

УДК 372.881. 111.1

***ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ВИРТУАЛЬНОЙ ДОСКИ
MIRO В ОБУЧЕНИИ ЛЕКСИКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ***

Герасимова А. П.

студент,

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского,

Калуга, Россия

Реутов М.И.

к.п.н., доцент,

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского,

Калуга, Россия

Аннотация

Статья посвящена проблеме повышения эффективности овладения иностранным языком с использованием виртуальных досок на примере обучения лексике английского языка в 8 классе языковой гимназии. В качестве образца рассматривается виртуальная доска Miro, анализируется ее лингводидактический потенциал на основе изучения научной литературы по исследуемой проблеме, а также результатов проведенного опытного обучения. В статье также приводится описание методической разработки и ее реализации с использованием инструментов исследуемой онлайн-платформы. Также приводится обоснование методической целесообразности использования виртуальных досок в практике преподавания иностранных языков.

Ключевые слова: цифровая лингводидактика, онлайн-платформа Miro, интерактивная среда, визуализация, обучение лексике, виртуальное пространство.

***LINGUODIDACTIC POTENTIAL OF THE MIRO VIRTUAL BOARD IN
TEACHING ENGLISH VOCABULARY IN A SECONDARY SCHOOL***

Gerasimova A. P.

student,

Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovskiy,

Kaluga, Russia

Reutov M.I.

PhD, Associate Professor,

Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovskiy,

Kaluga, Russia

Abstract

The article explores the problem of improving the effectiveness of foreign language learning using virtual whiteboards by the example of teaching English vocabulary to eighth-grade students at a language school. The Miro virtual whiteboard is used as a model, and its linguodidactic potential is analyzed on the basis of a review of the scientific literature on the topic, as well as the results of experimental training. The article also describes the methodological manual and its implementation using the tools of the online platform under study. A rationale for the methodological feasibility of using virtual whiteboards in foreign language teaching is also presented.

Keywords: digital linguodidactics, Miro online platform, interactive environment, visualization, teaching vocabulary, virtual space.

В современных условиях цифровой трансформации процесса обучения иностранным языкам особое внимание методистов направлено на разработку учебных кейсов с использованием различных виртуальных досок в целях развития интерактивного взаимодействия обучающихся и педагога.

Виртуальная доска – это не просто техническое средство обучения, обеспечивающее реализацию дидактического принципа наглядности, это платформа для эффективной организации групповой работы по решению учебных коммуникативных задач [1]. Исследование лингводидактического потенциала использования виртуальных досок происходит в рамках молодого научного направления – цифровой лингводидактики, представляющей собой общую теорию овладения иностранным языком в условиях цифровой среды. Одной из основных задач подобной работы нам видится в интенсификации процесса достижения обучающимися эталона овладения иностранным языком на каждом конкретном этапе его изучения путем внедрения современных средств визуализации на основе учета возрастных особенностей восприятия и переработки информации [5].

В сети Интернет содержится широкий выбор виртуальных досок, которыми можно пользоваться на компьютере в режиме онлайн, смартфоне или специальном цифровом устройстве, имеющем необходимое программное обеспечение. Одной из таких досок является интерактивная онлайн-платформа Miro, имеющая широкий набор инструментов для создания необходимого дизайна интерфейса, а также структурирования учебного материала [4]. Самым востребованным инструментом среди учителей иностранного языка является создание фреймов. Доска Miro предоставляет возможность объединять фреймы согласно модулям изучаемой дисциплины, а также заменять их и обновлять. Использование стикеров значительно облегчает работу с текстами и отдельными словами при обучении лексике, грамматике и таким видам речевой деятельности, как чтение и письмо [3].

Интерактивный механизм виртуальной доски Miro представляет собой эмоциональное вовлечение обучающихся в активную деятельность при выполнении упражнений и коммуникативных заданий, представленных в максимально наглядной форме, что обеспечивает удержание внимания

аудитории и значительное повышение учебной мотивации [2]. Методическая привлекательность рассматриваемой онлайн-платформы обусловлена рядом преимуществ, к которым относятся разнообразие цветных шаблонов для представления информации (использование цвета в качестве маркера определенного вида задания для экономии времени), создание холста с прикрепленными к нему стикерами (постановка учебной задачи и демонстрация полученных результатов), возможность редактирования записей в парной и групповой работе и обмена файлами (корректировка ошибок в формальных упражнениях, выполненных одноклассниками), инструмент обратной связи (возможность прямого вмешательства учителя в познавательный процесс на уроке) [6].

