

УДК 372.881. 111.1

**ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ВИРТУАЛЬНОЙ ДОСКИ
MIRO В ОБУЧЕНИИ ГРАММАТИКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Герасимова А. П.

студент,

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского,

Калуга, Россия

Реутов М.И.

к.п.н., доцент,

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского,

Калуга, Россия

Аннотация

В статье анализируется процесс поэтапного развития грамматических умений и навыков на иностранном языке с использованием интерактивной доски (онлайн-платформы) Miro. Особое внимание уделяется проблеме организации проведения грамматических упражнений на английском языке в нестандартной форме благодаря реализации лингводидактического потенциала ее инструментария. В качестве примера обучения грамматике в виртуальной среде взят фрагмент авторской методической разработки по теме “The World of Jobs” для 8-го класса языковой гимназии, апробированной на педагогической практике.

Ключевые слова: цифровизация, онлайн-платформа Miro, интерактивные упражнения, виртуальная среда, обучение грамматике, электронные образовательные ресурсы.

**LINGUODIDACTIC POTENTIAL OF THE MIRO VIRTUAL BOARD IN
TEACHING ENGLISH GRAMMAR IN A SECONDARY SCHOOL**

Gerasimova A. P.

student,

Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovskiy,

Kaluga, Russia

Reutov M.I.

PhD, Associate Professor,

Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovskiy,

Kaluga, Russia

Abstract

The article analyzes the step-by-step development of grammar skills and abilities in a foreign language using the Miro interactive whiteboard (online platform). Particular attention is paid to the problem of organizing grammar exercises in English in a non-standard format by realizing the linguodidactic potential of its tools. An excerpt from the author's methodological manual on the topic "The World of Jobs" for 8th-grade students at a language school is used as an example of teaching grammar in a virtual environment. The manual was tested during an internship at school.

Keywords: digitalization, Miro online platform, interactive exercises, virtual environment, teaching grammar, electronic educational resources.

Интеграция компьютерных и педагогических технологий предоставляет неограниченные возможности современному учителю иностранного языка для проведения оригинальных уроков, способствующих повышению мотивации учащихся. Обучение грамматической стороне речи на современном этапе развития методической науки сталкивается с рядом проблем, связанных с

особенностями восприятия новой информации молодого поколения, выросшего в условиях цифровизации. Одной из таких проблем является противоречие между необходимостью выполнения множества учебных упражнений по грамматике для обеспечения полноценной основы перехода к коммуникативным заданиям и отсутствием мотивации обучающихся к подобной работе из-за ее монотонности и однообразия.

Использование электронных образовательных ресурсов и, в частности, виртуальных досок является перспективным средством снятия данного противоречия, поскольку они способны предоставить обучающимся гораздо больше информации, чем традиционные ресурсы, благодаря возможности интегрирования и размещения на одном электронном устройстве текстовой, звуковой и визуальной информации [5]. Так, повышение эффективности реализации традиционного поэтапного овладения грамматической стороной речи на иностранном языке возможно при организации «цифровой отработки» того или иного явления, представляющей собой использование какой-либо цифровой платформы. При этом закрепление грамматического материала необходимо проводить под непосредственным контролем учителя, а дальнейшую тренировку можно осуществлять в рамках самостоятельной работы с использованием онлайн-платформы. При такой работе обучающиеся не только выполняют множество подстановочных и трансформационных упражнений, а также упражнений с использованием схем, но и придумывают собственные примеры и выносят их на виртуальную доску, составляют собственные рассказы (в том числе коллективные) с использованием активной грамматики, сильные учащиеся помогают слабым и т.д. [6].

При проведении так называемых «дриллов» с использованием виртуальной среды необходимо так же, как и при традиционной организации учебного процесса, соблюдать цикличность выполнения упражнений и стараться делать задания разнообразными, поскольку даже интерактивная

форма работы не будет эффективной, если обучающиеся будут выполнять однотипные действия [8]. Кроме того, онлайн-платформы, используемые для обучения иностранному языку дают возможность создавать стимулы для выполнения грамматических упражнений, если в них присутствует игровая составляющая, визуализация развлекательного характера, эстетическая привлекательность, ощущение личной вовлеченности или эффект опережающей практики [3].

