

УДК 371.487

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
Киселева Л.В.

*студент¹,
Калужский государственный университет,
Калуга, Россия*

Аннотация

В статье рассматриваются теоретические основы антитеррористического воспитания обучающихся в условиях внеурочной деятельности. Подчеркивается значимость внеурочной формы как эффективного пространства для формирования устойчивого неприятия терроризма, развития критического мышления и гражданской ответственности. Обосновывается необходимость системного подхода, опирающегося на интерактивные методы, позитивные ценности и профессиональную компетентность педагогов. Раскрывается потенциал внеурочной деятельности в профилактике экстремизма и формировании духовно-нравственной устойчивости личности.

Ключевые слова: антитеррористическое воспитание, внеурочная деятельность, профилактика экстремизма, критическое мышление, духовно-нравственное воспитание, гражданская ответственность, интерактивные методы.

**THEORETICAL FOUNDATIONS OF ANTI-TERRORIST EDUCATION
OF STUDENTS IN EXTRACURRICULAR ACTIVITIES**

Kiseleva L.V.
*Student,
Kaluga State University,
Kaluga, Russia*

Abstract

The article examines the theoretical foundations of anti-terrorism education within extracurricular activities. It emphasizes the potential of such activities in fostering students' rejection of terrorism, critical thinking, and civic responsibility. A systemic approach based on interactive methods, positive values, and teachers' professional competence is justified. The role of extracurricular education in preventing extremism and strengthening spiritual-moral resilience is highlighted.

¹ Научный руководитель Нечаева Ольга Алексеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры Педагогики Калужского государственного университета, Калуга, Россия

Keywords: anti-terrorism education, extracurricular activities, extremism prevention, critical thinking, spiritual and moral education, civic responsibility, interactive methods.

Современный этап развития общества характеризуется усилением глобальных угроз, среди которых терроризм занимает одно из ключевых мест. Его проявления носят не только политический и экономический, но и глубоко социокультурный характер, оказывая разрушительное воздействие на моральные, правовые и гражданские устои общества. В этих условиях образовательная система призвана выполнять не только просветительскую, но и защитную функцию – формировать у подрастающего поколения устойчивое неприятие насилия, радикализма и экстремизма.

Антитеррористическое воспитание как педагогическая категория представляет собой целенаправленный процесс формирования личности, способной критически оценивать идеологию терроризма, осознанно противостоять ее распространению и действовать в интересах безопасности личности, общества и государства. Особую значимость в этом процессе приобретает внеурочная деятельность, которая, благодаря своей гибкости, эмоциональной вовлеченности и ориентации на личность, становится мощным инструментом духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания.

Настоящее исследование направлено на теоретическое осмысление основ антитеррористического воспитания в контексте внеурочной деятельности, выявление его потенциала и обоснование системного подхода к реализации данной задачи в образовательной среде.

Вслед за И.С. Даниловой мы полагаем, что антитеррористическое воспитание – это целенаправленный, систематический педагогический процесс, направленный на формирование у обучающихся:

- устойчивого неприятия идеологии терроризма и экстремизма;

- готовности к безопасному поведению в чрезвычайных ситуациях;
- критического мышления в отношении деструктивной информации;
- гражданской ответственности и патриотической сознательности;
- толерантного отношения к культурному, этническому и религиозному многообразию [2].

Как отмечает Т.В. Романова, данный процесс должен быть органически связан с общими целями духовно-нравственного воспитания и строиться на основе гуманистических ценностей: уважении к жизни, свободе, достоинству человека [6].

Важно понимать, что антитеррористическое воспитание – не просто информирование о правилах поведения при угрозе террористического акта, а формирование внутреннего иммунитета личности к радикальным идеологиям. Это предполагает работу не только с знаниями, но и с чувствами, ценностями, установками и поведенческими моделями.

Внеурочная деятельность, как отмечает И.А. Макеева, закрепленная в Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС), представляет собой особую форму организации образовательного процесса, не ограниченную рамками учебной программы. Она направлена на развитие личности, формирование универсальных учебных действий, раскрытие творческого потенциала и социализацию обучающихся [5].