Все вышеперечисленные, а также многие другие преимущества доски Miro обусловили ее выбор в качестве виртуального пространства для размещения и апробации авторской методической разработки для обучения лексике английского языка учащихся 8 класса языковой гимназии города Калуги под названием “How Firefighters Put out Fire: Firefighting Academy” в рамках учебной темы «The World of Jobs». Страницы каждого учебного модуля разработки были структурированы в определенную логическую систему благодаря возможности создания фреймов на доске Miro.

На *первой странице* учебного модуля была представлена вводная часть сюжетной линии, знакомящая учащихся с главным персонажем - щенком Блейзом, который начинает обучение в пожарной академии. Эта страница выполняла важную роль в создании мотивационной основы для всей последующей работы. Упражнение "What is Blaze missing?" содержало в себе изображение Блейза в полной пожарной экипировке за исключением одного ключевого элемента. Учащимся необходимо было провести его визуальный анализ, идентифицировать недостающий предмет и вербализовать его название на английском языке. Далее обучающиеся должны были выполнить

упражнение на заполнение пропусков. Здесь было необходимо не просто механически подставить слова, а проанализировать контекст каждого предложения, понять логические связи между его компонентами. При реализации на платформе MIRO данные упражнения приобретают интерактивный характер. Например, упражнение "What is Blaze missing?" трансформируется в *drag-and-drop activity*, где учащиеся могут физически перемещать элементы экипировки пожарного на изображение.

Вторая страница учебного модуля представляет собой содержательный текст "The Role of Firefighters", который выполняет функцию смыслового ядра всего занятия. Текст комплексно освещает профессиональную деятельность пожарных, выходя за рамки стереотипного представления о тушении пожаров. Далее обучающиеся получают задание, направленное на формирование комплекса речевых умений в условиях, максимально приближенных к реальной коммуникативной ситуации. Они выступают в роли пожарных, проводящих профилактическую беседу со школьниками, что успешно имитирует естественный контекст использования профессиональной лексики. При реализации на интерактивной доске MIRO задания второй страницы приобретают дополнительные дидактические возможности. Для работы с текстом использовались инструменты аннотирования, выделения ключевых моментов и создания связей между различными частями текста. Учащиеся имели возможность совместно работать с текстом, делать комментарии и задавать вопросы непосредственно в рабочем пространстве. В свою очередь подготовка устного выступления обогащалась за счет возможности записи аудио непосредственно в доску, использования таймера и создания визуальных опор.

На *третьей странице* были представлены диалоги с оператором службы спасения. Учащиеся читали диалоги для четырех ситуаций: пожар в доме, автомобильная авария, травма при падении с лестницы и утечка газа. Каждый

диалог построен по определенной схеме: оператор узнает о проблеме, уточняет адрес, дает инструкции по безопасности и сообщает о высылаемой помощи. Затем ученики работали в парах, разыгрывая диалоги, где один ученик исполнял роль оператора, а другой – человека, нуждающегося в помощи. В диалогах отрабатывались ключевые фразы: “What's your emergency?”, “What's your address?” и т.п. Это упражнение развивает навыки спонтанной речи и умение действовать в стрессовых ситуациях.

Четвертая страница методической разработки представляет собой комплексный модуль по аудированию, основанный на рассказе реального пожарного. Страница начинается с введения 15 тематических лексических единиц с переводом, отражающих ключевые аспекты профессии пожарного и необходимых для понимания аудиоматериала. Далее обучающиеся выполняли традиционные упражнения на проверку понимания прослушанного текста. Интерактивная доска MIRO позволила разместить аудиоплеер непосредственно рядом с заданиями, что обеспечило удобный доступ к материалу. Обучающиеся могли сначала прослушать аудиозапись, а затем выполнить упражнения, используя инструменты перемещения объектов.

