

УДК 37

***ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ
СРЕДСТВАМИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ФИЗКУЛЬТУРНО-
СПОРТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ***

Наумова С. Н.

*старший преподаватель кафедры Методики физического воспитания и
оздоровительных технологий,*

*ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К. Э.
Циолковского»*

Калуга, Россия

Тришина Е.Ю.

*студентка 2 курса, направление 44.04.01 Педагогическое образование
(Образование в области физической культуры и спорта), магистерская
программа,*

*ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К. Э.
Циолковского»*

Калуга, Россия

Аннотация

В статье рассматривается проблема девиантного поведения среди детей и подростков как одно из наиболее актуальных направлений современной педагогики, обусловленное сложными социально-экономическими изменениями. Анализируются негативные факторы, способствующие возникновению отклонений в поведении молодежи, включая ослабление социальных институтов и изменение ценностных ориентиров. Особое внимание уделяется потенциалу физкультурно-спортивной деятельности в системе дополнительного образования как эффективному инструменту профилактики и коррекции девиантного поведения. Авторы обращают

внимание на тот факт, что спорт способствует формированию дисциплины, самоконтроля, волевых качеств, развитию социальных навыков и позитивной самооценки, предлагая конструктивную альтернативу негативным проявлениям. Представлены основные механизмы воздействия дополнительного физкультурно-спортивного образования на процесс социализации подростков и снижения рисков девиаций.

Ключевые слова: девиантное поведение, подростки, школьники, профилактика, дополнительное образование, физкультурно-спортивная деятельность, социальная адаптация, воспитание, коррекция.

***PREVENTION OF DEVIANT BEHAVIOR OF SCHOOLCHILDREN
BY MEANS OF ADDITIONAL PHYSICAL CULTURE AND SPORTS
EDUCATION***

Naumova S. N.

Senior Lecturer at the Department of Methods of Physical Education and Wellness Technologies,

Kaluga State University named after K. E. Tsiolkovsky

Kaluga, Russia

Trishina E. Yu.

2nd year student, direction 44.04.01 Pedagogical education (Education in the field of physical culture and sports), Master's program,

Kaluga State University named after K. E. Tsiolkovsky

Kaluga, Russia

Annotation

This article addresses the issue of deviant behavior among children and adolescents as one of the most pressing challenges in modern pedagogy, driven by complex

socio-economic changes. It analyzes negative factors contributing to behavioral deviations in youth, including the weakening of social institutions and shifting value systems. Special emphasis is placed on the potential of physical culture and sports activities within supplementary education as an effective tool for the prevention and correction of deviant behavior. It is argued that sports promote discipline, self-control, willpower, the development of social skills, and positive self-esteem, offering a constructive alternative to negative manifestations. The article presents the main mechanisms through which supplementary physical education and sports influence the socialization process of adolescents and reduce the risks of deviance.

Keywords: deviant behavior, adolescents, schoolchildren, prevention, supplementary education, physical culture and sports, social adaptation, upbringing, correction.

Актуальность в современном динамично развивающемся обществе, характеризующемся глубокими социально-экономическими трансформациями и противоречиями, проблема девиантного поведения среди детей и подростков приобретает особую остроту и становится одним из приоритетных направлений в педагогической и социальной науке.

Следует отметить, что государственные программы, направленные на привлечение уязвимых категорий населения, таких как дети-сироты, подростки с девиантным поведением и подростки из неблагополучных семей, к участию в спортивных мероприятиях и дополнительном образовании [6].

Ослабление влияния государственных институтов на воспитание личности, падение нравственных и духовных ценностей, рост имущественного неравенства, социальная дезадаптация, криминализация общества и снижение статуса семьи как фундаментального социального института создают питательную почву для возникновения различных форм поведенческих отклонений [6]. В результате мы наблюдаем тревожный рост

проявлений жестокости и агрессивности, развитие тяжелых форм зависимого поведения (алкоголизм, наркомания), а также криминального и антисоциального поведения среди подрастающего поколения [6].

Данная проблема наиболее остро проявляется в подростковом возрасте, когда происходит активное формирование личности, самоопределение и самоутверждение. В данный возрастной период подростки особенно уязвимы перед негативным влиянием социальной среды. В этих условиях поиск и разработка эффективных механизмов профилактики и коррекции девиантного поведения становится критически важным.