Виртуальные доски могут содержать в себе статистические и интерактивные презентации. В процессе обучения грамматике первые используются для наглядного представления языковых явлений при их первичном предъявлении, а вторые для непосредственной работы по закреплению и тренировке изучаемого материала с возможностью изменения его содержания. В результате учитель может не прибегать к готовым структурированным курсам обучения грамматике, которые предлагают различные онлайн-платформы, содержащие готовые уроки, тесты, задания и игры [7], а создавать собственные учебные модули в соответствии с программой обучения и предполагаемым уровнем овладения обучающимися иностранным языком в соответствии с установленным образовательным эталоном [9].

Одной из наиболее репрезентативных интерактивных онлайн-досок в плане использования функциональных возможностей обучения иноязычной грамматике является виртуальная платформа Migo. Она имеет неограниченные дидактические возможности. К ним относятся наглядное представление грамматических правил, моделирование грамматических конструкций, создание интерактивных упражнений, возможность организации различных форм коллективной работы и дифференциации заданий, хранение материалов занятий, создание облаков для ментальных карт и т.п. [4]. Для цифровой визуализации грамматических правил можно использовать данную

виртуальную доску в качестве носителя оцифрованных учебных пособий. Виртуальные схемы представления грамматического материала помогают упростить процесс понимания грамматических явлений, а применение теоретических знаний в области грамматики на практике обеспечивается инструментами создания интерактивных упражнений.

Тем не менее, следует отметить, что виртуальная доска Miro не содержит формата автопроверки для грамматических упражнений, поскольку изначально она создавалась в качестве рабочего пространства для решения задач бизнеса. Таким образом, данная цифровая платформа больше подходит для офлайн обучения грамматике с использованием мультимедийной доски [1].

Практика использования доски Miro в обучении грамматике иностранного языка показывает, что изучение правил по учебнику не вызывает сильного интереса у обучающихся по сравнению с представлением того же грамматического материала в виртуальном пространстве, где есть возможность выделять цветом все необходимые детали, а также использовать стикеры, наглядно показывающие смысл предложений. Обычные формальные упражнения на заполнение пропусков на виртуальной доске становятся интересными для обучающихся, когда они могут самостоятельно определять грамматические формы слов и изменять их [10].

Безусловно, для того чтобы эффективно пользоваться интерактивной виртуальной доской, учителю необходимо знать ее функционал. Доска Miro в этом плане является одной из наиболее перспективных, поскольку ее интерфейс интуитивно понятен. Во время ее использования можно поначалу использовать всплывающие подсказки [2].

При апробации авторской методической разработки с использованием виртуальной доски Miro в рамках учебной темы “The World of Jobs” в 8-м классе языковой гимназии г. Калуги помимо изучения новой лексики обучающимся предлагался ряд грамматических упражнений на повторение

ранее изученного материала, необходимого для реализации коммуникативных задач, поставленных в каждом изучаемом тематическом модуле, поскольку лексика и грамматика неотделимы друг от друга в учебном процессе. Грамматический блок методической разработки был направлен на систематизацию и закрепление трех ключевых аспектов английской грамматики в контексте изучаемой лексической темы.

Первое задание было посвящено повторению видовременных форм английских глаголов. Учащиеся анализировали предложения, где глаголы употреблялись в разном времени, исправляли ошибки, а также закрепляли навыки использования правила согласования времен. Все примеры были связаны с общей тематикой занятий, что обеспечивало контекстуализацию грамматического материала.

Второе задание фокусировалось на использовании условных предложений и модальных глаголов. Учащиеся заполняли пропуски в конструкциях типа "If I _____ (study) harder, I _____ (get) better grades", отрабатывая сложные грамматические структуры в гипотетических ситуациях, связанных с темой выбора профессии.

Третье упражнение развивало навыки построения сложных предложений с использованием относительных местоимений. На примере пар простых предложений ("The book is on the table. I borrowed it from the library") учащиеся тренировались в создании сложноподчиненных предложений ("The book that I borrowed from the library is on the table"), что способствовало развитию навыков связной речи.

Преимущества использования платформы MIRO для данных упражнений нам представляются вполне очевидными. Для первого задания использование виртуальной доски MIRO позволило создать интерактивные текстовые блоки с возможностью редактирования. Учащиеся могли использовать инструмент

"текст" для внесения исправлений непосредственно в предложения, а функция выделения цветом помогала визуализировать изменения.

При работе с условными предложениями платформа предлагает удобные шаблоны для заполнения пропусков. Учащиеся могли перетаскивать правильные формы глаголов из предлагаемого списка или вводить их с клавиатуры. Инструмент мгновенной проверки позволяет сразу видеть результаты.