Эта форма деятельности обладает рядом уникальных преимуществ для реализации антитеррористического воспитания:

1. Гибкость содержания и форм – позволяет адаптировать мероприятия под возрастные, психологические и региональные особенности учащихся.
2. Эмоциональная вовлеченность – использование игровых, проектных, театральных методов способствует более глубокому присвоению ценностей.

3. Моделирование реальных ситуаций – тренинги, деловые игры, квесты по безопасности позволяют отрабатывать действия в условиях имитации угрозы.

4. Развитие критического мышления – дискуссии, дебаты, анализ СМИ помогают научить детей отличать факты от манипуляций.

5. Формирование гражданской активности – участие в акциях «За мир», конкурсах патриотической тематики, волонтерских движениях укрепляет чувство принадлежности к обществу [1].

Примеры эффективных форм внеурочной работы:

- классные часы по безопасности с элементами ролевых игр;
- проекты «Мир без насилия», включающие создание видеороликов, плакатов, презентаций;
- международные дни мира и толерантности, организованные силами школьного самоуправления;
- встречи с представителями правоохранительных органов, ветеранами, жертвами терроризма;
- интерактивные экскурсии в музеи истории, посвященные войнам и их последствиям [1].

Таким образом, внеурочная деятельность становится пространством смыслового диалога, где учащийся не просто получает информацию, а переживает ее, осмысливает и включает в свою систему ценностей.

На основе анализа научных источников можно выделить следующие теоретические положения, лежащие в основе антитеррористического воспитания в условиях внеурочной деятельности:

1. Системный подход. Антитеррористическое воспитание должно быть частью единой воспитательной системы школы, интегрированной с урочной деятельностью, внеурочной программой, работой с родителями и внешними организациями. Такой подход предполагает: наличие долгосрочной программы;

четкие цели и задачи на разных возрастных этапах; взаимодействие всех участников образовательного процесса.

2. Ценностно-ориентированный принцип. Формирование антитеррористического сознания невозможно без опоры на позитивные альтернативные ценности: мир, согласие, справедливость, уважение к закону, культура диалога. Как подчеркивает А.М. Юнусов, именно снижение уровня духовно-нравственной культуры молодежи создает почву для распространения экстремистских идей [7]. Следовательно, воспитание должно не только противостоять злу, но и утверждать добро.

3. Активные и интерактивные методы обучения. Традиционные лекции и информационные беседы имеют ограниченную эффективность. Более эффективный результат, по мнению М.С. Лекомцева, дают:

- частично-поисковый (эвристический) метод – учащиеся самостоятельно анализируют случаи террористических актов, ищут причины, предлагают решения;
- метод проектов – создание антиэкстремистских кампаний;
- дебаты и дискуссии – например, «Может ли насилие быть средством достижения справедливости?»;
- ролевые игры – моделирование конфликтных ситуаций и поиск мирного выхода [4].

4. Психолого-педагогическая диагностика и профилактика. Необходимо учитывать, что некоторые подростки могут быть уязвимы к радикализации из-за личных проблем: одиночество, низкая самооценка, семейные трудности, дискриминация. Внеурочная деятельность предоставляет возможность для раннего выявления таких состояний через наблюдение, беседы, анкетирование и последующей коррекции с привлечением школьного психолога.

5. Цифровая грамотность и медиаобразование. Современный терроризм активно использует интернет и социальные сети для вербовки и пропаганды.

Поэтому важной составляющей антитеррористического воспитания является медиаобразование – обучение критическому восприятию контента, распознаванию манипуляций, работе с фейками и скрытыми призывами к насилию. Внеурочные занятия по цифровой грамотности могут включать:

- анализ экстремистских материалов (в безопасных условиях);
- создание антипропагандистского контента;
- мастер-классы по безопасному поведению в интернете [3].

Педагог в условиях внеурочной деятельности выступает не столько как источник знаний, сколько как наставник, координатор и модератор. Его профессиональная компетентность включает:

- знание нормативно-правовой базы;
- владение технологиями профилактики экстремизма;
- навыки ведения сложных дискуссий на острые темы;
- психологическую устойчивость и способность к эмпатии [3].