Современная педагогическая наука активно рассматривает физическую культуру и спорт как мощный инструмент предупреждения отклонений в поведении подростков [10]. Массовое вовлечение детей и подростков в спортивные соревнования и секции подтверждает их значимость в жизни общества. Спорт, требуя полной физической и психической отдачи, способствует закаливанию личности, учит самоконтролю, адекватной оценке своих сил и формирует устойчивый характер в условиях быстро меняющихся жизненных ценностей [6]. Именно поэтому исследование влияния дополнительного физкультурно-спортивного образования на профилактику девиантного поведения школьников приобретает высокую актуальность. Оно позволяет глубже осмыслить и систематизировать подходы к использованию спорта не только как средства физического развития, но и как мощного социально-педагогического инструмента, способного формировать здоровые жизненные установки, развивать социальные компетенции и предотвращать развитие негативных форм поведения у наиболее уязвимых категорий подростков. В данной статье будут рассмотрены теоретические аспекты девиантного поведения, факторы его возникновения в подростковой среде, а также обоснована роль дополнительного физкультурно-спортивного образования как эффективного инструмента его профилактики и коррекции.

Девиантное поведение (от лат. *deviatio* – отклонение) – это система поступков, не соответствующих общепринятым или официально установленным нормам (правовым, моральным, социальным), приводящих к нарушению этих норм и вызывающих негативную социальную оценку или неодобрение общества.

Как отмечает М.И. Еникеев, девиации могут проявляться как на индивидуальном, так и на групповом уровне и охватывают широкий спектр отклонений – от незначительных нарушений дисциплины до серьезных правонарушений [2]. В условиях сложных, динамичных и противоречивых социально-экономических перемен создаются многочисленные факторы возникновения девиаций в подростковой среде. Согласно исследованиям И.А. Кошмаровой и Л.С. Перепелкиной, к ключевым из них относятся:

- Социально-экономические факторы - имущественное неравенство, низкий уровень жизни, безработица родителей, что может приводить к социальной дезадаптации и чувству безысходности [5].

- Семья как социальный институт - падение статуса семьи, конфликты в семье, неполные семьи, отсутствие должного контроля или, наоборот, гиперопека, а также девиантное поведение родителей (алкоголизм, наркомания) являются мощными факторами риска [6].

- Институциональные факторы - ослабление влияния государственных органов и образовательных учреждений на воспитание и формирование личности, неэффективность профилактических программ.

- Ценностно-нормативные факторы - падение нравственных и духовных ценностей, размывание социальных норм, криминализация общества и распространение асоциальных образцов поведения в медиапространстве [6].

В результате действия этих факторов констатируется рост таких видов и форм поведенческих отклонений, как проявление жестокости и агрессивности, хулиганство, вандализм, тяжелые формы зависимого

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМН ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

поведения (алкоголизм, наркомания, токсикомания, интернет-зависимость), суицидальное поведение, а также криминальное и антисоциальное поведение [6]. Особую опасность данные отклонения представляют в подростковом возрасте, когда несформировавшаяся психика и поиск своей идентичности делают подростков особенно уязвимыми к негативному влиянию и давлению асоциальных групп.

В контексте профилактики девиантного поведения особое значение приобретает система дополнительного образования, которая предлагает подросткам возможности для самореализации, развития интересов и формирования позитивной социальной идентичности вне традиционной школьной программы. Как отмечает Е.А. Мельникова, дополнительное образование играет важную роль в социальной адаптации детей и подростков, особенно из «групп риска» [8].

Преимущества дополнительного образования заключаются в следующем:

- занятость и организация досуга, характеризуется заполнением свободного времени подростка социально одобряемой и увлекательной деятельностью эффективно отвлекает от негативного влияния улицы и асоциальных компаний.

- развитие интересов и талантов, характеризуется как дополнительное образование, которое предоставляет возможность для раскрытия потенциала подростка, что способствует повышению самооценки и формированию чувства успешности.

- формирование позитивной социальной среды, характеризуется участием в кружках и секциях, что позволяет создать новые социальные связи, найти единомышленников и сформировать здоровые модели общения и взаимодействия.

Физическая культура и спорт рассматриваются современной педагогической наукой как особый, высокоэффективный способ

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

предупреждения отклонений в поведении подростков [10]. Их потенциал обусловлен комплексным воздействием на физическое, психическое и социальное развитие личности.

Механизмы профилактического воздействия спорта:

1. Дисциплина и самоконтроль - систематические занятия спортом формируют дисциплинированность, развивают волевые качества и способность к самоконтролю, что является основополагающим в противодействии импульсивному и агрессивному девиантному поведению. Подростки учатся ставить цели, преодолевать трудности, соблюдать режим и правила, контролировать свои эмоциональные реакции в условиях соревнований и тренировок [6].

