Ю. А. Серскова // Дневник науки. – 2024. – № 5(89). – EDN HRGDIW. (Дата обращения 14.10.2025).
3. Солуданов, Я. Ю. Развитие навыков проектного мышления на примере сочинения малой архитектурной формы. Методический эксперимент / Я. Ю. Солуданов, Т. Е. Солуданова, А. Шилина // Дневник науки. – 2023. – № 4(76). – EDN WPUITT. (Дата обращения 14.10.2025).

Оригинальность 83%