Особую роль играет личностный пример учителя – его отношение к насилию, толерантность, уважение к другим культурам формируют невербальный образ поведения, который учащиеся бессознательно воспринимают.

Образовательное учреждение должно обеспечивать: регулярное повышение квалификации педагогов; доступ к методическим материалам; поддержку при проведении спорных мероприятий; создание безопасной коммуникативной среды [3]. Однако, как показывает практика, реализация этих требований зачастую носит формальный характер. Для преодоления этого разрыва необходима разработка локальных нормативных актов в каждой школе: положений о внеурочной деятельности, планов мероприятий, критериев оценки эффективности.

Проведенный теоретический анализ позволяет сделать следующие выводы:

1. Антитеррористическое воспитание – это неотъемлемая часть современного образовательного процесса, требующая системного, многомерного подхода.

2. Внеурочная деятельность обладает уникальным потенциалом для формирования антитеррористического сознания за счет своей гибкости, интерактивности и ориентации на личность.

3. Эффективность воспитательного процесса зависит от применения активных методов, опоры на позитивные ценности и высокой профессиональной компетентности педагогов.

4. Профилактика экстремизма должна учитывать психологические, социальные и цифровые аспекты, характерные для современного подростка.

5. Необходимо дальнейшее развитие теоретико-методической базы, включая разработку концепции антитеррористического воспитания, критериев оценки и специализированных программ.

Результаты исследования могут быть использованы:

- при разработке программ внеурочной деятельности по профилактике экстремизма;
- при подготовке методических пособий для педагогов и классных руководителей;
- при организации тренингов и семинаров для специалистов в области воспитательной работы;
- при формировании школьной политики безопасности.

Перспективными направлениями дальнейших исследований являются:

- разработка комплексной концепции антитеррористического воспитания в образовательных организациях;
- изучение влияния цифровой среды на формирование установок у подростков;

– разработка диагностических инструментов для оценки уровня антитеррористической устойчивости личности.

Таким образом, антитеррористическое воспитание во внеурочной деятельности – это не реакция на угрозу, а стратегическая инвестиция в будущее. Оно формирует не просто «безопасного» ученика, а гражданина, способного мыслить критически, выбирать мир, уважать других и отвечать за свои поступки. Только через всестороннее, системное и гуманистически ориентированное воспитание возможно построение общества, устойчивого к идеологии ненависти и насилия.

Библиографический список

1. **Гонежук Б.М.** Формирование антитеррористического поведения граждан: психологические, социальные и образовательные аспекты / Б.М. Гонежук, А.А. Пшеничкин // Право и управление. – 2025. – № 2. – С. 41–43.
2. **Данилова И.С.** Антитеррористическая направленность в духовно-нравственном и патриотическом воспитании молодежи / И.С. Данилова // Материалы научно-методической конференции СЗИУ РАНХиГС. – 2024. – № 1. – С. 43–49.
3. **Клызбаева В.А.** Актуальность разработки концепции антитеррористического воспитания несовершеннолетних и молодежи / В.А. Клызбаева // Актуальные проблемы государства и общества в области обеспечения прав и свобод человека и гражданина. – 2016. – № 19–3. – С. 144–148.
4. **Лекомцев М.С.** Антитеррористическая и антиэкстремистская пропаганда в системе образования / М.С. Лекомцев, С.С. Калугин // Державинские чтения в Ижевске. – Ижевск, 2024. – С. 333–343.

5. **Макеева И.А.** Основные принципы формирования антитеррористического личностного поведения в подростковой среде / И.А. Макеева, З.П. Оказова, М.М. Кокоева // Молодые исследователи. – Махачкала, 2024. – С. 359–363.

6. **Романова Т.В.** Воспитание и образование как составляющие комплексной работы по формированию антитеррористического сознания молодежи / Т.В. Романова// Проблемы развития просвещения и национальной культуры народов России. – Чебоксары, 2024. – С. 265–269.

7. **Юнусов А.М.** Актуальные проблемы антиэкстремистского и антитеррористического воспитания молодежи / А.М. Юнусов // Международный правовой курьер. – 2021. – № 4. – С. 19–24.

Оригинальность 75%