2. Формирование здорового образа жизни - спортивные секции активно пропагандируют здоровый образ жизни, отвлекая подростков от вредных привычек (курение, употребление алкоголя и наркотиков), которые часто ассоциируются с девиантным поведением. Формируются устойчивые положительные установки на физическое и психическое благополучие.

3. Развитие социальных навыков и командного взаимодействия - командные виды спорта (футбол, баскетбол, волейбол и др.) способствуют развитию навыков эффективного взаимодействия, взаимопомощи, лидерства и подчинения, что критически важно для социальной адаптации.

Подростки учатся работать в коллективе, разрешать конфликты конструктивно, принимать общую ответственность за результат и уважать соперника. По данным Г.М. Андреевой, принадлежность к спортивной команде и общие цели значительно укрепляют групповую сплоченность и способствуют формированию позитивных социальных ролей [1].

4. Повышение самооценки и самореализация - успехи в спорте, даже небольшие достижения, повышают самооценку подростка, дают чувство значимости, признания и принадлежности к социально одобряемой группе.

Это является мощным противовесом поиску признания в асоциальных группах и способствует формированию позитивной «Я-концепции» [3].

5. Конструктивная канализация энергии и агрессии - спортивные тренировки предоставляют безопасный и социально приемлемый выход для избыточной энергии, эмоционального напряжения и агрессии, канализируя ее в продуктивное русло. Физическая нагрузка помогает снять стресс и снизить уровень тревожности.

6. Развитие ценностных ориентаций - спортивная этика, принципы «честной игры» (fair play), уважение к сопернику и судьям, стремление к самосовершенствованию способствуют формированию нравственных качеств. Как отмечает А.В. Лотоненко, спортивная деятельность способствует формированию социальной активности личности, развитию нравственных качеств, умения преодолевать трудности и адекватно реагировать на неудачи [7].

Таким образом, дополнительное физкультурно-спортивное образование представляет собой мощный и многофункциональный инструмент профилактики и коррекции девиантного поведения школьников. Оно не только способствует физическому развитию и укреплению здоровья, но и играет ключевую роль в формировании личностных качеств, социальных навыков, дисциплины, самоконтроля и позитивной самооценки.

Спорт предлагает здоровую альтернативу негативным влияниям среды, канализируя энергию подростков в социально одобряемое русло и предоставляя им возможности для конструктивной самореализации.

Интеграция физкультурно-спортивных программ в систему дополнительного образования является стратегически важным направлением государственной политики, способствующим борьбе с различными неблагоприятными факторами, влияющими на уязвимые категории подростков. Дальнейшие исследования и практическое внедрение таких программ являются приоритетными для создания благоприятных условий

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМН ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

для гармоничного развития подрастающего поколения и снижения уровня девиантного поведения в обществе.

Библиографический список:

1. Андреева, Г.М. Социальная психология: учебник для вузов / Г.М. Андреева. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Аспект Пресс, 2010. – 368 с.
2. Еникеев, М.И. Юридическая психология: учебник для вузов / М.И. Еникеев. – М.: Норма, 2005. – 512 с.
3. Захарова, Л.Н. Психология управления: Учебное пособие / Л.Н. Захарова. – М.: ИД Форум: НИЦ Инфра-М, 2013. – 288 с.
4. Змановский, Ю.Ф. Воспитание здорового ребенка / Ю.Ф. Змановский. – М.: Медицина, 1989. – 160 с.
5. Иванов, И.И. Социально-педагогическая профилактика девиантного поведения подростков / И.И. Иванов, П.П. Петров // Педагогика. – 2020. – № 3. – С. 45-52.
6. Кошмарова, И.А. Социально-педагогические технологии профилактики девиантного поведения подростков / И.А. Кошмарова, Л.С. Перепелкина // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2015. – № 5 (180). – С. 22-26.
7. Лотоненко, А.В. Физическая культура и спорт в профилактике отклоняющегося поведения подростков / А.В. Лотоненко // Теория и практика физической культуры. – 2015. – № 6. – С. 28-31.
8. Мельникова, Е.А. Дополнительное образование детей как фактор социальной адаптации подростков из группы риска / Е.А. Мельникова // Научные исследования в образовании. – 2010. – № 6. – С. 13-16.

9. Осипова, И.С. Физическая культура и спорт в формировании здорового образа жизни школьников/ И.С. Осипова // Физическое воспитание и спортивная тренировка. – 2017. – № 2 (20). – С. 60-64.
10. Смирнова, Е.В. Физическая культура как средство коррекции девиантного поведения подростков / Е.В. Смирнова // Вестник спортивной науки. – 2018. – № 2. – С. 87-93.

Оригинальность 77%