Пятая страница была посвящена работе с видео. Перед просмотром ученики выполняли задание, где они выделяли правильный ответ и определяли характеристики объектов. После просмотра видео обучающиеся заполняли пропуски в предложениях словами по теме занятия. Задание проверяло понимание содержания видео. Завершало страницу письменное задание, предполагавшее написание сочинения объемом 100-120 слов на тему “Would you like to be a firefighter?” Учащиеся должны были обосновать свое мнение, используя изученную лексику.

Шестая страница методической разработки была направлена на систематизацию и закрепление лексического материала по теме «Пожарная безопасность» посредством разнообразных игровых и интерактивных форм

работы. Страница начиналась с упражнения "Guess the words", где обучающимся предлагалось восстановить полную форму слов по их определениям и контексту. Далее проводилась парная работа по составлению диалога между пожарным и жителем дома. Учащиеся должны были применить профессиональную терминологию в естественном диалоге, обсуждая вопросы пожарной безопасности. Целью данного упражнения было перевести пассивный словарный запас в активный путем развития навыков общения на иностранном языке.

Таким образом, интерактивное обучение лексике по теме "Firefighting" с использованием доски Miro позволило быстро перейти от выполнения формальных упражнений к коммуникативным заданиям. Более того, платформа MIRO предлагает уникальные возможности для реализации игровых форм работы. Так, для упражнения "Guess the words" можно создать интерактивные карточки с пропущенными буквами, которые учащиеся заполняют с помощью виртуальной клавиатуры или инструмента текстового ввода.

Кроме того, следует отметить, что технические преимущества интерактивной виртуальной доски MIRO включают возможность создания индивидуальных траекторий выполнения заданий, автоматическое отслеживание прогресса каждого ученика и удобные инструменты для предоставления обратной связи. Учитель может комментировать работы учащихся непосредственно в самом тексте упражнений.

Подводя итоги вышеизложенного, необходимо особенно подчеркнуть тот факт, что использование виртуальной доски Miro превратило методическую разработку из статичного PDF-документа в живую интерактивную среду обучения. Платформа не просто дублирует традиционные упражнения, а раскрывает их новый потенциал благодаря визуализации и интерактивности. Таким образом, апробированная в учебном процессе методическая разработка послужила успешным примером трансформации традиционных упражнений

через возможности цифровой платформы в увлекательные интерактивные задания.

Библиографический список:

1. Алферьева-Термсикос В.Б. Разработка учебных кейсов с использованием виртуальных досок / В.Б. Алферьева-Термсикос // На пересечении языков и культур. Актуальные вопросы гуманитарного знания. – 2025. – № 2(32). – С. 297-301.

2. Городецкая Д.М. Доска Miro как инструмент коммуникационно-образовательного взаимодействия в виртуальной среде / Д.М. Городецкая, Т. М. Резер // Современные проблемы науки и образования. – 2023. – № 2. – С. 43.

3. Кривко Н.Н. Виртуальная доска Миро как способ для овладения новыми компетенциями в обучении иностранному языку // Актуальные проблемы обучения и изучения языка: сборник научных статей, Орел, 14 июня 2024 года. – Орел: Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова, 2024. – С. 53-57.

4. Павлушина А.Э. Цифровые инструменты в профессиональной деятельности учителя иностранного языка: возможности использования виртуальных досок // Образование и педагогические кадры в современном мире: Материалы национальной научно-практической конференции, Рязань, 26 октября 2023 года. – Рязань: Рязанский государственный университет им. С.А. Есенина, 2024. – С. 189-194.

5. Реутов М.И. Проблема определения эталона и идеала в преподавании иностранного языка / М.И. Реутов // Гуманитарные науки (г.Ялта). – 2022. – № 1(57). – С. 69-78.

6. Соловьева Н.С. Использование виртуальной доски в групповой работе на уроке иностранного языка // Актуальные вопросы межкультурной коммуникации и лингводидактики: сборник научных статей по материалам

ЭЛЕКТРОННЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ «ДНЕВНИК НАУКИ»

XXX Международной научно-практической конференции, Чебоксары, 26 апреля 2021 года / Отв. редакторы Н.В. Кормилина, Н.Ю. Шугаева. – Чебоксары: Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, 2021. – С. 128-132.

Оригинальность 80%