Для упражнения на тренировку употребления относительных местоимений доска MIRO предоставляет возможность создания соединительных линий между частями предложений. Учащиеся визуально объединяли простые предложения в сложные, что способствовало лучшему пониманию структуры предложений английского языка.

Кроме того, рассматриваемая платформа позволяет организовать многоуровневую систему подсказок: от простых всплывающих подсказок до подробных грамматических схем. Это обеспечивает дифференцированный подход к обучению: каждый ученик может работать в комфортном для себя темпе. Интеграция грамматических упражнений в тематический контекст на платформе MIRO превращает традиционное закрепление правил в увлекательный интерактивный процесс, где учащиеся видят практическое применение грамматических структур в ситуациях, связанных с той или иной профессией.

Таким образом, виртуальная доска MIRO становится ключевым элементом, преобразующим традиционные упражнения в интерактивный учебный опыт обучающихся. Они видят четкую последовательность заданий, могут легко ориентироваться между разделами и отслеживать свои успехи в изучении материала. Цветовое кодирование и визуальные разделители помогают быстро идентифицировать типы заданий.

Более того, данная платформа позволяет успешно реализовывать индивидуальный подход к обучению, благодаря возможности выбирать индивидуальный темп работы, использовать многоуровневые подсказки, возвращаться к изученному материалу.

Апробированная методическая разработка продемонстрировала то, как цифровые инструменты могут гармонично дополнять традиционную методику обучения грамматике иностранного языка благодаря визуализации грамматических структур и интерактивному взаимодействию обучающихся при выполнении учебных заданий.

Библиографический список:

1. Александрова А. А. Использование интернет-ресурсов в процессе обучения иностранным языкам // Мировая литература глазами современной молодежи. Цифровая эпоха: сборник материалов X международной молодежной научно-практической конференции, Магнитогорск, 23–24 октября 2024 года. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2024. – С. 411-415.

2. Егорова А.А. Лингводидактический потенциал интерактивной доски MIRO в обучении школьников грамматике французского языка // Первые шаги в романистике: сборник материалов международной студенческой научной конференции, Москва, 05–07 декабря 2023 года. – Москва: ООО "Языки народов мира", 2024. – С. 428-434.

3. Игнатенко И.И. К особенностям современного преподавания иностранного языка / И.И. Игнатенко. – Ярославль-Москва: Издательство "Канцлер", 2021. – 160 с.

4. Изотова Н.В. Использование цифровой наглядности для формирования и совершенствования грамматической и лексической компетенций при обучении иностранному языку / Н. В. Изотова, Е. В. Альяных // Национальный дискурс: язык, мышление, интеграция культур. – Брянск:

Общество с ограниченной ответственностью "Новый проект", 2025. – С. 217-242.

5. Короткова В.А. Использование электронно-образовательных средств в обучении английскому языку в средней школе // МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ: сборник статей III Международного научно-исследовательского конкурса, Пенза, 15 августа 2021 года. – Пенза: Наука и Просвещение, 2021. – С. 116-119.

6. Овчинникова М.В. Вопросы использования современных компьютерных технологий при развитии грамматических навыков в средних классах школы / М.В. Овчинникова, Е.А. Линева // Вестник Государственного гуманитарно-технологического университета. – 2023. – № 3. – С. 101-108.

7. Пронина Т.В. Применение информационных технологий в обучении иностранному языку / Т. В. Пронина, Т. С. Хребтова // Опыт и перспективы обучения иностранным языкам в евразийском образовательном пространстве. – 2024. – № 9. – С. 34-39.

8. Реутов М.И. Система обучения аудированию студентов языкового факультета на основе использования аутентичного цифрового аудиоматериала и концентрического принципа его предъявления // Научные труды Калужского государственного университета имени К.Э. Циолковского: Материалы региональной университетской научно-практической конференции, Калуга, 17–18 апреля 2019 года. – Калуга: ФБГОУ ВПО "Калужский государственный университет им. К.Э.Циолковского", 2019. – С. 88-94.

9. Реутов М.И. Проблема определения эталона и идеала в преподавании иностранного языка / М.И. Реутов // Гуманитарные науки (г.Ялта). – 2022. – № 1(57). – С. 69-78.

10. Теблоева Д.В. Использование наглядных средств для обучения грамматике на уроке иностранного языка на среднем этапе / Д.В. Теблоева, А.К. Перова // Дневник науки. – 2024. – № 3(87).

Оригинальность 79%